

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 14 Приморского района Санкт-Петербурга

Принята

На заседании педагогического
совета ГБДОУ Детский сад №14
Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждено

Заведующей ГБДОУ Детский сад №14
Ирина № 60 от 31.08.2021
Балушкина И.Е.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 младшая группа

Воспитатели:

Макарова Елена Андреевна

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Наименование разделов	Номер страницы
I.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи Рабочей программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 лет	6
1.5	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования	7
1.6	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	9
1.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
1.7.1	Цели и задачи части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.7.2	Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.7.3	Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
II.	Содержательный раздел	16
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми	16
2.1.1	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	16
2.1.2	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»	18
2.1.3	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	21
2.1.4	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	26
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	28
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32
2.5.1	Содержание образовательной деятельности с детьми	32
2.5.2	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	37
III.	Организационный раздел	40
3.1	Организация образовательного процесса	40

3.1.1	Режим дня	40
3.1.1	Учебный план \ учебный график	41
3.2	Материально – техническое обеспечение образовательного процесса	42
3.3	Особенности организации РППС	43
3.4	Программно – методическое обеспечение образовательного процесса	49
3.5	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	51
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	52
3.7.1	Организация образовательного процесса	52
3.7.2	Программно – методическое обеспечение образовательного процесса	52
IV.	Приложения	53
	Приложение № 1. Тематическое планирование по Петербурговедению.	53
	Приложение № 2. Тематическое планирование «Приобщение к истокам русской народной культуры».	54
	Приложение № 3. Примерное тематическое планирование на летний период.	55
	Приложение № 4. Перспективный план работы с родителями.	57
	Приложение № 5. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-4 лет.	60
	Приложение № 6. Примерный календарный план воспитательной работы.	67
	Приложение № 7. Расписание СООД.	69
	Приложение № 8. Режим дня на теплый и холодный период года.	70
	Приложение № 9. Режим двигательной активности.	72
	Приложение № 10. Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации по видам деятельности в младшей группе.	73
	Приложение № 11. Традиции группы.	75
	Приложение № 12. Список группы.	77
	Приложение № 13 Программа воспитания	79

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы (3 - 4 года, возраст ребенка исчисляется на 1 сентября учебного года) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г. Минобрнауки РФ);
- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 14 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Общеобразовательная программа Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад №14 Приморского района Санкт-Петербурга;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа реализуется в непрерывной образовательной деятельности:

- специальной организованной образовательной деятельности;
- совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в совместной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации рабочей программы: 2021 - 2022 учебный год (сентябрь 2021 – август 2022 года).

1.2 Цели и задачи Рабочей программы

Цель Рабочей программы: Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в младшей группе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создавать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
- Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого.
- Воспитывать уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Способствовать единению подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социально-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников и единство лексических тем обеспечивающих:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.

Работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Результаты освоения Программы ребенком отражаются в виде целевых ориентиров, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы планируемые промежуточные результаты освоения Программы:

Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none">– может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;– умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;– способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;– способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);– разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;– может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;– имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;– может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
-----------------------------	--

Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; – может помочь накрыть стол к обеду; – приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); – способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; – соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; – имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты; – взаимодействовать со сверстниками; – рассматривает сюжетные картинки; – отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения; – использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; – пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; – называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; – может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал); – ориентируется в помещениях детского сада; – называет свой город (поселок, село); – знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей; – выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; – умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.); – может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; – умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; – правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; – различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; – понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска); – понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»; – использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; – способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – знает, называет и правильно использует детали строительного материала; – умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;

	<ul style="list-style-type: none"> – изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; – подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; – правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; – умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; – лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки; – создает изображения предметов из готовых фигур; – украшает заготовки из бумаги разной формы; – подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – слушает музыкальное произведение до конца; – узнает знакомые песни; – различает звуки по высоте (в пределах октавы); – замечает изменения в звучании (тихо — громко); – поет, не отставая и не опережая других; – умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.); – различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – владеет соответствующими возрасту основными движениями; – умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; – умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; – сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; – может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; – энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; – может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; – метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

1.6. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.

К восьми годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена комплексом парциальных программ и вариативных форм дошкольного образования, подобранных с учетом и на основе мнения педагогов и актуальных запросов родителей (законных представителей) воспитанников:

«Петербурговедение для малышей от 3-7 лет» Г.Т. Алифановой.

«Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

«Малыши крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко.

«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

1.7.1. Цели и задачи части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Петербурговедение для малышей от 3 – 7 лет Г.Т. Алифановой

Содержание программы «Петербурговедение для малышей от 3- 7 лет Г.Т Алифанова, отражает представления детей об особенностях Санкт – Петербурга, которые можно проследить при ознакомлении с достопримечательностями города.

Цель: воспитание у детей интерес к истории и культуре родного города, формирование любовь к великим согражданам, уважение к труду, интерес к окружающему миру. Воспитание у детей эмоциональное отношение к Санкт–Петербургу, чувства сопереживания, ответственности, сострадания.

Задачи:

- Воспитывать любовь к родному городу, гордости (Я - Петербуржец!);
- Развивать познавательный интерес к Санкт-Петербургу и восхищение им;
- Формировать первоначальных знаний о родном городе.

«Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М. Д.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Цель: формирование представление о жанрах устного народного творчества, показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка, воспитание у детей нравственных, трудовых, экологических, патриотические чувства.

Задачи:

- формировать содействию атмосфере национального быта, широкому использованию фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- развивать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры.

«Малыши крепыши» О. В. Бережнова, В. В. Бойко

Содержание Программы «Малыши крепыши» представлено в соответствии с тремя основными видами образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников:

- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ;
- приобщение детей к физической культуре.

Цель: формировать общую культуру личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному

формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны));

- формирование у детей начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Содержание программы Ладушки - музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- Приобщение детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Формирование основ гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Развитие у детей коммуникативные способности.
- Ознакомление детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Организация работы в летний период

Основное направление работы в летний период - создание комфортных условий для полноценного летнего оздоровительного отдыха и развития детей.

Целью является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей.
- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое

воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.

- Осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- Продолжать формирование познавательного интереса детей к природе через опытническую деятельность в летний период в целях всестороннего развития детей.
- Создать условия для оптимальной двигательной активности детей с учётом возраста, развития физических качеств посредством организации физкультурных мероприятий, спортивных игр.
- Развивать творческие способности детей в разных видах деятельности. Создать условия к самовыражению, проявлению творчества, фантазии.
- Воспитывать эстетические чувства при созерцании родной природы.
- Продолжать работу с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, противопожарной безопасности.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1.7.2. Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Принцип интеграции с обязательной частью основной общеобразовательной программы ГБДОУ. предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть основной общеобразовательной программы ГБДОУ.
- Принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема основной общеобразовательной программы ГБДОУ
- Принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса
- Принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей
- Принцип учета индивидуальных особенностей, обучающихся предполагает учет и возрастных, личностных и др. особенностей обучающихся при разработке вариативной части основной общеобразовательной программы ГБДОУ.
- Принцип соответствия ФГОС дошкольного образования предполагает, что все разделы вариативной части основной общеобразовательной программы ГБДОУ соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

1.7.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Петербургведение для малышей от 3 – 7 лет Г.Т.Алифановой.

Планируемые результаты как целевые ориентиры:

- свободно ориентироваться в названиях: главная улица нашего города, главная площадь, река, на берегах которой построен наш город;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, Дворцовая площадь, река Нева.

«Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М. Д.

Планируемые результаты как целевые ориентиры:

- Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- Использует в игре предметы быта русского народа;
- Создает творческие работы по фольклорным произведениям.

«Малыши крепыши» О. В. Бережнова, В. В. Бойко

Планируемые результаты как целевые ориентиры:

- Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ.
- Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания.
- У ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности.
- У ребенка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок.
- Ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений.
- Ребенок может создавать условия для двигательной деятельности в специальной организованной образовательной деятельности (*далее — СООД*) и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры.
- Ребенок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.

«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Планируемые результаты как целевые ориентиры:

- Сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку.
- Умение передавать выразительные музыкальные образы

- Восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений.
- Сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность).
- Умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации.
- Проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Организация работы в летний период

Планируемые результаты как целевые ориентиры:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Умение детей правильно вести себя в различных опасных ситуациях;
- Умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог со взрослым, со сверстниками;
- Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков, повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие – экологического, гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- Активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе; улучшение состояния физического и психического здоровья дошкольников;
- Повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в первой младшей группе (группы возраста от 3 до 4 лет) детского сада, которое ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках специально организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителями близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать

самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

2.1.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа:

«Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

2.1.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения

грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений,

обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

2.1.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности; формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя

задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

2.1.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы, способы, методы и средства развития.

Методы:

Наглядный:

- наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесный:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практический:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;

- проведение упражнений в соревновательной форме.

Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации по видам деятельности в младшей группе - Приложение № 10.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная ситуация - основная единица образовательного процесса, это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта). Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж и пр.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и пр.). Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

При создании разнообразных образовательных ситуаций активно используются:

- Игровые приемы;
- Разнообразные виды наглядности (в том числе схемы, предметные и условно-графические модели).

Назначение образовательной ситуации состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей:

- В освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности;
- В осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность:

- Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- В организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка;
- В образовательном процессе представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и др.

Организация творческих игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, игр – драматизаций) осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Конструирование и изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ГБДОУ в специально оборудованном помещении. В режимных процессах, в свободной детской деятельности реализуется самостоятельная творческая деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности создаются развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Осуществляется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

1. Совместная игра;
2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие). Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе;
3. Творческая мастерская. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание материального продукта;
4. Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
5. Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги;
6. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3- 4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5.1. Содержание образовательной деятельности с детьми.

Программа « Петербурговедение для малышей от 3-7 лет» Г.Т Алифановой

Программа рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно тематического принципа построения образовательного процесса. Содержание парциальной программы построено во взаимосвязи с содержанием основной общеобразовательной программы дошкольной организации и дополняет его. Деятельность по реализации данной программы относится к культурным практикам. В процессе работы детям предоставляется разный выбор средств самовыражения: составление устного рассказа, рисунки, составление загадок, накапливается в течение года и используется для работы с детьми. Программа определяет концепцию воспитания современного, культурного маленького человека — жителя нашей великой Родины — России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать интерес к соблюдению традиций, связанных с празднованием знаменательных для нашего города и района дат (день рождения города, день рождения детского сада, день снятия Блокады);
- приучать детей совместно с родителями и воспитателями участвовать в социально значимых событиях, происходящих в городе (социальные акции, субботники по благоустройству территории и пр.);
- развивать эмоции и чувства детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельности позиции;
- дать представление о достопримечательностях Санкт-Петербурга: Адмиралтейство, Дворцовая площадь, мосты и музеи города, памятники и скульптуры;
- формировать нормы и правила поведения юного петербуржца;
- вызывать стремление участвовать в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- формировать навык соблюдения правил поведения в общественных местах города - беседы: «Как вести себя в музее, на экскурсии», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.;
- приобщать детей к социокультурным нормам в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- познакомить со зданиями и зонами отдыха города, дать представления об их предназначении (библиотека, школа, почта, парикмахерская);
- воспитывать петербуржца в лучших традициях Петербургской культуры в процессе ознакомления свыше перечисленными местами города Санкт-Петербург, с правилами поведения в них;
- воспитывать любовь к родному городу на основе формирования первоначальных представлений о ближайшем окружении (семья, детский сад, микрорайон, район), развивать умение составлять генеалогическое дерево семьи;
- дать представление о значении рек и каналов (воды) в жизни города (река Нева – главная река города);
- формировать представления о растительном и животном мире (экскурсия с родителями в зоопарк и парковые зоны города);
- формировать представления о Санкт-Петербурге через рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, украшение города к праздникам и пр.).

Образовательная область «Речевое развитие»:

- воспитывать чуткость к художественному слову;
- формировать навык использования в речи знакомых и недавно узнаваемых слов по теме «Город» (транспорт, город, дом, здание и др.);
- побуждать к участию в разговорах, беседах о своих впечатлениях от экскурсий по району, городу, просмотрах иллюстративных и видео материалов о Санкт-Петербурге;
- побуждать к обсуждению профессий родителей-горожан и составлению коротких рассказов о них.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование представлений об искусстве слова через восприятие произведений о городе для детей «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком» Л. И. Шиф, Никонова Е.А. «Первые прогулки по Петербургу», «Узнай и полюби Санкт – Петербург» Помарнацкий В., «Стихи о Петербурге для детей» А. Кушнер;
- развивать эстетический вкус, эмоции, умение откликаться на прекрасное в окружающей среде и искусстве: прослушивание музыкальных произведений посвященных Санкт-Петербургу;
- способствовать накоплению эстетического опыта детей в разнообразной самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности: целевые прогулки, экскурсии в парковых зонах города, общественные места, музеи.

Тематическое планирование по Петербурговедению - Приложение № 1.

Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»

Князева О.Л., Маханева М.Д.

Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к

наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности — интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- формирование представления о народной культуре;
- развитие навыков игровой деятельности;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого;
- развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства;
- формирование целостной картины мира;
- приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции);
- содействие атмосферы национального быта;
- понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа и т.д.);
- знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.
- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.
- Развивать умение рассказывать русские народные сказки.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- ознакомление детей с народной декоративной росписью;
- приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски;
- знать и различать народное искусство, промыслы;
- понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой;
- воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх;
- развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Тематическое планирование «Приобщение к истокам русской народной культуры» - Приложение № 2.

Программа «Малыши крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко

Дети 3–4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях.

Организация работы в летний период

Воспитательно-образовательный процесс состоит из образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, трудовой, музыкальной, чтения, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и взаимодействием с семьями воспитанников. Основную часть времени дети проводят на улице. Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на всестороннее развитие.

В летний оздоровительный период продолжается работа по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Больше внимания уделяется развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; на развитию воображения и творческой активности, формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; уделяется больше времени обогащению активного словаря, развитию связной речи, знакомству с книжной культурой, детской литературой; реализации самостоятельной деятельности детей – изобразительной, музыкальной.

Особое место отводится физическому развитию детей.

Согласно санитарным правилам в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. В летнее время на улице происходит организация продуктивной образовательной деятельности с детьми (рисование, аппликация.) Знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у

дошкольников. В работу с детьми включаются ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, показы кукольного театра детей старшего возраста. Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально – дидактические игры, организация слушания, пения.

Основные направления работы: создание комфортных условий для полноценного летнего оздоровительного отдыха и развития детей.

Цель: сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

С детьми:

1. Продолжать формирование познавательного интереса детей к природе через опытническую деятельность в летний период в целях всестороннего развития детей.
2. Создать условия для оптимальной двигательной активности детей с учётом возраста, развития физических качеств посредством организации физкультурных мероприятий, спортивных игр.
3. Развивать творческие способности детей в разных видах деятельности. Создать условия к самовыражению, проявлению творчества, фантазии.
4. Воспитывать эстетические чувства при созерцании родной природы.
5. Продолжать работу с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, противопожарной безопасности.

С родителями:

1. Организовать работу по повышению уровня общей педагогической культуры родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
2. Привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, благоустройстве и озеленении игрового участка на основе педагогики сотрудничества.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
- всесторонне совершенствовать физические функции организма;
- повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;

- поддерживать инициативу детей в импровизации;
- активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;
- развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;
- совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;
- развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;
- приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;
- предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира;
- развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;
- создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
- развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- развивать игровую деятельность воспитанников;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования;

- поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа);
- совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог);
- самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

Примерное тематическое планирование на летний период - Приложение № 3.

2.5.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ГБДОУ, районе, городе
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

С целью оптимального решения задач взаимодействия по каждому направлению образовательной работы в ГБДОУ применяются различные формы сотрудничества с семьями воспитанников, в том числе:

1. Непосредственное общение:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, мастер классов для родителей;
- ознакомление родителей с содержанием и формами образовательной работы в дошкольном учреждении, в том числе проведение открытых занятий, родительских собраний.

2. Опосредованное информирование:

- анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей;
- размещение информации для родителей на стендах группы ;
- размещение информации на сайте в ГБДОУ.

3. Совместная деятельность:

- организация выставок детских работ и тематических выставок совместных продуктов деятельности детей и родителей;
- создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов;

- привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), выступление вместе с детьми;
- совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в ГБДОУ;
- совместные с родителями социально значимые акции.

Данные формы сотрудничества с семьями воспитанников позволяют оказывать необходимую взаимную поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Формы проведения общения:

1. Информационно-аналитические:

- выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;
- проведение социологических срезов, опросов, анкетирование.

2. Досуговые:

- установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми;
- совместные досуги, праздники;
- участие родителей и детей в выставках.

3. Познавательные:

- ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста;
- формирование у родителей практических навыков воспитания детей;
- семинары-практикумы, проведение собраний, тематических встреч, консультации.

4. Наглядно-информационные:

- информационно-ознакомительные;
- информационно-просветительские;
- ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения;
- информационные проспекты для родителей, организация дня открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности;
- оформление родительского уголка.

Перспективный план работы с родителями – Приложение № 4.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.).

При организации образовательного процесса в группе соблюдены принципы развивающего обучения, обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, обучение основывается на комплексно-тематическом планировании, осуществление образовательного процесса проходит в адекватных возрасту формах обучения. Учтены принципы интеграции всех образовательных областей и направлений развития.

Количество времени организованной образовательной деятельности в неделю регламентируется СанПиН 2.4.3648-20 в соответствии с возрастом.

Реализация организованной образовательной деятельности.

Младшая группа.

	Младшая группа (3-4 года)
Продолжительность СООД	не более 15 минут
Объем образовательной нагрузки в неделю (кол/мин)	10/150
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	30 минут с перерывами между периодами СООД – не менее 10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-4 лет – см. Приложение № 5.

Примерный календарный план воспитательной работы – Приложение № 6.

Расписание СООД – см. Приложение № 7.

3.1.1. Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.).

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ. В ГБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Двигательной активности.

Варианты режимов дня представлены в Приложении № 8.

Режим Двигательной активности – Приложение № 9.

3.1.2. Учебный план / учебный график.

Начало учебного года – 1 сентября 2021 года.

Каникулярный период – 1 января 2021 года по 8 января 2021 года.

Окончание учебного года – 31 мая 2021 года.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

Летний оздоровительный период – 01.06.2021г. – 31.08.2021г.

Режим работы ГБДОУ – 07.00 – 19.00 час.

Образовательные области реализовываются в различных видах деятельности. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Образовательный процесс в ГБДОУ реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Распределение образовательной нагрузки в младшей группе

Инвариантная часть Образовательные области	Периодичность
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением)	1 раз в 2 недели
Речевое развитие	1 раз в неделю

Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие (на прогулке)	1 раз в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Вариативная часть <i>Парциальные программы</i>	
Познавательное развитие («Петербурговедение»)	1 раз в 2 недели
Познавательное развитие («Приобщение к истокам русской народной культуры»)	1 раз в 2 недели
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основным местом для организации образовательного процесса с детьми является групповая ячейка, включающая: групповую комнату для игр и занятий (игровую), раздевалку (приёмную), спальню, туалетную.

В групповой ячейке каждому ребёнку обеспечивается личное пространство: кровать, стул, шкаф для одежды и др. Мебель подбирается в соответствии с ростом и возрастом детей.

Описание материально-технического обеспечения Программы:

- Ноутбук
- телевизор

- DVD
- Диски и аудиокассеты
- Музыкальный центр
- Мультимедийные обучающие презентации по темам средней группы.

3.3. Особенности организации РППС

Основой реализации основной общеобразовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе. Все содержание предметно – пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Мебель закреплена, соответствует росту, не создает препятствий для передвижения в групповой комнате. Освещение соответствует нормам СанПиН 2.4.3648-20. Игрушки, оборудование имеют соответствующие сертификаты.

Психологическому комфорту ребенка способствуют и «Уголки уединения», ширмы, звучащая спокойная музыка, звуки природы. Для безопасного и психологически комфортного пребывания детей в группе придуманы «Правила поведения», обозначенные картинками символами. Ребята рассматривают их и напоминают друг другу, что нужно играть дружно, не ссориться, вовремя убирать игрушки и т.д. Для решения конфликтных ситуаций дети используют «Ковер дружбы», для улучшения настроения – панно эмоций с пиктограммами.

Пространство группы трансформируется.

Наличие мягких мобильных модулей, подушек, ширм, кукольной мебели позволяет трансформировать пространство той или иной зоны для того, чтобы обозначить место для сюжетно-ролевых игр, игры-драматизации, спортивных игр и т.д., а также предупредить возникновение конфликтных ситуаций среди детей в процессе игровой деятельности, что способствует созданию комфортной обстановки в группе. В группе создана возможность для свободного перемещения ребенком игрушек в групповом пространстве для моделирования игровой ситуации. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, взаимодействовать со сверстниками по интересам, или индивидуально: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональные, и пригодны для использования в разных видах детской активности.

Пространство группы разграничено: имеется уголок для ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно-печатных игр, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), уголок наблюдений за природой, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.), спортивный уголок, имеющий оборудование, побуждающие к двигательной деятельности (мячи, обручи, скакалки, кегли, и т.д.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе включает в себя совокупность мини-центров по пяти образовательным областям.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы.

РППС группы содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- центр строительства;
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных (драматических) игр. ;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства;
- центр мелкой моторики;
- центр математики;
- центр грамотности и письма;
- литературный центр;
- уголок уединения;
- центр песка и воды;
- спортивный уголок.

Центр строительства. Центр достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с

содержанием строительного уголка можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. Весь строительный материал разложен по форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их. Конструкторы размещены в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, на паласе. Так же здесь на просторных полочках размещены машины – самосвалы, грузовики, легковые автомобили (в них дети могут легко катать игрушки, или просто перевозить конструктор) и присутствуют фигуры животных, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.

В центре расположены:

1. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.
4. Конструкторы типа «Лего».
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных и т.п.).
6. Игрушечный транспорт средний и крупный (грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет и т.п.).
7. Мозаики разных форм и размеров.

Центр для сюжетно-ролевых игр. Игровой центр сюжетно-ролевых игр помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций и закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в социуме. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Все игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать все на место. В игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающим их предметами быта. Развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Для девочек большой интерес представляют кухня, где можно приготовить вкусный обед; мини-парикмахерская, где можно попробовать сделать кукле или подружке модную прическу, а также «Медицинский кабинет», где можно полечить кукол. Для мальчиков в центре расположены различные машинки, рули, набор игрового строительного инструмента.

Он оснащен необходимыми атрибутами к дорожным сюжетно – ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения.

В центре находятся:

- куклы, пупсы
- диван детский мягкий, кресла, стол
- набор постельного белья
- белье для кукол по сезонам
- коляски детские для кукол
- игрушки пластмассовые (домашние и дикие животные)
- пирамидки: большие, средние, малые
- телефон детский
- утюги детские пластмассовые
- машинки – модели
- транспорт (самолет, лодка, мотоцикл, вертолет, автобус и др.)
- набор «Айболит»
- набор для мальчиков «Инструменты»
- кухня
- посуда чайная, столовая, кухонная
- резиновые фрукты, овощи, ягоды, и другие продукты
- поднос кухонный детский, разделочная доска

- уголок ряженья
- зеркало игровое
- плечики детские пластмассовые
- набор «Юный парикмахер»
- фартуки, халаты, головные уборы
- парикмахерские принадлежности – заменители.

Уголок для театрализованных (драматических) игр. Этот Центр важнейший объект предметно-развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает быстрее адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. Воспитание проходит не от лица взрослого, пока еще не известного человека, а от кукол. Взрослый может поправить, сделать замечание, обращаясь не к ребенку, а к кукле, и такое воздействие педагога будет значительно мягче и корректнее.

В центре расположены:

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра
2. Ширма большая
3. Театры: кукольный, настольный, театр на фланелеграфе, теневой театр, пальчиковый, деревянный театр (по сказкам), би-ба-бо.
4. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
5. Набор масок сказочных животных.

Центр музыки. Здесь расположены музыкальные инструменты, которые развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. Также имеется магнитофон, аудиодиски со сказками, музыкой.

В центре музыки расположены:

1. Звучащие инструменты: погремушки; бубны; дудочка; барабан; ксилофон; деревянные ложки; стучалки; гитара; магнитофон.
2. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и т.п.
3. Музыкальные дидактические игры.

Центр изобразительного искусства. Для Центра отведено самое светлое место в группе. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Ребенок может выдвинуть столик и сидя около окна рисовать. Рисование для ребенка, наряду с игровой деятельностью, имеет большое значение потому, что изобразительная деятельность - это неотъемлемая часть процесса познания окружающего мира.

В центре находятся:

- стол художественного творчества
- бумага для рисования, раскраски
- карандаши цветные и простые, мелки восковые
- гуашь и акварель, кисточки
- фломастеры
- трафареты, линейки
- пластилин, доски для работы с пластилином, стеки
- цветная бумага и картон
- клей карандаш
- природный материал

Так же в Центре имеются сюжетные картинки, книжки по программе, любимые книжки детей; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Дикие животные», «Времена года»; наборы сюжетных и предметных картинок.

Центр мелкой моторики. При развитии мелкой моторики происходит развитие мозга ребенка,

стимулирование развития речи, развитие творческих способностей, развитие фантазии, расслабление мышц рук и всего тела, улучшение произношения звуков. Развивая мелкую моторику у детей, развивается интеллект ребенка и совершенствуется точность его движений.

В центре находятся:

- детская мозаика
- игра «Собери бусы»
- различные шнуровки
- пирамидки
- доски-вкладыши (с фигурками)
- прищепки разных видов, основы для создания фигур
- катушки с нитками
- рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине

Центр математики. Центр организован для развития познавательной активности, логического мышления. В центре расположены дидактические игры: «Скажи где?», «Найди форму в предмете», «Величина»; развивающие игры, позволяющие составлять ряды по убыванию, возрастанию, высоте, цвету, шашки, головоломки. Объемные формы, которые необходимы для осязательно-двигательного обследования, часы. Книги «Цвета и формы».

Дидактические игры по математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки лото, цвет, форма, количество, размер, часть и целое, время суток и другие настольно-печатные игры.
2. Деревянные фигурки со шнурками для нанизывания.
3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».
5. Различные мелкие фигурки и материал для счета.
6. Логико-математические игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», Блоки «Дьенеша»
7. Матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор счетных палочек.
8. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).
9. Разрезные картинки с предметными картинками (4-6 частей).
10. Пазлы мягкие, maxi.

Центр грамотности и письма. Создание центра предполагает развитие свободного общения ребенка со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности. Для успешной работы используются папки с предметными и сюжетными картинками. Составлена картотека дидактических игр. Игры на звукоподражание «Кто кричит?», на развитие фонематического слуха «Найди, что звучит?», «Придумай слово со звуком», на развитие связной речи «Расскажи сказку», «Истории в картинках». Пособия на развитие речевого дыхания и мелкой моторики: воздушные шары, снежинки, карандаши, массажные мячики, игры на шнуровку, мозаика.

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).

3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социо-бытовой).
7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

Литературный центр. Расположен на стеллаже. Здесь представлены книги в соответствии с программой и тематическим планированием. На одной полке представлены авторские книги, на другой – книги о временах года, на третьей – произведения устного народного творчества (загадки, пословицы, скороговорки, русские народные сказки и сказки народов мира). Так же представлены портреты авторов (поэтов и писателей) с творчеством, которого дети знакомятся; книжки-самodelки, состоящие из сказок, рассказов, записанных и нарисованных взрослыми вместе с детьми; любимые книжки детей, альбомы для рассматривания по изучаемым темам, книги и иллюстрации по краеведению. Все книги и иллюстрации обновляются.

Уголок уединения. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Для этого кресло отгораживается от всех навесом. Рядом расположены различные игры для благоприятного воздействия на эмоциональное состояние детей.

Центр песка и воды. Центр «Песка и воды» помогает воспитателю в организации самостоятельной игры – экспериментирования с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с песком и водой, знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов, закрепляем элементарные представления о форме, величине, свойствах предметов и материалов, развиваем мелкую моторику ребенка. Игры ребенка с песком и водой не только увлекают детей, но и дают возможность лучше узнать окружающий мир неживой природы. Упражнения на поверхности воды и песка, связанные с тактильно-кинестетической чувствительностью снимают эмоциональное напряжение.

«Центр воды и песка» в группе помогает организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей. Речь идет об игре-экспериментировании с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с водой и песком, не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и помогает им закрепить представления о форме, величине, цвете предметов, развивать мелкую моторику рук, закладывает основы для обучения конструированию (формование из песка).

Спортивный уголок. Учет потребности в движении у детей является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. Одним из самых любимых уголков в группе является спортивный уголок. Он лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности.

Здесь находятся:

- кегли, кольцебросы
- корзинки для мячиков
- лента измерения роста «Мы подросли»
- массажные коврики, дорожки здоровья,
- мячи (маленькие, большие, средние, мягкие)
- флажки, погремушки, ленточки-султанчики, ленточки на кольцах
- скакалки
- обручи
- моталки
- игра «Дартс»
- сетка для баскетбола

- дидактический материал, картотеки, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики - пробуждения.

Оснащение РППС по программе Г.Т Алифанова «Петербургведение»:

- Фотоальбомы «Мой город – Санкт – Петербург», «Наша Нева», «Петропавловская крепость».
- Макеты с памятниками Санкт-Петербурга, плакаты с видами города.

РППС группы **доступна** для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Программа Воспитания;
- «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т. Алифанова СПб «Паритет» 2019год.;
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа. Учебно-методическое пособие, СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.;
- «Малыши – крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко;
- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.)
- Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»;
- Зацепина М.Б. «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников. – Москва, «Мозаика-Синтез», 2008;
- Мосалова Л.Л. «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – Москва, «Мозаика-Синтез», 2008;

- Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной». – Москва, «Мозаика-Синтез», 2008;
- Нищева Н.В. «Играйка», серия игр. – СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
- Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель. 2016
- Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Старцева Ю.А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2017
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Можейко. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Рыжова Н.А. Экологические сказки. - Сыктывкар: Издательство Титул»
- Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. – Москва: Линка- ПРЕСС, 2012 + ДИСК.
- Вострухина Т.Н. «Знакомим детей с окружающим миром детей 3-5 лет, Москва, «ТЦ Сфера», 2011.
- Румянцева Е.А. «Проекты в ДОУ (3-7 лет)», Волгоград, «Учитель», 2014
- Васькова О.Ф., А.А. Политыкина. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.,: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012
- Серия наглядно-дидактических пособий Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2014
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера,2009
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду. (3-4 года) Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», М., 2017
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», Москва, «ТЦ Сфера», 2007.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми (3-4 лет). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», М., 2016
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми (3-4 лет). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», М., 2016
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми (3-4 лет). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», М., 2016
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (Младшая группа). – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011

- Русские художественные промыслы. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2010
- Богомолова Ю.П. Кукольный театр – детям. – М.: ВЛАДОС, 2007.

3.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Формы работы с воспитанниками: Индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

Виды совместной деятельности:

- Специальная организованная образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей.
- Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач.

Схема развития любого вида деятельности такова:

- совместная деятельность со взрослым;
- совместная деятельность со сверстниками;
- самостоятельная деятельность.

Характеристики совместной партнерской деятельности взрослого с детьми:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- открытый временной промежуток (каждый работает в своём темпе);
- свободное общение и перемещение детей;
- педагогическая поддержка.

Процесс совместной деятельности включает в себя игровую (проблемную, познавательную или иную) ситуацию или задачу.

В настоящее время актуальной является реализация в совместной деятельности детей, педагогов и родителей различных проектов, в которых родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся мероприятий.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

Традиции группы:

- «Утро радостных встреч». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
- «Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
- «Семейная мастерская». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
- «Чистая пятница». Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.
- «Питание». Цель: Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.

Традиции группы – Приложение № 11.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1. Организация образовательного процесса

Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2005.

«Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М. Д.

Программы рассчитаны на учебный год и составлены с учетом комплексно тематического принципа построения образовательного процесса. Содержание реализуется в рамках совместной деятельности педагога и детей в 1 и 2-ую половину дня.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- выставки

3.7.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Использованная литература при написании данной программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования
- «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Мозаика – синтез», Москва 2016 год
- Основная общеобразовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 Приморского района Санкт-Петербурга
- Программа Воспитания
- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифанова Г.Т.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

**Тематическое планирование по Петербурговедению.
Младшая группа.**

Дата (месяц)	Тема	Цель	Мероприятия
Сентябрь	«Мы пришли в детский сад - детский сад ребятам рад»	Знакомство с воспитателями, группой, детьми; формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми; формирование положительных эмоций к группе, воспитателям.	Деятельность в группе
Октябрь	«Улица, на которой я живу»	Расширять представление о своем городе, районе, улице, рассказать, почему важно знать свой адрес, учить строить многоэтажные дома нашего района из деталей конструктора и побуждать рассказывать о своей конструкции.	Деятельность в группе
Ноябрь	«Магазин»	Познакомить с работой продавца, кассира, грузчика, охранника; рассказать о том, как правильно вести себя при походе в магазин.	Деятельность в группе
Декабрь	«Парикмахерская»	Познакомить с работой парикмахера; воспитывать уважение к труду взрослых; рассказать о правилах поведения в парикмахерской.	Деятельность в группе
Январь	«Дворцовая площадь»	Дать представление о красоте и масштабности основных памятников и символов Петербурга, воспитывать восхищение родным городом, создавать позитивный настрой.	Деятельность в группе
Февраль	«Площадь Победы»	-Познакомить с памятником, который поставлен в память о героях Великой Отечественной войны. -Воспитывать чувство патриотизма.	Деятельность в группе
Март	«Невский проспект»	-Познакомить с названием главной, центральной улицы города, её первоначальным назначением. -Познакомить с основными сооружениями, находящимися на Невском проспекте (назначение, некоторые факты из истории постройки).	Деятельность в группе
Апрель	«Почта»	Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, дать понятие о том, что такое почта, для чего она нужна, знакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты; рассказать о том, как правильно подготовить письмо к отправке, закрепить понятие о том, что такое адрес и для чего он нужен.	Деятельность в группе
Май	«Нева, красавица Нева»	-Дать детям знания о реке Неве, о ее происхождении. -Познакомить с понятиями: устье, исток, рукава, набережная, наводнение, ледоход. -Обсудить значение реки для жителей города (труженица, кормилица, украшение города). -Обосновать необходимость сохранения чистоты невской воды.	Деятельность в группе

**Тематическое планирование «Приобщение к истокам русской народной культуры».
Младшая группа.**

Дата (месяц)	Тема	Цель	Мероприятия
Сентябрь	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой.	Деятельность в группе
	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	
Октябрь	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» — котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».	Деятельность в группе
	«Водичка, водичка, умой мое личико»	Знакомство детей с ручкомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико».	
Ноябрь	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят».	Деятельность в группе
	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.	
Декабрь	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.	Деятельность в группе
	«Пришла коляда — отворай ворота»	Знакомство детей с Рождеством.	
Январь	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».	Деятельность в группе
	«Гость на гость — хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды.	
Февраль	«Масленица дорогая — наша гостюшка годовая»	Знакомство детей с Масленицей.	Деятельность в группе
	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама».	
Март	«Приди, весна, с радостью»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!».	Деятельность в группе
	«Трень-брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом — гусями.	
Апрель	«Здравствуй, солнышко колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко.	Деятельность в группе
	«Сорока-белобока кашу варила»	Знакомство с предметом обихода — глиняным горшком.	
Май	«Кто в тереме живет?»	Знакомство со сказкой «Теремок».	Деятельность в группе
	Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.	

Примерное тематическое планирование на летний период

<u>Неделя «Чистоты»</u>	
В течение недели	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Проигрывание ситуаций; - Сюжетно-ролевые, дидактические игры; - Чтение художественной литературы; - Подвижные игры. - Спортивное развлечение «В гостях у Чистюлькина» (<i>младшие, средние группы</i>) - рисунки «Моем руки чисто-чисто»
<u>Неделя «Юные художники»</u>	
В течение недели	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание репродукций; - Знакомство с художниками, художниками-иллюстраторами; художники – живописцы (знакомство с художниками: В. Перов, И. Айвазовский, А. Веницианов) - Рассматривание книжных иллюстраций. - Чтение художественной литературы - Беседы - Рисуем картины на асфальте - Выставка детского рисунка «Летний пейзаж» - Спортивное развлечение «Разноцветные классики» (<i>старший возраст</i>)
<u>«Неделя здоровья»</u>	
В течение месяца	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильма «Ох и Ах» - Спортивно-музыкальное развлечение «Быть здоровым я хочу» (<i>младшие, средние</i>), (<i>старшие, подготовительные</i>) - Игры-соревнования; - Народные игры; - Беседы о здоровье; - Чтение художественной литературы; - Сюжетно ролевые игры - Дидактические игры - Подвижные игры. - Выставка рисунков, аппликаций, коллажей «В здоровом теле – здоровый дух»
<u>Сказочная неделя</u>	
В течение месяца	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-театрализованное представление «Репка» - Выставка рисунков «Любимый сказочный герой» - Чтение сказок - Придумывание сказок детьми - Театрализация «Сказки на новый лад» (<i>старшие, подготовительные группы</i>) - Беседы - Обыгрывание знакомых сказок - Оформление книжного уголка на группе
<u>Музыкальная неделя</u>	

В течение месяца	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-игровая программа «Мы играем и поем, очень весело живем» (по творчеству В.Я. Шаинского) (<i>младшие, средние</i>), (<i>старшие, подготовительные</i>) - Выставка рисунков «Весёлые нотки» - Разучивание новых песен - Игры например: «Поем любимые песни» - Знакомство с композиторами - Слушание музыки - Обучение игре на музыкальных инструментах - Музыкальные импровизации
<u>Неделя безопасности</u>	
В течение недели	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивно-музыкальное развлечение «Летом отдыхай, но правила дорожного движения строго выполняй» (<i>младшие, средние группы</i>)(<i>старшие, подготовительные</i>) - Выставка сотворчества детей и родителей «Безопасная дорога» - Беседы по профилактике ДТТ: наши друзья дорожные знаки, три сигнала светофора, пешеходы на улицах города, правила поведения на улице, машины и природа - Проигрывание ситуаций; - Загадывание загадок; - Чтение художественной литературы - Дидактические игры

**Перспективный план работы с родителями
в младшей группе на 2021-2022 учебный год**

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственные
Сентябрь			
1.	Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся»	Сбор информации о семье, о запросах, интересах, потребностях в психолого-педагогической информации.	Воспитатели
2.	Выставка творческих детских работ «Осенняя фантазия»	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.	Воспитатели
3.	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет».	Определить перспективные задачи на будущий год. Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Ознакомление родителей с планом работы на год. Выборы родительского комитета	Воспитатели
4.	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду».	Оказание помощи семьям воспитанников в адаптационный период.	Воспитатели
Задание выходного дня:			
	Экскурсия «Парк 300-летия» (Станция метро «Беговая»)	Познакомить детей с историей появления парка; формировать у детей представления о том, что парк – это сообщество растений, насекомых, животных, птиц.	Воспитатели Родители
Октябрь			
1.	Папка-передвижка для родителей «Профилактика вирусных инфекций».	Просвещение родителей воспитанников по вопросам профилактики вирусных инфекций.	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Консультация «Режим – это важно!».	Информирование родителей о необходимости соблюдать режим дня, о последствиях его несоблюдения.	Воспитатели
4.	Консультация: «Одежда детей в группе и на улице».	Дать рекомендации родителям о необходимости иметь сменную одежду в шкафчике, одевании детей по погоде.	Воспитатели
Задание выходного дня:			
	Экскурсия «Львиный мост» (Станция метро «Сенная»)	Продолжать знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, его историческим прошлым.	Воспитатели Родители
Ноябрь			
1.	Папка-передвижка «Здоровый образ жизни – залог здоровья»	Просвещение родителей воспитанников по вопросам здорового образа жизни.	Воспитатели
2.	Фото-выставка «Я и моя любимая мама».	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми.	Воспитатели Родители
3.	Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек)	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми,	Воспитатели

	для птиц).	способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.	
4.	Консультация «Основные психологические особенности детей 3 – 4 лет».	Обогащение педагогических знаний родителей.	Воспитатели
Задание выходного дня:			
	Экскурсия «ЦПиКО» (Станция метро «Старая деревня»)	Продолжать знакомить детей с парками нашего города.	Воспитатели Родители
Декабрь			
1.	Выставка поделок и рисунков «Новогодняя сказка».	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	Воспитатели
3.	Памятка «Правила пожарной безопасности вовремя новогодних праздников».	Информирование родителей о мерах противопожарной безопасности в период новогодних праздников.	Воспитатели
4.	Утренник «Новый год»	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного праздника.	Воспитатели
Задание выходного дня:			
	Экскурсия «Банковский мост» (Станция метро «Невский проспект»)	Познакомить детей с Банковским мостом, историей его создания.	Воспитатели Родители
Январь			
1.	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.	Воспитатели
2.	Папки – передвижка: «Игры с детьми зимой».	Дать рекомендации родителям по организации досуга с детьми зимой.	Воспитатели
3.	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели Мед/сестра
4.	Папка-передвижка «Правила дорожного движения».	Предоставление рекомендаций по формированию правил дорожного движения у младших дошкольников родителям.	Воспитатели
Задание выходного дня:			
	Экскурсия «Дворцовая площадь» (Станция метро «Адмиралтейская»)	Познакомить с главной площадью Санкт-Петербурга.	Воспитатели Родители
Февраль			
1.	Выставка творческих детских работ «Мой любимый папа».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели Родители
2.	Консультация «Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?»	Дать психолого-педагогические рекомендации родителям по теме вопроса.	Воспитатели Педагог-психолог
3.	Консультация «Развитие мелкой моторики».	Формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие детей.	Воспитатели
4.	Беседа «Будем внимательными».	Акцентировать внимание родителей о безопасности в быту для ребенка.	Воспитатели
Задание выходного дня:			
	Экскурсия «Площадь Победы»	Познакомить детей с памятниками героям Великой	Воспитатели

	(Станция метро «Московская»)	Отечественной войны, воспитывать уважение и память героям своей Родины.	Родители
Март			
1.	Выставка творческих детских работ «Мамочка моя!».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей детей, совместно с родителями.	Воспитатели Родители
2.	Праздник «8 Марта»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.	Музыкальный руководитель Воспитатели
3.	Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Просвещение родителей воспитанников по вопросам профилактики авитаминоза в весенний период.	Воспитатели Медсестра
4.	Консультация «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами».	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.	Воспитатели
Задание выходного дня:			
	Экскурсия «Аничков мост» (Станция метро «Площадь Восстания»)	Познакомить детей с Аничковым мостом, историей его создания.	Воспитатели Родители
Апрель			
1.	Выставка творческих работ «Космические дали».	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки.	Воспитатели
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	Индивидуальные беседы «Волшебство добрых слов».	Побуждать желание у родителей воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение к окружающим.	Воспитатели
Задание выходного дня:			
	Экскурсия «Летний сад» (Станция метро «Гостиный двор»)	Познакомить детей с историей Летнего Сада – одной из достопримечательностей Санкт – Петербурга. Познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду.	Воспитатели Родители
Май			
1.	Выставка творческих работ «Этот день победы».	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности.	Воспитатели Родители
2.	Консультация «Правила поведения на природе».	Дать рекомендации по поведению на природе с детьми.	Воспитатели Родители
3.	Консультация «Что должен знать ребенок 3-4 лет».	Привлечь внимание родителей к информации.	Воспитатели
4.	Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!»	Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за учебный год; определить перспективы на будущее и приоритеты.	Воспитатели Родители
Задание выходного дня:			
	Экскурсия «Троицкий мост» (Станция метро «Горьковская»)	Познакомить детей с одним из красивейших разводных мостов – Троицким.	Воспитатели Родители

Примерное тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Дата	Тема	Содержание
01.09 – 03.09	Мы пришли в детский сад.	<p><u>Чтение:</u> С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; потешки «Пальчик-мальчик...», «Сорока, сорока...»; сказка «Колобок», обр. К. Ушинского; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева.</p> <p><u>Беседы:</u> «Кто о нас заботится в детском саду», «Наша группа», «Безопасность в нашей группе».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Детский сад», «Готовим обед на кухне».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Наседка и цыплята».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Угадай о ком скажу», «Кому что нужно для работы», «Назови лишний предмет».</p>
06.09-10.09	Наши игрушки.	<p><u>Чтение:</u> Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; «Кораблик», «Храбрец», англ., обр. С. Маршака.</p> <p><u>Беседы:</u> «Зачем нужны игрушки?», «Моя любимая игрушка», «Такие разные игрушки».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Магазин игрушек», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Что умеют делать игрушки?», «Мешок игрушек», «Что изменилось?», «Собери пирамидку», «Собери картинку», «Доскажи словечко».</p>
13.09-17.09	Урожай с грядки.	<p><u>Чтение:</u> Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; сказка «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; А. Майков. «Колыбельная песня»; Ю. Тувим «Овощи»; С. Михалков «Волшебный огород»; Э. Успенский «Как капусту мы растили»; С. Михалков «Спор овощей».</p> <p><u>Беседы:</u> «Осень - пришла, пора сбора урожая», «Где растут овощи?».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Овощной магазин».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Огуречик, огуречик...».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Назови овощи в корзинке», «Сравни овощи», «Один-много», «Что где растёт?», «Разрезные картинки», «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки».</p>
20.09-24.09	Фруктовый сад.	<p><u>Чтение:</u> сказка В. Сутеева «Яблоко», «Мешок яблок»; И. Токмакова «Яблонька»; «Пых» бел., обр. Н. Мялика; К. Д. Ушинский «Спор деревьев»; Е. Благинина «Яблонька»; К. Ушинский «История одной яблоньки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Косточка».</p> <p><u>Беседы:</u> «Где растут фрукты?», «О необходимости мытья фруктов», «Что можно приготовить из фруктов».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Магазин фруктов», «Мама готовит обед».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «У медведя во бору».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «С какого дерева упало?», «Что где растёт», «Что лишнее?», кубики «Фрукты», «Чего не стало?», «Свари компот», вкладыши «Фрукты».</p>
27.09-01.10	По грибы и ягоды	<p><u>Чтение:</u> сказка «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; В. Сутеев «Под грибом»; стихотворение И. Коньков «Мы с друзьями в лес пошли»; З. Александрова «В грибном царстве»; В. Катаев «Грибы», «Дудочка и кувшинчик»; В. Зотов «Мухомор».</p> <p><u>Беседы:</u> «Грибное царство, ягодное государство», «Как правильно срезать грибы. Можно ли вырывать с корнем», «Что можно приготовить из грибов и ягод».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «В лесу», «Семья: Грибные заготовки на зиму».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Ровным кругом».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Съедобное-несъедобное», «Опиши грибок по внешнему виду», «Варенье – какое?», «Что лишнее?», «Угадай по описанию».</p>

04.10-08.10	Встречаем золотую осень.	<p><u>Чтение:</u> К. Бальмонт. «Осень»; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); З. Александрова «Дождик»; А. Плещеев «Осень наступила»; А. Босев «Дождь»; Е. Авдиенко «Ходит осень по дорожке».</p> <p><u>Беседы:</u> «Осень в гости к нам пришла», «Дары осени», «Как изменилась одежда людей».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Оденем куклу на прогулку», «Сварим суп из овощей».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Листопад».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Какое время года», «Найди такой же листик», «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке», «Собери картинку (разрезные овощи)», «Что бывает у осени».</p>
11.10-15.10	Птицы улетают на юг.	<p><u>Чтение:</u> А. Плещеев. «Осень наступила...»; М. Зощенко. «Умная птичка»; С. Маршак «Где обедал воробей?»; потешка «Ночь пришла...»; А. Барто «Птичка», «Кто как кричит?»; Е. Чарушин «Яшка»; Е. Благинина «Стрижи»; Е. Авдеенко «Воробей»; А. Толстой «Умная галка»; М. Пришвин «Дятел».</p> <p><u>Беседы:</u> «Чем птицы отличаются от животных?», «Где живут птицы?», «Какую пользу приносят птицы?», «Можно ли подбирать птичьи перышки?».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Зоомагазин» (сюжет - покупаем птичку), «Птичка заболела».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Перелетные птицы».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Кто прилетел?», «Назови ласково», «Птицы и их детеныши», «Составь рассказ о птице», «Чей хвост длиннее?», «Сколько птичек?», «Где птичка?», «Четвертый лишний».</p>
18.10-22.10	Кто живет в лесу? (Дикие животные).	<p><u>Чтение:</u> сказка «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; А. Блок. «Зайчик»; К. Чуковский «Краденое солнце»; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; потешка «Зайка, попляши...»</p> <p><u>Беседы:</u> «Какие животные живут в наших лесах?», «Чем питаются дикие животные?».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Зоопарк», «Айболит».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Волк и зайцы».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Кто где живет?», «Угадай, кто спрятался?», «Чей малыш?», «Отгадай, кто это?», «Один-много», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Угадай по описанию», «Собери картинку», «Чудесный мешочек».</p>
25.10-29.10	Кто живет рядом с нами? (Домашние животные).	<p><u>Чтение:</u> сказка «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; потешки «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!..»; Е. Чарушин «Про Тюпу», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и утенок».</p> <p><u>Беседы:</u> «Что мы знаем о домашних животных», «Если бы не было домашних животных?», «Меры безопасности при общении с домашними животными».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Ветлечебница», «На ферме».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Лиса в курятнике».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто, что любит?», «Подбери пару» (изображение и тень), «Собери картинку», «Кто как помогает человеку?», «Животное домашнее или дикое?».</p>
01.11-03.11	Жили у бабуси... (Домашние птицы).	<p><u>Чтение:</u> К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточка»; К. Чуковский «Путаница»; сказка «Гуси-лебеди»; К. Чуковский «Цыпленок»; р. н. с. «Петушок и бобовое зёрнышко»; В. Осеева «Добрая хозяйка»; Б. Житков «Храбрый утенок».</p> <p><u>Беседы:</u> «Какие они птицы?», «Какую пользу приносят домашние птицы?».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «На птичьем дворе», «Строим дом для домашних птиц».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Вышла курочка гулять».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Чьи детки?», «Кто где живёт?», «Кто и как живёт на птичьем дворе», «Назови птицу», «Кого не стало?», «Один-много», «Один-много», «Собери картинку», «Угадай по описанию».</p>
08.11-12.11	Я – человек.	<p><u>Чтение:</u> К. Чуковский «Мойдодыр»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); К. Ушинский «Вместе тесно, врозь скучно»; С. Маршак «О мальчиках и девочках»; А. Барто «Я расту», Ю. Дмитриев «Дети разные бывают».</p> <p><u>Беседы:</u> «Все мы люди разные», «Зачем человеку руки и ноги», «Мы - дружные ребята».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Семья»; «Поликлиника»; «Больница».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Лови меня».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Хорошо – плохо», «Умею - не умею», «Что ты знаешь о себе?», «Узнай на вкус, ощупь», «Найди друга», «Подбери одежду», «Большие и маленькие», «У кого есть...?».</p>

15.11-19.11	Оденемся на прогулку. (Наша одежда).	<p><u>Чтение:</u> Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); Л. Воронкова «Маша-растеряша», В. Осеева «Волшебная иголочка», Н. Носов «Заплатка», сказка «Рукавичка».</p> <p><u>Беседы:</u> «Для чего нам нужна одежда?», «Как надо ухаживать за одеждой?», «Какая одежда бывает?».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Семья» сюжет «Большая стирка», «Магазин одежды».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Сделай как я».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Зимняя и летняя одежда», «Одень Таню, Одень Ваню», «Найди пару», «Зашнуруй ботинок», «Застегни пуговицу и молнию», «Назови одним словом», «Угадай по описанию», «Найди и назови», «Чей, чьи, чья».</p>
22.11-26.11	Наша обувь. Головные уборы.	<p><u>Чтение:</u> С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», (из цикла «Детки в клетке»); сказка «Новая шапка Лесовичка»; Н. Носов «Живая шляпа», А. Барто «Чепчик»; Ш. Перро «Красная шапочка».</p> <p><u>Беседы:</u> «Для чего нужны головные уборы?», «Какие бывают головные уборы?».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Строим магазин одежды», «Мастерская головных уборов».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Колпачок».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Скажи наоборот», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Что появилось?», «Один – много», «Найди и назови», «Чей, чьи, чья», «Назови ласково».</p>
29.11-3.12	Здравствуй, зима.	<p><u>Чтение:</u> сказка «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; Л. Воронкова «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); К. Бальмонт «Снежинка», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»; В. Русакиев «Первый снег»; А. Барто «Снег».</p> <p><u>Беседы:</u> «Правила поведения на зимней прогулке», «Чем мне нравится зима?», «Одежда людей зимой».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Семья на прогулке», «Идем в гости».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Заморожу!».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Одень куклу на прогулку», «Что сначала, что потом?», «Что нам нравится зимой?», «Зимние слова», «Времена года», «Когда это бывает?».</p>
06.12-10.12	Зимние забавы.	<p><u>Чтение:</u> «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...»; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Л. Воронкова «Хитрый снеговик»; З. Александрова «Снежок»; О. Высотская «На санках».</p> <p><u>Беседы:</u> «Зимние забавы», «Почему нельзя есть снег?», «Опасный лёд», «Как не заболеть зимой?».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Игрушки врача», «Почта».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Два мороза».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Когда это бывает?», «Собери снеговика», «Чудесный мешочек», «Найди снежинке пару», «Назови вид спорта», «Разрезные картинки».</p>
13.12-17.12	Встречаем Новый год.	<p><u>Чтение:</u> «Ай, качи-качи-качи...», «Чики-чики-чикалочки...»; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; «Дед Мороз прислал нам елку» В. Петрова; «Елка наряжается» Я. Аким; «Выбрал папа елочку» А. Усачев.</p> <p><u>Беседы:</u> «Праздник – Новый год», «Опасные огоньки», «Ёлочку за веточку не тяни, игрушки с ёлочки не бери».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Мы встречаем новый год», «Салон красоты».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Мы погреемся немножко».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Укрась елочку», «Укрась варежку», «Собери Елочку», «Найди пару», «Чья тень?», «Собери снеговика», «Какая ёлочка», «Что за форма?».</p>
20.12-24.12	Здоровье надо беречь.	<p><u>Чтение:</u> «Жили у бабуся...», «Кисонька мурсынька...»; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Г. Ладонщиков «На горке – на санках», «Тепло и в мороз», «Моя лыжня»; Т. А. Шорыгина «Снежная крепость»; С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку»; И. Демьянова «Замарашка»; Н. Павлова «Света любит шоколадки»; В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок».</p> <p><u>Беседы:</u> «Как я буду заботиться о своем здоровье», «Полезно не полезно», «Чистота - залог здоровья».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «На прием к доктору», «Полезный завтрак».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Метелица».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Что лишнее», «Домино», «Полезно – вредно», «Назови части тела и лица», «Собери картинку», «Найди пару», «Что принес нам Мойдодыр».</p>

27.12-30.12	Вспоминаем елку.	<p><u>Чтение:</u> К. Чуковский «Ежики смеются», «Елка»; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; С. Маршак «Сыплет, сыплет снег»; С. Козлов «Новогодняя сказка»; Е. Трутнев «С Новым годом»; С. Михалков «В снегу стояла елочка...»; М. Ивенсен «Елочка, елка»; А. Барто «К детям елочка пришла».</p> <p><u>Беседы:</u> «Как я, мама и папа встретили Новый год», «Моя любимая новогодняя игрушка».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Ждем гостей», «Большая стирка».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Дед Мороз- красный нос».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Доскажи фразу», «Третий лишний», «Найди такую же игрушку», «Назови ласково», «Скажи какие?», «Доскажи словечко», «Скажи сколько...?».</p>
03.01-07.01	Зимние каникулы.	
10.01-14.01	Моя семья.	<p><u>Чтение:</u> Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; «Гуси-лебеди» обр. М. Булатова; К. Чуковский. «Муха-цокотуха»; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Д. Габе «Моя семья»; А. Барто «Посидим в тишине».</p> <p><u>Беседы:</u> «Моя семья», «Праздники в моей семье», «Любимые занятия членов нашей семьи».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Поездка на автобусе», «День рождения куклы».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Птички в гнёздышках».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Вежливые слова», «Кто, что любит делать?», «Хорошо или плохо?», «Большие и маленькие», «Закончи предложение», «Какая семья?».</p>
17.01-21.01	Наш дом.	<p><u>Чтение:</u> «Заря-заряница...»; сказка «Лиса и заяц», обр. В. Даля; Н. Носов «Ступеньки»; «Как коза избушку построила» обр. Булатовой; «Три поросенка» С. Михалков; Ю. Жукова «Про нас».</p> <p><u>Беседы:</u> «Жилище человека», «Из чего построен дом», «Опасные предметы в быту».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Дочки-матери», «Магазин».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «По ровненькой дорожке».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Кто, где живет», «Кто в домике живет?», «Сложи дом», «Назови ласково», «Скажи сколько...?».</p>
24.01-28.01	Мебель вокруг нас.	<p><u>Чтение:</u> «Лиса нянька», пер. с финск. Е. Сойни; А. Н. Толстой. «Петушки»; Н. Нищева «Мебель бывает разная»; В. Васильев «Мебель – это что такое»; Н. Голь «Кухня».</p> <p><u>Беседы:</u> «Мебель – это что такое?», «Как делают мебель?», «Для чего нужна мебель в доме».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Магазин мебели», «Строители».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Беги к тому, что назову».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Скажи ласково», «Один – много», «Какой, какая», «Большая и маленькая мебель», «Третий лишний», «Кому, что нужно для работы?», «Для чего это служит?».</p>
31.01-04.02	Посуда.	<p><u>Чтение:</u> А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); Д. Хармс «Иван Иванович Самовар»; р. н. сказка «Лиса и журавль»; Н. Носов «Мишкина каша»; В. Осева «Почему?».</p> <p><u>Беседы:</u> «Такая разная посуда», «Пользование столовыми приборами», «Если ты разбил посуду».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Кормление куклы Кати», «Магазин посуды».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Ловишки».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Из чего - какой?», «Чего не стало?», «Сосчитай-ка», «Скажи наоборот», «Доскажи словечко», «Сервируем стол», «Назови одним словом».</p>
07.02-11.02	Труд взрослых.	<p><u>Чтение:</u> «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; С. Гродецкий. «Кто это?»; Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковского «Кем быть?»; С. Маршак «А что у вас?», «Почта»; А. Кардашов «Наш доктор».</p> <p><u>Беседы:</u> «Профессии родителей», «Труд взрослых», «Кому что нужно для труда».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Водитель автобуса», «На приеме у врача».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Лохматый пес».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Угадай профессию по описанию», «Кому что нужно?», «Назови правильно», «Отгадай кто это», «Разрезные картинки», «Что перепутал художник?».</p>

14.02-18.02	Папин праздник.	<p><u>Чтение:</u> «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; Л. Кассиль «Твои защитники»; Ю. Ильинский «На земле, в небесах и на море»; В. Тюрин «Ездим, плаваем, летаем»; А. Митяев «Почему армия родная?».</p> <p><u>Беседы:</u> «Наши защитники», «Какие рода войск вы знаете», «Кто может стать солдатом».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Охрана границы», «Лётчики».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Самолёты».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Отгадай кто это» (военные профессии), «Разрезные картинки» (военная техника), «Кому что нужно?», «Один – много», «Добавь слово», «Найди одинаковые предметы», «Собери пирамидку».</p>
21.02-25.02	В гости к мастерам. (Дымковская игрушка).	<p><u>Чтение:</u> В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Д. Хармс «Храбрый еж»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; М. Г. Смирнов «Дымка»; В. В. Гаврилова «Индюк», «Водоноска»; Л. Гулыга «Пестрый хоровод»; И. В. Кадухина «Едет дедушка Егор..».</p> <p><u>Беседы:</u> «История дымковской игрушки», «Какие бывают дымковские игрушки».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Ярмарка игрушек», «Поездка на автобусе».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Лошадки».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Разрезные картинки», «Третий лишний», «Найди такой же узор», «Найди дымковскую игрушку», «Сложи узор», «Продолжи ряд», «Найди отличия».</p>
28.02-05.03	Мамин праздник.	<p><u>Чтение:</u> «Травка-муравка...»; «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; С. Маршак. «Тихая сказка»; К. Бальмонт «Комарики-макарики»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса»; А. Плещеев. «Сельская песня»; «Мамин праздник» Е. Благинина; «Мамины руки» М. Родина.</p> <p><u>Беседы:</u> «Как мама заботится о нас», «Чем можно порадовать маму?».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Мама заболела», «Салон красоты».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Курица и цыплята».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Назови ласково», «Животные и их детеныши», «Выложи цветок из мозаики по образцу», Бусы для мамы», «Составь цветок».</p>
09.03-11.03	Встречаем весну.	<p><u>Чтение:</u> «На улице три курицы...»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; И. Косяков. «Все она»; В. Сутеев. «Три котенка»; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Если снег повсюду тает...» Е. Карганова; «Март» В. Берестов; «Весна» С. Маршак.</p> <p><u>Беседы:</u> «К нам пришла весна», «Опасные сосульки», «Ног не намочи – не становись в ручьи».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Цветочный магазин», «Прогулка в зоопарк».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Через ручеек».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Сложи картинку», «Времена года», «Когда это бывает?», «Кого разбудило солнышко?», «Назови дерево», «Назови птиц», «Что сначала, что потом?», «Найди и покажи».</p>
14.03-18.03	Кто живет на подоконнике? (Комнатные растения).	<p><u>Чтение:</u> «Тень, тень, потетень...»; «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; Е. Благинина «Огонёк»; Я. Колас «Цветок»; О. Аленкина «Кактус».</p> <p><u>Беседы:</u> Комнатные растения в нашем доме», «Польза растений для человека», «Как ухаживать за комнатными растениями?».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Цветовод», «День рождения».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Садовник».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Найди такой же», «Угадай растение по описанию», «Где спряталась матрёшка?», «Собери целое из частей», «Большие и маленькие», «Какого цветка не стало?».</p>
21.03-25.03	В гостях у сказки.	<p><u>Чтение:</u> «Курочка-рябушечка...»; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); «Маша и медведь»; «Волк и семеро козлят».</p> <p><u>Беседы:</u> «Путешествие в мир сказок», «Наши любимые сказочные герои».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «В кукольном театре», «Библиотека».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Зайцы и лиса».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Который по счету?», «Угадай по описанию», «Назови сказку», «Собери сказку», «Узнай по описанию сказочного героя», «Четвертый лишний», «Какой, какая?».</p>

28.03-01.04	Народная игрушка – матрешка.	<p><u>Чтение:</u> «Дождик, дождик, пуше...»; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Берестов «Петушки»; И. Черницкая «Матрешки»; А. Кулешовой «Кукла славная – матрешка»; С. Маршак «Восемь кукол деревянных».</p> <p><u>Беседы:</u> «Знакомимся с Матрёшкой», «Деревянная красавица».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «У Матрёшки день рождения», «У Матрёшки новоселье».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Платочек».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Сложи матрешку», «Разрезные картинки», «Поставь Матрёшек в ряд», «Назови ласково», «Сосчитай», «Найди такую же», «Большие и маленькие матрёшки».</p>
04.04-08.04	Планета Земля.	<p><u>Чтение:</u> «Божья коровка...»; «Теремок», обр. Е. Чарушина; В. Маяковский «Что ни страница — то слон, то львица»; С. Капутикян «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Барто. «Мишка»; Е. Смирнова «Давайте вместе Землю украшать»; С. Михалков «Прогулка»</p> <p><u>Беседы:</u> «Наша планета - Земля!», «Кто живёт на планете Земля?», «Берегите, люди, Землю».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Путешествие в лес», «Зоопарк».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Мыши водят хоровод».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Животные», «Цветы», «Собери картинку», «Мемо», «Отгадай загадку», «Разрезные картинки», «Игры с прищепками».</p>
11.04-15.04	Моя улица.	<p><u>Чтение:</u> «Радуга-дуга...»; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; С. Михалков. «Песенка друзей»; М. Карем «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; А. Барто «Мячик»; О. Емельяновой «С мамой через дорогу»; С. Михалкова «Светофор», «Моя улица».</p> <p><u>Беседы:</u> «Улица, на которой живу», «Правила поведения на улице».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «На прогулке», «Шоферы».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Воробушки и автомобиль».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Скажи наоборот», «Хорошо-плохо», «Найди свой цвет», «Собери картинку», «Кто где?», «Который по счету?».</p>
18.04-22.04	Транспорт в городе.	<p><u>Чтение:</u> «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; Э. Мошковская. «Жадина»; А. Барто «Кораблик»; Л. Берг «Пит и трехколесный велосипед»; Б. Заходер «Шофер»; В. Берестова «Про машину».</p> <p><u>Беседы:</u> «Виды транспорта», «Транспорт - зачем он нужен?», «Правила поведения в транспорте».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Автобус», «Автомастерская».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Трамвай».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Светофор», «Угадай транспорт», «Собери машину» (из 4-х частей), «Угадай, на чем повезешь», «Разрешено-запрещено», «Дорожные знаки», «Что лишнее», «Найди отгадку».</p>
25.04-29.04	Осторожно, улица!	<p><u>Чтение:</u> «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой; И. Токмакова. «Медведь»; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; Б. Житкова «Светофор»; Я. Тайца «На улице нашей машины, машины...»; В. Семерин «Держись дорожных правил строго»; Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу».</p> <p><u>Беседы:</u> «Как переходить дорогу», «Наш помощник светофор», «Дорожные знаки».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Переведем кукол через дорогу», «Водители и пешеходы».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Красный, зеленый».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Машины на нашей улице», «Подбери ключик к машинке», «Назови машину», «Собери картинку», «Какой огонёк зажегся?».</p>
04.05-06.05	Рыбки сверкают, рыбки играют.	<p><u>Чтение:</u> «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; К. Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаша»; «Мыши водят хоровод...»; И. Токмакова «Рыбка, рыбка, где ты спишь?»; С. Сахарнов «Кто в море живёт», «Морские сказки»; р. н. с. «По щучьему веленью», «Волк и лиса».</p> <p><u>Беседы:</u> «Обитатели моря», «На что похожи рыбы», «Рыбные продукты».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Рыбалка», «Зоомагазин».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Рыбаки и рыбки».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Узнай, что изменилось», «Четвертый лишний», «Сходства и отличия», «Сосчитай рыбок», «Чего не стало?», «Составь рыбку».</p>

11.05-13.05	Следом на параде. (День Победы).	<p><u>Чтение:</u> «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова; Л. Толстой «Птица свила гнездо...», «Таня знала буквы...»; Огуречик, огуречик...»; «День Победы» Т. Белозерова; «Наша звездочка» А. Жаров; «Победа» М. Познанская; Ю. П. Герман «Вот как это было».</p> <p><u>Беседы:</u> «Праздник День Победы», «Георгиевская ленточка».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Моряки», «Больница».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Найди себе пару».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Военная техника», «Кем я буду в армии служить», «Найди и принеси», «Одинаковые предметы», «Собери картинку».</p>
16.05-20.05	Мир насекомых.	<p><u>Чтение:</u> Л. Толстой «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева; «Как у нашего кота...»; Г. Скребицкий «Счастливый жучок»; басня Крылова «Стрекоза и муравей»; «Муха-цокотуха» К. И. Чуковский.</p> <p><u>Беседы:</u> «Что мы знаем о насекомых?», «Полезь насекомых», «Не будешь им мешать, они тебя не укусят».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Прогулка по зелёному лугу», «Зоопарк».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Поймай комара».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Один-много», «Что лишнее», «Собери жука», «Нарисуй такой же узор», «Подбери слово», «Бабочка и цветок», «Найди такую же бабочку», «Логическая цепочка из жуков».</p>
23.05-27.05	На полянке расцвел одуванчик.	<p><u>Чтение:</u> К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой; А. Борисов «Я люблю вас, анютин глазки»; З. Александрова «Одуванчик»; А. Фет «Первый ландыш»; А. К. Толстой «Колокольчики мои».</p> <p><u>Беседы:</u> «Путешествие на цветочную поляну», «Без растений на земле».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Цветочный магазин», «Зоосад».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Одуванчики».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «У кого какой цветок?»; «Что и как растёт»; «Каждое растение на свое место», «Сложи цветочек», «Какой, какое», «Один-много».</p>
30.05-31.05	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. (Скоро лето).	<p><u>Чтение:</u> В. Бианки. «Купание медвежат»; «Пальчик-мальчик...»; Э. Успенский «Как мы проводили время»; И. Захарова «Что такое лето?»; В. Берестов «Веселое лето»; Ф.Саммбер «В кругу друзей».</p> <p><u>Беседы:</u> «Скоро лето», «Правила безопасного поведения на природе».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Поездка на дачу», «Едем в автобусе».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «У медведя во бору».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Времена года», «Можно-нельзя», «Кто что делает», «Отгадай и покажи», «Продолжи узор», «Какого цветка не стало».</p>

Примерный календарный план воспитательной работы

Модуль 1 «Мы вместе»

№	События, мероприятия, дела	Примерное время проведения	Ответственные
1	Родительские собрания (очно, онлайн)	2-3 раза в год	Воспитатели, заведующий
2	Участие родителей в совместных проектах	В течение года	Воспитатели
3	Анкетирование, онлайн анкетирование, интервьюирование, диагностика	В течение года	Специалисты
4	Родительские собрания. Здравствуй, детский сад! Задачи обучения в детском саду и семье на год в соответствии с ФГОС.	Сентябрь	Заведующий, Старший воспитатель Воспитатели, Специалисты Врач
5	Консультации, онлайн консультации	В течение года.	Воспитатели, врачи.
6	Изучение семейных традиций.	Октябрь	Воспитатели
7	Картинки об осени «Краски осени». Творческий конкурс семейных работ	Октябрь	Воспитатели
8	День матери «Мамина улыбка»	Ноябрь	Воспитатель, муз. рук.
9	Проведение праздника «Новый год».	Декабрь	Воспитатели, муз. руководитель
10	День Защитника Отечества	Февраль	Муз. руководитель, инструктор по физкультуре Воспитатели
11	«Лучше папы друга нет» (словотворчество) Информационно стендовый материал	Февраль	Воспитатели
12	Почта. Оформление папки-передвижки «Отвечаем на ваши вопросы»	Февраль	Воспитатели, специалисты
13	День Матери «Мамина улыбка» по группам	Март	Воспитатели, муз. руководитель
14	«Что рисуют Ваши дети?» Онлайн-анкетирование родителей	Март	Педагог-психолог
15	Дни открытых дверей в недели специалистов	По плану специалистов	Специалисты
16	«Весеннее вдохновение» Фестиваль творческих семейных работ	Апрель	Воспитатели
17	Родительский клуб «Моя семья»	В течение года	Родители, воспитатели
18	Привлечение к созданию предметно-развивающей среды в группах	В течение года	Воспитатели
19	Мастер-классы специалистов и воспитателей	В течении года	Воспитатели, специалисты
20	ЭОР: Happy weekend (Нескучный выходной), сообщество в VK «Modern parents	В течение года	Воспитатели, специалисты

	(«Современные родители»)		
21	Круглый стол «Родительский совет».	В течение года	Воспитатели, родители
22	Система работы по оказанию профилактической помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации детей: - Цикл бесед на сайте детского сада; - Информация в тематических папках; -Картотека специальных игр, этюдов, упражнений в помощь родителям	В течение года	Воспитатели, специалисты

РАСПИСАНИЕ СООД

Понедельник	Вторник	Среда
9.00-9.15 Физическое развитие 9.30-9.45 Познавательное развитие ФЦКМ	9.00-9.15 ХЭР – Музыкальное развитие 9.30-9.45 Познавательное развитие ФЭМП	9.00-9.15 ХЭР: Лепка/аппликация 9.30-9.50 Физическое развитие (улица/группа)
Четверг	Пятница	
9.00-9.15 Физическое развитие 9.30-9.45 Речевое развитие	9.00-9.15 ХЭР – Музыкальное развитие 9.30-9.45 ХЭР: Рисование	

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

МЕРОПРИЯТИЯГРУППЫ	Младшая группа
Прием детей на улице, утренняя гимнастика на свежем воздухе. Игры.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке.	8.50-9.20
Совместная деятельность на прогулке, наблюдения, воздушные и солнечные ванны. Оздоровительная работа: бег, развитие движений (индивидуально и с подгруппой детей), игры	9.20-11.20
Возвращение с прогулки. Оздоровительная работа: мытье ног.	11.20-11.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.25
Подготовка ко сну. Сон.	12.25-15.20
Постепенный подъем детей, воздушные ванны. Комплексы бодрящих гимнастик.	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке.	16.00-16.30
Прогулка, игры и развлечения на участке, работа по развитию движений.	16.30-18.30
Возвращение с прогулки. Уход детей домой.	18.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

МЕРОПРИЯТИЯГРУППЫ	Младшая группа
Прием детей, утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50
Подготовка к занятиям, занятия, второй завтрак.	8.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.45
Возвращение с прогулки.	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Сон.	12.30-15.20
Постепенный подъем детей, воздушные ванны. Комплексы бодрящих гимнастик.	15.20-15.35
Подготовка к полднику. Полдник.	15.35-16.00
Игры, труд, вечера досуга, самостоятельная деятельность, занятия по подгруппам.	16.00-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.35-18.15
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой.	18.15-19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Дни недели	Формы организации двигательной деятельности	Время
1 день	1. Утренняя гимнастика	5-6
	2. Физкультурное занятие	15
	3. Физкультминутки	3
	4. Бодрящая гимнастика	5-6
	5. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	6. Организованная самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	130
	Всего минут	190
2 день	1. Утренняя гимнастика	5-6
	2. Музыкальное занятие	15
	3. Физкультминутки	3
	4. Бодрящая гимнастика	5-6
	5. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	6. Организованная самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	130
	Всего минут	190
3 день	1. Утренняя гимнастика	5-6
	2. Физкультминутки	3
	3. Бодрящая гимнастика	5-6
	4. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	5. Организованная самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	130
		Всего минут
4 день	1. Утренняя гимнастика	5-6
	2. Физкультурное занятие	15
	3. Физкультминутки	3
	4. Бодрящая гимнастика	5-6
	5. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	6. Организованная самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	130
	Всего минут	190
5 день	1. Утренняя гимнастика	5-6
	2. Музыкальное занятие	15
	3. Физкультминутки	3
	4. Бодрящая гимнастика	5-6
	5. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	6. Организованная самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	130
	Всего минут	190
	Физкультурные праздники – 1-2 раза в год	40-60

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Двигательная деятельность				
Возраст	Специальная организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Младший возраст	Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, на улице и др.), подвижная игра с правилами, музыкально - ритмические упражнения, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижная игра с правилами, музыкально - ритмические упражнения, спортивные упражнения	подвижная игра с правилами, игровые упражнения, спортивные упражнения	Беседы. Совместные игры. Спортивные упражнения.
Игровая деятельность				
Младший возраст	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, беседа, рассказ, чтение потешек, стихотворений, игры - экспериментирование, ситуативный разговор, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, использование ЭОР	Обучение, объяснение, показ, напоминание, личный пример, беседа, игры, упражнения, рассматривание иллюстраций, применение информации, ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая, дидактическая, театральная игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Младший возраст	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, самообслуживание, обучение, напоминание, беседа, упражнение, объяснение, наблюдение разыгрывание игровых ситуаций, совместный труд, экскурсии, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание произведений и иллюстраций	Игры (сюжетно - ролевые, дидактические), совместный труд, дежурство, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр видеофильмов
Познавательно-исследовательская деятельность				
Младший возраст	Показ, наблюдение, беседа опыты, экспериментирование игровые занятия, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные	Напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, развивающие игры, игры-экспериментирование, проблемные ситуации, игровые упражнения, рассматривание чертежей и схем, тематическая прогулка	Игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, экспериментирование), наблюдение, продуктивная, игровая деятельность, опыты, труд в уголке природы	
Коммуникативная деятельность				

Младший возраст	игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, праздники, развлечения, чтение, беседа	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, словотворчество, дидактические игры, продуктивная деятельность	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок
Восприятие художественной литературы				
Младший возраст	Заучивание, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ, пересказ, беседа, объяснение	Беседа, рассказ, чтение, дидактические, настольно-печатные игры, досуги, игры-драматизации, выставка в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций, театрализованная игра, игры-драматизации, беседы, словотворчество	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей
Изобразительная деятельность				
Младший возраст	дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, обучение, коллективная работа	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, экспериментирование с материалами	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений
Музыкальная деятельность				
Младший возраст	Занятия, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), беседы о музыке, музыкально-дидактические игры, театрализованная деятельность, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов	Музыкально - дидактические игры, праздники, развлечения, использование фоновой музыки, просмотр мультфильмов	Игры, концерт, музыкальные занятия, сюжетно-ролевые игры, инсценировка песен, хороводов, музыкально-дидактические игры, детский ансамбль	Посещение музеев, выставок детских муз. театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов

ТРАДИЦИИ ГРУППЫ

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (1 – я неделя сентября)	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), формировать представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Краски осени (4 - я неделя сентября)	Формировать знания детей об осени. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я – человек (2 - я неделя октября)	Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья
Новогодний калейдоскоп (3-я— 4-я недели декабря)	Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Здравствуй, зимушка зима! (1-я неделя декабря)	Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
Наши защитники (3-я неделя февраля)	Познакомить детей с Российской армией. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать детей в духе любви к Родине.	Праздник 23 февраля— День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Женский день (1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

<p>Весна шагает по планете (3-я – 4 -я недели марта)</p>	<p>Формировать представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Формировать знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p>Мир природы (3 – я неделя мая)</p>	<p>Формировать у детей представления о лете как времени года; признаках лета. Формировать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «Лето». Выставка детского творчества.</p>

СПИСОК 1МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Дата рождения	Адрес фактического проживания	ФИО родителя, телефон	Кол-во детей	Какой ребенок по счету в семье	% комп.	Дополнительное соглашение (кто имеет право забирать ребенка)	Примечание
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									

29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
	ВСЕГО								

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 14 Приморского района Санкт-Петербурга**

Принята

На заседании педагогического
совета ГБДОУ Детский сад №14
Протокол № от

Утверждено

Заведующим ГБДОУ Детский сад №14
Приказ №

Балушкина И.Е.

**Рабочая программа воспитания
ГБДОУ детский сад № 14
Приморского района Санкт – Петербурга**

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду	81
2. Цель и задачи воспитания	82
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	83
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	87
Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. Модуль 1 «Мы вместе».	90
Приложение № 2. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. Модуль 2. «Я вырасту достойным гражданином».	91

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В ГБДОУ детский сад № 14 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ГБДОУ детский сад № 14 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГБДОУ детский сад № 14 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ детский сад № 14 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. ГБДОУ детский сад № 14 отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ГБДОУ детский сад № 14 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБДОУ детский сад № 14 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 14. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Мы вместе». Работа с родителями

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества ребенка, такие как патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость и другие воспитываются в семье, а также в совместных с детьми мероприятиях в ДОО. Все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать следующие поставленные нами цель и задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель модуля: организация взаимодействия между педагогами и родителями для создания оптимальных условий воспитания и развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для воспитания дошкольников с привлечением родителей.
2. Выработать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и ДОО.
3. Организовать работу по повышению родительской компетентности и эффективного общения.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Организационная форма проведения в ДОО	Дистанционные форма проведения и иные мероприятия
1. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для	1. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей.

<p>игр, развлечений и других мероприятий.</p> <p>2. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.</p> <p>3. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.</p> <p>4. «Диалог». Добровольное объединение родителей. Раз в 3 месяца проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.</p> <p>5. Круглый стол «Родительский совет». Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.</p> <p>6. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.</p> <p>7. Педагогическое анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</p> <p>8. Совместные проекты</p> <p>9. Семинары</p> <p>10. Совместное создание ПРС в группах</p> <p>11. Оформление стендов и папок</p> <p>12. Консультации.(Индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка)</p> <p>13. Картотека специальных игр и упражнений в помощь родителям</p>	<p>Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.</p> <p>2. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы</p> <p>3. Консультации с использованием ИКТ.</p> <p>4. Онлайн анкетирование.</p> <p>5. ЭОР: Happy weekend (Нескучный выходной), сообщество в VK Modern parents («Современные родители»)</p> <p>6. Информационная страница для родителей на сайте ДОО</p> <p>7. Картотека электронных специальных игр и упражнений в помощь родителям.</p> <p>8. Онлайн - анкетирование родителей для выяснения их мнения и удовлетворенности образовательным процессом в ДОО.</p>
--	---

Основные мероприятия модуля представлены в Приложении 1.

Модуль 2 «Я вырасту достойным гражданином»

Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики РФ.

Содержание духовно-нравственного воспитания определяется в соответствии с *базовыми национальными ценностями*, такими, как:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к малой Родине;
- гражданственность - служение Отечеству, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор;
- природа – родная земля, планета Земля;
- и другие ценности.

Становление духовно-нравственных ценностей начинается в дошкольном детстве. Именно в этом возрасте происходит процесс усвоения ребёнком социальных требований, норм, которые становятся внутренним «Я» детской личности, содержанием побудительных мотивов его поведения. В результате такого усвоения ребёнок приобретает свою, особую систему эталонов ценностей, которые являются основой духовно-нравственного воспитания.

Очень важна та среда, в которой живёт ребёнок, где происходит его становление и развитие: в семье и ДОО.

Цель модуля: духовно-нравственно воспитание и развитие личности ребенка как гражданина России.

Задачи:

1. Воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников и подвигам Героев Отечества.
2. Воспитывать ответственное отношение к закону и правопорядку.
3. Прививать чувство любви к семье, друзьям, детскому саду, городу, Родине.
4. Воспитывать чувства уважения к труду и к людям старшего поколения, к межпоколенческому взаимодействию.
5. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа, к природе и окружающей среде.

Основные формы и содержание работы:

Организационная форма проведения в ДОО	Дистанционные форма проведения и иные мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-театрализованные представления • Тематические беседы • Познавательные викторины, • Проекты • Выставки • Игры-тренинги • Образовательные ситуации • Подвижные игры • Проведение тематических вечеров, бесед. • Тематические вечера досуга эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия) • Художественно-продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн -Викторины • Конкурсы, организованные ДДТ • Выставки • Проекты • Развивающие онлайн -игры

Основные мероприятия модуля представлены в Приложении 2.

Модуль 3 «Мир вокруг меня»

Воспитание подлинного петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами. В основе воспитания жителя Санкт-Петербурга может быть положен взгляд на город, как на мир особой культуры, художественное целое, социально-пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал.

Цель: Воспитание духовно-нравственных качеств маленького петербуржца.

Задачи:

1. Прививать любовь и бережное отношение к историческому наследию родного города.
2. Сформировать гражданскую ответственность и патриотические чувства к родному городу.
3. Сформировать толерантные качества личности дошкольника и воспитать дружественные отношения к представителям различных национальностей, проживающих в нашем городе.
4. Сформировать у детей экологическое сознание и культуру.
5. Воспитать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
6. Развивать познавательную активность, креативность, творческое мышление любознательность.

Основные формы и содержание работы

Организационная форма проведения в ДОО	Дистанционные форма проведения и иные мероприятия
<ul style="list-style-type: none">• Мини проекты• Выставки• Фоторепортажи• Викторины• Эстафеты• Спортивные олимпиады,• Выставки детских работ• Мероприятия в группе: «Мастер-классы»• Игры, соревнования• Досуговые мероприятия (квесты)• Концерты• Дидактические игры• Просмотр мультимедийных презентаций• Тематические занятия	<ul style="list-style-type: none">• Задания выходного дня для родителей и детей• Викторины-путешествия• Квесты• Онлайн - игры• Онлайн- фотовыставка• Онлайн - выставка• Онлайн- викторина

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБДОУ детский сад № 14 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБДОУ детский сад № 14, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ГБДОУ детский сад № 14 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГБДОУ детский сад № 14.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ГБДОУ детский сад № 14 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБДОУ детский сад № 14.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБДОУ детский сад № 14 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Модуль 1 «Мы вместе»

№	События, мероприятия, дела	Примерное время проведения	Ответственные
1	Родительские собрания (очно, онлайн)	2-3 раза в год	Воспитатели, заведующий
2	Участие родителей в совместных проектах	В течение года	Воспитатели
3	Анкетирование, онлайн анкетирование, интервьюирование, диагностика	В течение года	Специалисты
4	Родительские собрания. Здравствуй, детский сад! Задачи обучения в детском саду и семье на год в соответствии с ФГОС.	Сентябрь	Заведующий, Старший воспитатель Воспитатели, Специалисты Врач
5	Консультации, онлайн консультации	В течение года.	Воспитатели, врачи.
6	Изучение семейных традиций.	Октябрь	Воспитатели
7	Картинки об осени «Краски осени». Творческий конкурс семейных работ	Октябрь	Воспитатели
8	День матери «Мамина улыбка»	Ноябрь	Воспитатель, муз. рук.
9	Проведение праздника «Новый год».	Декабрь	Воспитатели, муз.руководитель
10	День Защитника Отечества	Февраль	Муз.руководитель, инструктор по физкультуре Воспитатели
11	«Лучше папы друга нет» (словотворчество) Информационно стендовый материал	Февраль	Воспитатели
13	Почта. Оформление папки-передвижки «Отвечаем на ваши вопросы»	Февраль	Воспитатели, специалисты
14	День Матери «Мамина улыбка» по группам	Март	Воспитатели, муз. руководитель
15	«Что рисуют Ваши дети?» Онлайн-анкетирование родителей	Март	Педагог-психолог
16	Дни открытых дверей в недели специалистов	По плану специалистов	Специалисты
17	«Весеннее вдохновение» Фестиваль творческих семейных работ	Апрель	Воспитатели
18	Родительский клуб «Моя семья»	В течение года	Родители, воспитатели
19	Привлечение к созданию предметно-развивающей среды в группах	В течение года	Воспитатели
20	Мастер-классы специалистов и воспитателей	В течении года	Воспитатели, специалисты
21	ЭОР: Happy weekend (Нескучный выходной),	В течение	Воспитатели,

	сообщество в VK «Modern parents («Современные родители»)	года	специалисты
22	Круглый стол «Родительский совет».	В течение года	Воспитатели, родители
23	Система работы по оказанию профилактической помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации детей: - Цикл бесед на сайте детского сада; - Информация в тематических папках; -Картотека специальных игр, этюдов, упражнений в помощь родителям	В течение года	Воспитатели, специалисты

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Модуль 2. «Я вырасту достойным гражданином»

№	События, мероприятия, дела	Примерное время проведения	Ответственные
1	«Здравствуй, малыш» (развлечение)	Сентябрь	Муз.руководитель
2	Дорожное движение - Зебра, светофор и другие -Бездельник светофор	Октябрь	Инструктор по физкультуре
3	Играем в оркестре	Ноябрь	Муз.руководитель
4	Дорожное движение - Мы – пассажиры. О работе ГИБДД	Январь	Инструктор по физкультуре
6	«С папой мы сильнее всех»	Февраль	Муз.руководитель, Инструктор по физкультуре
7	«День матери «Мамина улыбка»	Март	Муз.руководитель
8	Дорожное движение -Светофорчики -Азбука дорожного движения	Май	Инструктор по физкультуре
9	ОБЖ «В гостях у мудрой совы»	Май	Воспитатели