

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 14 Приморского района Санкт-Петербурга

Принята

На заседании педагогического
совета ГБДОУ Детский сад №14
Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждено

Заведующим ГБДОУ Детский сад №14
Приказ № 6/0 от 31.08.2021

Балушкина И.Е.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 средняя группа

Воспитатель:

Тихомирова Валентинина Михайловна

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование разделов	Номер страницы
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка (введение)	4
1.2	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	5
1.5	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования	6
1.6	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	7
1.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
1.7.1	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	8
1.7.2	Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.7.3	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	11
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми	13
2.1.1	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	13
2.1.2	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.1.3	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	18
2.1.4	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	27
2.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
2.6.1	Содержание образовательной деятельности с детьми	28
2.6.2	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	32
III	Организационный раздел	
3.1	Организация образовательного процесса	33
3.1.1	Режим дня	33
3.1.1	Учебный план \ учебный график	34
3.2	Материально – техническое обеспечение образовательного процесса	36
3.3	Особенности организации РППС	36
3.4	Программно – методическое обеспечение образовательного процесса	39
3.5	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	40
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43
3.7.1	Организация образовательного процесса	43
3.7.2	Программно – методическое обеспечение образовательного процесса	43
4	Презентация программы	44

5	Приложения	
	Приложение 1. Список детей 2 средней группы	46
	Приложение 2. Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями	47
	Приложение 3. Примерное планирование на летний оздоровительный период	49
	Приложение 4. Примерное планирование культурно - досуговой деятельности	51
	Приложение 5. Примерное тематическое планирование на 2021-2022 учебный год	53
	Приложение 6. Расписание Специально-организованной образовательной деятельности (СООД)	66
	Приложение 7. Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации по видам деятельности и в зависимости от возраста.	67
	Приложение 8. Программа Воспитания	70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы (4- 5 лет, возраст ребенка исчисляется на 1 сентября учебного года) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г. Минобрнауки РФ);
- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 14 Приморского района Санкт-Петербурга
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Общеобразовательная программа Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад №14 Приморского района Санкт-Петербурга
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.);

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа реализуется в непрерывной образовательной деятельности:

- непосредственно образовательной деятельности,
- совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в совместной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равных позициях, решать проблемные ситуации и др.; - во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации рабочей программы: 2021 - 2022 учебный год (сентябрь 2021 – август 2022 года)

1.2 Цели и задачи Рабочей программы

Цели Рабочей программы: Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в средней группе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создавать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
- Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого.

- Воспитывать уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Способствовать единению подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО: соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социально-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников и единство лексических тем обеспечивающих:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы,
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному.
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей среднего возраста.

Работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.

Среднюю группу посещают воспитанники в возрасте 4-5 лет. Из них - мальчиков, - девочек.

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется

техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Результаты освоения Программы ребенком отражаются в виде целевых ориентиров, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- самостоятельность в разных видах деятельности.
- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;

- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности,
- проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение,
- выделяет и называет цвет, форму, материал, проявляет интерес к окружающему миру природы, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям),
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена.

1.6. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена комплексом парциальных программ и вариативных форм дошкольного образования, подобранных с учетом и на основе мнения педагогов и актуальных запросов родителей (законных представителей) воспитанников:

«Петербурговедение для малышей от 3-7 лет» Г.Т. Алифановой.

«Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

«Малыши крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко

«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

1.7.1. Цели и задачи рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

Петербурговедение для малышей от 3 – 7 лет Г.Т. Алифановой

Содержание программы «Петербурговедение для малышей от 3- 7 лет Г.Т Алифанова, отражает представления детей об особенностях Санкт – Петербурга, которые можно проследить при ознакомлении с достопримечательностями города.

Цель: воспитание у детей интерес к истории и культуре родного города, формирование любовь к великим согражданам, уважение к труду, интерес к окружающему миру. Воспитание у детей эмоциональное отношение к Санкт – Петербургу, чувства сопереживания, ответственности, сострадания.

Задачи:

- Воспитывать любовь к родному городу, гордости (Я - Петербуржец!)
- Развивать познавательный интерес к Санкт-Петербургу и восхищение им.
- Формировать первоначальных знаний о родном городе.

«Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М. Д.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Цель: формирование представление о жанрах устного народного творчества, показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка, воспитание у детей нравственных, трудовых, экологических, патриотические чувства.

Задачи:

- формировать содействию атмосфере национального быта, широкому использованию фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- развивать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;

«Малыши крепыши» О. В. Бережнова, В. В. Бойко

Содержание Программы «Малыши крепыши» представлено в соответствии с тремя основными видами образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников:

- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ;
- приобщение детей к физической культуре.

Цель: формировать общую культуру личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование у детей начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Содержание программы Ладушки - музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

1. Приобщение детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Формирование основ гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Развитие у детей коммуникативные способности.

5. Ознакомление детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

6. Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

7. Развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Организация работы в летний период

Основные направления работы в летний период: создание комфортных условий для полноценного летнего оздоровительного отдыха и развития детей.

Цель: сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей с учётом их и индивидуальных особенностей.

Задачи:

Организационные:

Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровье детей.

Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.

Осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

С детьми: Продолжать формирование познавательного интереса детей к природе через опытно-исследовательскую деятельность в летний период в целях всестороннего развития детей.

Создать условия для оптимальной двигательной активности детей с учётом возраста, развития физических качеств посредством организации физкультурных мероприятий, спортивных игр.

Развивать творческие способности детей в разных видах деятельности. Создать условия к самовыражению, проявлению творчества, фантазии.

Воспитывать эстетические чувства при созерцании родной природы.

Продолжать работу с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, противопожарной безопасности.

Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них.

1.7.2. Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип интеграции с обязательной частью основной общеобразовательной программы ГБДОУ. предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть основной общеобразовательной программы ГБДОУ.

- Принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема основной общеобразовательной программы ГБДОУ

- Принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса

- Принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей

- Принцип учета индивидуальных особенностей, обучающихся предполагает учет и возрастных, личностных и др. особенностей обучающихся при разработке вариативной части основной

общеобразовательной программы ГБДОУ.

- Принцип соответствия ФГОС дошкольного образования предполагает, что все разделы вариативной части основной общеобразовательной программы ГБДОУ соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

1.7.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Петербурговедение для малышей от 3 – 7 лет Г.Т.Алифановой.

Планируемые результаты как целевые ориентиры:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М. Д.

-Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

- Использует в игре предметы быта русского народа;

- Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Малыши крепыши» О. В. Бережнова, В. В. Бойко

— Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ.

— Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

— Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания.

— У ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности.

— У ребенка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок.

— Ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений.

— Ребенок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности (*далее — НОД*) и в повседневной жизни, организовывать не

только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры.

— Ребенок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

- Сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку.
- Умение передавать выразительные музыкальные образы
- Восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений.
- Сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность).
- Умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации.
- Проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности

Планируемые результаты как целевые ориентиры на летний оздоровительный период:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Умение детей правильно вести себя в различных опасных ситуациях;
- Умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог со взрослым, со сверстниками;
- Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков, повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие – экологического, гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе;
- Активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе; улучшение состояния физического и психического здоровья дошкольников;
- Повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в первой средней группе (группы возраста от 4 до 5 лет) детского сада, которое ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (пункт 2.6 ФГОС ДО)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах.

Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать

на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о

правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания

детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причина возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.1.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (пункт 2.6 ФГОС ДО)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля.

Сенсорное развитие продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные

впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал) с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.) Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны, как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам цвет, размер, материал и т. п.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: и следовательских, творческих, нормативных.

Организовывать презентации проектов. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным миром

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Ознакомление с социальным миром расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить детей с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем) их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Формирование элементарных математических представлений первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Количество и счет Дать детям представление о том, что множество

(«много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. прямоугольник).

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять

представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла,

лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные

растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.1.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры ; обогащение активного словаря; развитие связной,

грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных

жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». (пункт 2.6 ФГОС ДО)

Развивающая речевая среда включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей:

грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми, указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами, употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. Употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (пункт 2.6 ФГОС ДО)

Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук).

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания)— это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг,

созданных писателям. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Предметное рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче

сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия, для развития эстетического восприятия прекрасного, в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы) Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивное – модельная деятельность обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать

ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Слушание продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

2.1.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (пункт 2.6 ФГОС ДО)

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Физическая культура. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей)

Формы, способы, методы и средства развития

Методы:

- Наглядный:

- наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

- Словесный:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;

- Практический:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации по видам деятельности и в зависимости от возраста (**Приложение № 7**)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная ситуация - основная единица образовательного процесса, это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта). Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж и пр.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и пр.). Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

При создании разнообразных образовательных ситуаций активно используются:

- Игровые приемы;
- Разнообразные виды наглядности (в том числе схемы, предметные и условно-графические модели);

Назначение образовательной ситуации состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей:

- В освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности;

В осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность.

- Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- В организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка;
- В образовательном процессе представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и др.

Организация творческих игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, игр – драматизаций) осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Конструирование и изобразительная деятельность Представлена разными видами художественно-творческой деятельности;

- Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия;
- Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности;

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ГБДОУ в специально оборудованном помещении. В режимных процессах, в свободной детской деятельности реализуется самостоятельная творческая деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности создаются развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Осуществляется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН; Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- Совместная игра;
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие). Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе;
- Творческая мастерская. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание материального продукта;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 4-5 лет взрослым необходимо:

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ГБДОУ, районе, городе
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

С целью оптимального решения задач взаимодействия по каждому направлению образовательной работы в ГБДОУ применяются различные формы сотрудничества с семьями воспитанников, в том числе: Непосредственное общение:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, мастер классов для родителей;
- ознакомление родителей с содержанием и формами образовательной работы в дошкольном учреждении, в том числе проведение открытых занятий, родительских собраний;

Опосредованное информирование:

- анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей;

- размещение информации для родителей на стендах группы
- размещение информации на сайте в ГБДОУ

Совместная деятельность:

- организация выставок детских работ и тематических выставок совместных продуктов деятельности детей и родителей;
- создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов;
- привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), выступление вместе с детьми;
- совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в ГБДОУ ;
- совместные с родителями социально значимые акции;

Данные формы сотрудничества с семьями воспитанников позволяют оказывать необходимую взаимную поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Содержание образовательной деятельности с детьми.

Программа « Петербурговедение для малышей от 3-7 лет» Г.Т Алифановой

Программа рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно тематического принципа построения образовательного процесса. Содержание парциальной программы построено во взаимосвязи с содержанием основной общеобразовательной программы дошкольной организации и дополняет его. Деятельность по реализации данной программы относится к культурным практикам. В процессе работы детям предоставляется разный выбор средств самовыражения: составление устного рассказа, рисунки, составление загадок, накапливается в течение года и используется для работы с детьми. Программа определяет концепцию воспитания современного, культурного маленького человека — жителя нашей великой Родины — России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.

Примерный перспективный план по Петербурговедению

Сентябрь	Знакомство с родным городом (районом). Формировать начальные представления о родном городе, его истории и культуре. Целевая прогулка по территории детского сада: «Что вокруг нас. Мой район».
Октябрь	Рассматривание символов Санкт-Петербурга. Настольно-печатная игра «Собери флаг».
Ноябрь	Главная река – Нева. Рассказ «Нева-труженица».
Декабрь	Презентация «Главная площадь – Дворцовая». Беседа «Главная ёлка на главной площади».
Январь	Беседа «Подвиг нашего города в дни блокады». Показ презентации, рассматривание тематических картинок, чтение стихов.
Февраль	Рассматривание альбома «Невский проспект». Рассказ «Что находится на главном проспекте».
Март	«Первый сад города» (презентация летнего сада)
Апрель	Познавательный рассказ «Где начинался Петербург» (Петропавловская крепость).
Май	Беседа «День рождения города». Выставка детского

«Социально-коммуникативное развитие»

- Формировать интерес к соблюдению традиций, связанных с празднованием знаменательных для нашего города и района дат (день рождения города, день рождения детского сада, день снятия Блокады).
- Приучать детей совместно с родителями и воспитателями участвовать в социально значимых событиях, происходящих в городе (социальные акции, субботники по благоустройству территории и пр.);
- Развивать эмоции и чувства детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельности позиции;
- Дать представление о достопримечательностях Санкт-Петербурга: Адмиралтейство, Дворцовая площадь, мосты и музеи города, памятники и скульптуры.
- Формировать нормы и правила поведения юного петербуржца;
- Вызывать стремление участвовать в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

Формировать навык соблюдения правил поведения в общественных местах города - беседы: «Как вести себя в музее, на экскурсии», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.

- Приобщать детей к социокультурным нормам в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Познакомить со зданиями и зонами отдыха города, дать представления об их предназначении (библиотека, школа, почта, парикмахерская);
- Воспитывать петербуржца в лучших традициях Петербургской культуры в процессе ознакомления свыше перечисленными местами города Санкт-Петербург, с правилами поведения в них;
- Воспитывать любовь к родному городу на основе формирования первоначальных представлений о ближайшем окружении (семья, детский сад, микрорайон, район), развивать умение составлять генеалогическое дерево семьи
- Дать представление о значении рек и каналов (воды) в жизни города (река Нева – главная река города);
- Формировать представления о растительном и животном мире (экскурсия с родителями в зоопарк и парковые зоны города);
- Формировать представления о Санкт-Петербурге через рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, украшение города к праздникам и пр.).

Образовательная область «Речевое развитие»

- Воспитывать чуткость к художественному слову;
- Формировать навык использования в речи знакомых и недавно узнанных слов по теме «Город» (транспорт, город, дом, здание и др.)
- Побуждать к участию в разговорах, беседах о своих впечатлениях от экскурсий по району, городу, просмотр иллюстративных и видео материалов о Санкт-Петербурге;
- Побуждать к обсуждению профессий родителей-горожан и составлению коротких рассказов о них;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Формирование представлений об искусстве слова через восприятие произведений о городе для детей «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком» Никонова Е.А «Первые прогулки по Петербургу», «Узнай и полюби Санкт – Петербург» Помарнацкий В. «Стихи о Петербурге для детей», А.Кушнер «Как живёте?»
- Развивать эстетический вкус, эмоции, умение откликаться на прекрасное в окружающей среде и искусстве: прослушивание музыкальных произведений посвященных Санкт-Петербургу.

- Способствовать накоплению эстетического опыта детей в разнообразной самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности: целевые прогулки, экскурсии в парковых зонах города, общественные места, музеи.

Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.

- Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

Средняя группа

Месяц	Совместная самостоятельная деятельность
Сентябрь	1. «Чудесный мешочек». Повторение песенки – потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 2. Лепка овощей из солёного теста. Раскрашивание овощей после высыхания. 3. «Приглашаем в гости к нам». Игра- упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.
Октябрь	1. «Чудесный сундучок». Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение попевок и потешек о домашних животных. 2. Сюжетно – ролевая игра «Магазин овощей». 3. Подвижная игра «Гуси – лебеди».
Ноябрь	1.Развлечение«Осенины». 2. Чтение сказки «Золотое веретено» 3. П/и «Жмурки».
Декабрь	1. «Здравствуй, зимушка- зима». Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». 2. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Знакомство с праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка». 3. «Лисичка – сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».
Январь	1. Развлечение «Рождественские святки». 2. Вечер зимних загадок. 3. п/и «Снежная крепость». 4. «Петушок – золотой гребешок». Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко».
Февраль	1. «Лиса и козёл». Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Игра - драматизация «Лиса и козёл». 2. «Сарафан для лисички». Ручной труд. Аппликация из шерстяных цветных ниток.

	3. «Весёлые ложки». Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.
Март	1. Развлечение «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая». 2. «Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметом обихода – скалкой. Настольный театр «Лисичка со скалочкой». 3. «Пришла весна!». Повторение заклички о весне. Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна».
Апрель	1. «Небылица – небывальщина». Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. 2. «Чудесный сундучок». Раскрашивание свистулук. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. 3. «Крошечка – Хаврошечка». Просмотр мультфильма по сказке «Хаврошечка».
Май	1. Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. 2. Игра с Колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок». 3. Прощание с «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки).

Программа «Мальши крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко

Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Организация работы в летний период

Воспитательно-образовательный процесс состоит из образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, трудовой, музыкальной, чтения, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и взаимодействием с семьями воспитанников. Основную часть времени дети проводят на улице. Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на всестороннее развитие. В летний оздоровительный период продолжается работа по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Больше внимания уделяется развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; на развитию воображения и творческой активности, формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; уделяется больше времени обогащению активного словаря, развитию связной речи, знакомству с книжной культурой, детской литературой; реализации самостоятельной деятельности детей – изобразительной, музыкальной. Особое место отводится физическому развитию детей. Согласно санитарным правилам в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. В летнее время на улице происходит организация продуктивной образовательной деятельности с детьми (рисование, аппликация.) Знакомство с окружающей

действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. В работу с детьми включаются ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, показы кукольного театра детей старшего возраста. Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально – дидактические игры, организация слушания, пения

Основные направления работы: создание комфортных условий для полноценного летнего оздоровительного отдыха и развития детей.

Цель: сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей с учётом их индивидуальных особенностей

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровье детей.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

С детьми:

1. Продолжать формирование познавательного интереса детей к природе через опытно-исследовательскую деятельность в летний период в целях всестороннего развития детей.
2. Создать условия для оптимальной двигательной активности детей с учётом возраста, развития физических качеств посредством организации физкультурных мероприятий, спортивных игр.
3. Развивать творческие способности детей в разных видах деятельности. Создать условия к самовыражению, проявлению творчества, фантазии.
4. Воспитывать эстетические чувства при созерцании родной природы.
5. Продолжать работу с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, противопожарной безопасности.

С родителями:

1. Организовать работу по повышению уровня общей педагогической культуры родителей в вопросах организации летнего отдыха детей. Привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, благоустройстве и озеленении игрового участка на основе педагогики сотрудничества

Примерное планирование на летний оздоровительный период (Приложение 3)

2.6.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Формы проведения общения

Информационно-аналитические

Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование

Досуговые

Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми

Совместные досуги, праздники. Участие родителей и детей в выставках

Познавательные

Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей

Семинары-практикумы, проведение собраний, тематических встреч, консультации.

Наглядно-информационные:

-Информационно-ознакомительные

-Информационно-просветительские

Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения.

Информационные проспекты для родителей, организация дня открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности,

Оформление родительского уголка

Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями (**Приложение 2**)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1. 3049- 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26

С изменениями и дополнениями от: 20 июля, 27 августа 2015 г.

При организации образовательного процесса в группе соблюдены принципы развивающего обучения, обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, обучение основывается на комплексно-тематическом планировании, осуществление образовательного процесса проходит в адекватных возрасту формах обучения. Учтены принципы интеграции всех образовательных областей и направлений развития.

Количество времени организованной образовательной деятельности в неделю регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13 в соответствии с возрастом.

3.1.1. Режим дня Теплый период года

Мероприятия группы	Время
Приём детей на улице, утренняя гимнастика на свежем воздухе, игры.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.50
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке.	8.50 – 9.25
Совместная деятельность на прогулке, наблюдения, воздушные и солнечные ванны. Оздоровительная работа: бег, развитие движений, игры.	9.25 – 11.45
Возвращение с прогулки, оздоровительная работа: мытьё ног.	11.45 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 – 12.30
Подготовка ко сну. Сон.	12.30 – 15.00
Постепенный подъём детей, воздушные ванны. Комплексы бодрящих гимнастик.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке.	15.50 – 16.15

Прогулка, игры, развлечения на участке, работа по развитию движений.	16.15 - 18.40
Возвращение с прогулки. Уход детей домой.	18.40 – 19.00

Режим дня на холодный период.

Мероприятия группы	Время
Приём детей, утренняя гимнастика.	7:00 — 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:30 — 8.55
Подготовка к занятиям, занятия, второй завтрак.	8.55 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10:10 — 12:00
Возвращение с прогулки.	12:00 — 12:15
Подготовка к обеду. Обед.	12:15 — 12:50
Подготовка ко сну. Сон.	12:50 — 15:20
Постепенный подъем, воздушные ванны. Комплексы бодрящих гимнастик.	15:20 — 15:35
Подготовка к полднику. Полдник	15:35 — 16.00
Игры, труд, вечера досуга, самостоятельная деятельность, занятия по подгруппам.	16.00 — 16:40
Подготовка к прогулке. Прогулка	16:40 — 18:15
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой.	18:15 — 19.00

3.1.2. Учебный план

Начало учебного года – 1 сентября 2021 года

Каникулярный период – 1 января 2022 года по 8 января 2022 года

Окончание учебного года – 31 мая 2022 года

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Летний оздоровительный период – 01.06.2022г. – 31.08.2022г.;

Режим работы ГБДОУ – 07.00 – 19.00 час.

Образовательные области реализовываются в различных видах деятельности. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Образовательный процесс в ГБДОУ реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Распределение образовательной нагрузки в средней группе

Инвариантная часть Образовательные области	Периодичность
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением)	1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие (на прогулке)	-
Вариативная часть Парциальные программы	
Познавательное развитие (Петербурговедение)	1 раз в 2 недели
Познавательное развитие (Приобщение к истокам русской народной культуры)	1 раз в 2 недели
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 4-5 лет. (**Приложение № 5**)

Расписание СООД (**Приложение № 6**)

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основным местом для организации образовательного процесса с детьми является групповая ячейка, включающая: групповую комнату для игр и занятий (игровую), раздевалку (приёмную), спальню, туалетную. В групповой ячейке каждому

ребёнку обеспечивается личное пространство: кровать, стул, шкаф для одежды и др. Мебель подбирается в соответствии с ростом и возрастом детей.

Описание материально-технического обеспечения Программы

- Ноутбук
- телевизор
- DVD
- Диски и аудиокассеты
- Музыкальный центр
- Мультимедийные обучающие презентации по темам средней группы.

3.3. Особенности организации РППС

Основой реализации основной общеобразовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе

Все содержание предметно – пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Мебель закреплена, соответствует росту, не создает препятствий для передвижения в групповой комнате. Освещение соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Игрушки, оборудование имеют соответствующие сертификаты.

Психологическому комфорту ребенка способствуют и «Уголки уединения», ширмы, звучащая спокойная музыка, звуки природы. Для безопасного и психологически комфортного пребывания детей в группе придуманы «Правила поведения», обозначенные картинками символами. Ребята рассматривают их и напоминают друг другу, что нужно играть дружно, не ссориться, вовремя убирать игрушки и т.д. Для решения конфликтных ситуаций дети используют «Ковер дружбы», для улучшения настроения – панно эмоций с пиктограммами.

Пространство группы трансформируется

Наличие мягких мобильных модулей, подушек, ширм, кукольной мебели позволяет трансформировать пространство той или иной зоны для того, чтобы обозначить место для сюжетно-ролевых игр, игры-драматизации, спортивных игр и т.д., а также предупредить возникновение конфликтных ситуаций среди детей в процессе игровой деятельности, что способствует созданию комфортной обстановки в группе. В группе создана возможность для свободного перемещения ребёнком игрушек в групповом пространстве для моделирования игровой ситуации. Каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом, взаимодействовать со сверстниками по интересам, или индивидуально: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональные, и пригодны для использования в разных видах детской активности.

Пространство группы разграничено: имеется уголок для ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно-печатных игр, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), уголок наблюдений за природой, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.), спортивный уголок, имеющий оборудование, побуждающие к двигательной деятельности (мячи, обручи, скакалки, кегли, и т.д.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе включает в себя совокупность мини-центров по пяти образовательным областям:

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы.

РППС группы содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- центр для ролевых игр;
- книжный центр;
- зона для настольно печатных игр;
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр ряжения (театрализация);
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы **доступна** для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие

всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» оснащена игровой зоной, позволяющей создать условия для творческой деятельности детей, для развития воображения, игрового умения, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Зона оснащена атрибутами для сюжетно-ролевых игр: кукольная мебель (стол, кресла, кровать, диванчик, кухонная плита; игрушечная посуда (набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски (тазики), ведерки; куклы крупные, средние, коляски для кукол. Атрибуты для сюжет. – ролев. игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.; различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.

Образовательная область «Познавательное развитие» оснащена играми для развития логики и математических навыков: наборы геометрических фигур, математические наборы, игры («Сложи узор», «Уникуб», блоки Дьенеша, квадрат Воскобовича, мозаики, наборы геометрических фигур, шнуровки, матрёшки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек, комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали), объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

Весь игровой материал доступен для детей и может быть использован в других видах деятельности.

В группе оборудован **уголок безопасности и здорового образа жизни**, который оснащен различными игровыми пособиями, отражающими основы безопасного поведения на улице, в доме, с незнакомыми людьми, с животными.

В Уголке природы созданы условия для обогащения представления о мире природы, воспитания любви и бережного отношения к природе, а также приобщения детей к уходу и наблюдению за растениями, имеются лейки и опрыскиватель, календарь природы.

В центре строительно-конструктивных игр находятся наборы конструкторов из различного материала (дерева, пластмассы) и различных размеров. Свободное пространство на ковре позволяет сооружать различные стройки.

Образовательная область «Речевое развитие» оснащена карточками разной тематики на развитие обобщающих понятий, последовательность действий, иллюстрациями к литературным произведениям, сюжетными картинками, изображающими повседневную жизнь детей и другие. Все пособия доступны для детей, эстетически оформлены. Имеется картотека стихов, словесных и пальчиковых игр, загадок, чистоговорок, потешек.

В читальном уголке размещается библиотека. Все книги в библиотеке собраны в соответствие с программой и обновляются 2 раза в месяц.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» оснащена широким спектром материала для развития творческого потенциала детей: бумага для рисования, цветные карандаши, восковые мелки, краски и кисти, пластилин и стеки, пособия для обучения рисованию, трафареты, раскраски, клей, цветной картон и цветная бумага.

Атрибуты детского театра представлены настольным театром с подобранными игрушечными фигурками из резины и дерева для воссоздания сюжетов сказок («Теремок», «Репка», «Колобок» и др.), а также представлены разнообразные виды деревянного театра, театра Би-Ба-Бо. Предметное наполнение театрального уголка способствует развитию воображения, памяти и творческих способностей детей. Все эти предметы так же находятся в свободном доступе, что позволяет детям использовать их как в сюжетно-ролевой игре, так и в играх-драматизациях.

В «Центре ряжения» представлено множество костюмов, позволяющих «примерять» на себя различные социальные роли и профессии (врач, полицейский, строитель, почтальон, пожарник, работник МЧС), а так же различные костюмы и атрибуты (ленты, веночки, короны) для создания мини - театральных постановок.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена спортивным оборудованием, реализующим потребность ребенка в движении: мячи, кегли, скакалки, обручи, массажные коврики, султанчики, ленты на кольцах. Дети имеют возможность организовывать свою деятельность самостоятельно, используя данный материал.

Оснащение ППРС по программе Г.Т Алифанова «Петербурговедение»

Фотоальбомы «Мой город – Санкт – Петербург», «Наша Нева», «Петропавловская крепость»

Макеты с памятниками Санкт-Петербурга, Габилены с видами города

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.
- Программа Воспитания
- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т. Алифанова СПб «Паритет» 2019год.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа. Учебно-методическое пособие, СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- Малыши – крепыши О.В. Бережнова, В.В. Бойко.
- Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.);- Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».
- Зацепина М.Б. «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников. – Москва, «Мозаика-Синтез», 2008.

- Мосалова Л.Л. «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – Москва, «Мозаика-Синтез», 2008.
- Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной». – Москва, «Мозаика-Синтез», 2008.
- Нищева Н.В. «Играйка», серия игр. – СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Кобзева Т.Г., Холодова Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке», средняя группа. – Волгоград, «Учитель», 2016.
- Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Старцева Ю.А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2017
- Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Можейко. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Рьжова Н.А. Экологические сказки. - Сыктывкар: Издательство Титул»
- Рьжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. – Москва: Линка- ПРЕСС, 2012 + ДИСК.
- Вострухина Т.Н. «Знакомим детей с окружающим миром детей 3-5 лет, Москва, «ТЦ Сфера», 2011.
- Румянцева Е.А. «Проекты в ДОУ (3-7 лет)», Волгоград, «Учитель», 2014
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду. (4-5 лет). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», М., 2017.
- Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», Москва, «ТЦ Сфера», 2007.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми (4-5лет). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», М., 2016
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми (4-5 лет). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», М., 2016
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми (4-5лет). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», М., 2016
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (Средняя группа). – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011
- Русские художественные промыслы. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2010
- Богомолова Ю.П. Кукольный театр – детям. – М.: ВЛАДОС, 2007.

3.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Формы работы с воспитанниками: Индивидуальная, подгрупповая, фронтальная

Виды совместной деятельности:

Непрерывная образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей.

Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач.

Схема развития любого вида деятельности такова:

- совместная деятельность со взрослым
- совместная деятельность со сверстниками
- самостоятельная деятельность

Характеристики совместной партнерской деятельности взрослого с детьми:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- открытый временной промежуток (каждый работает в своём темпе);
- свободное общение и перемещение детей;
- педагогическая поддержка.

Процесс совместной деятельности включает в себя игровую (проблемную, познавательную или иную) ситуацию или задачу.

В настоящее время актуальной является реализация в совместной деятельности детей, педагогов и родителей различных проектов, в которых родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО. В программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка. Традиции помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают ребенку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых. Групповые традиции должны решать определённые воспитательные и образовательные задачи, соответствовать возрастным особенностям детей.

В средней группе «Ромашка» планируется создание таких традиций:

«Утро радостных встреч»

Цель: обеспечение постепенного вхождения ребёнка в ритм группы, создание хорошего настроения, доброжелательного общения со сверстниками.

«Личное приветствие воспитателем каждого ребёнка и их родителей».

Цель: осознание ребёнком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

«Отмечаем день рождения».

Цель: способствование развитию положительных эмоций, развитие способности к сопереживанию радостным событиям.

«Экскурсии по детскому саду».

Цель: знакомство детей с профессиями детского сада, воспитание уважения к людям, работающим в детском саду, способствование расширению контактов с взрослыми.

«Умелые ручки».

Цель: побуждение детей к изготовлению подарков родителям и близким, воспитание желание заботиться о близких людях.

«Семейная мастерская».

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, установление доброжелательной атмосферы в семье

«Маленькие помощники» (уборка в группе по пятницам).

Цель: формирование элементарных трудовых умений, воспитание уважения к труду. Побуждение к участию в общем труде.

Тематические праздники: «Маму я свою люблю», «Золотая осень», «Новогодний праздник», «Мамин день».

Спортивные развлечения.

Культурно – досуговая деятельность в средней группе (4-5 лет)

Отдых.

- Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный),

эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.

- Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить

развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам,

стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники.

- Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники («Осень», «Новый год», «8 Марта»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

- Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры;

разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, стихи.

Поддерживать желание детей петь,

танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной

деятельности детей.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерное планирование культурно-досуговой деятельности (**Приложение 4**)

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1. Организация образовательного процесса

Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2005.

Программа рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно тематического принципа построения образовательного процесса. Содержание реализуется в рамках совместной деятельности педагога и детей в 1 и 2-ую половину дня

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- выставки

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа. Учебно-методическое пособие, СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Программа рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно тематического принципа построения образовательного процесса. Содержание реализуется в рамках совместной деятельности педагога и детей в 1 и 2-ую половину дня

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- выставки

3.7.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Использованная литература при написании данной программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования
- «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Мозаика – синтез», Москва 2016 год
- Основная общеобразовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 Приморского района Санкт – Петербурга
- Программа Воспитания
- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифанова Г.Т.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательная область: познавательное развитие

Цель: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Образовательная область: речевое развитие.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Образовательная область: физическое развитие.

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

2. Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- ФГОС дошкольного образования;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- Парциальной программой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова.
- Парциальной программой «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
- Парциальной программой «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.
- Парциальной программой «Малыши - крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ЦЕЛЬ взаимодействия ГБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

ЗАДАЧИ, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ГБДОУ с семьями воспитанников:

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ГБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Список детей 2 средней группы

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		

Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями на 2021 – 2022 учебный год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ГБДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Месяц	
Сентябрь	Оформление стенда «Для вас, родители!» (наглядная информация). Консультации «Адаптация детей в детском саду. Как помочь ребёнку?», «Возрастные особенности психологического развития детей среднего возраста». Родительское собрание «Образовательный процесс в детском саду с учётом ФГОС ДО» (цели и задачи группы на учебный год). Сезонное оформление «Встречаем осень». Задание выходного дня.
Октябрь	Сезонное оформление «Золотая осень». Консультация «Как одевать ребёнка в детском саду» (помочь родителям в выборе одежды для группы). Творческий конкурс «Осень золотая в гости к нам пришла». Рекомендации родителям по воспитанию гиперактивных детей (памятка). Совместный труд родителей и детей по уборке листвы на участке (сблизить членов семьи в совместной работе). Задание выходного дня.
Ноябрь	Сезонное оформление «Поздняя осень». Профилактика ОРВИ и гриппа (памятка). Консультация «Леворукий ребёнок» (рекомендации родителям). Беседа «Физическое развитие детей 4-5 лет» (оформление папки-передвижки «»). Беседа «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?» (способы воздействия на ребёнка). Задание выходного дня.
Декабрь	Сезонное оформление «Здравствуй, зимушка-зима». Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период (папка-передвижка). Организация новогоднего праздника (родительское собрание). Творческая выставка «Новогодние поделки». Беседа «Игра в жизни ребёнка. Играйте вместе с детьми». Задание выходного дня.
Январь	Консультация «Значение потешки для детей среднего возраста». Творческий конкурс «Зимний букет». Беседа «Снежные постройки» (привлечь родителей к уборке снега на участке и сооружению снежных построек для игр). Задание выходного дня.
Февраль	Беседа «Интеллектуальное развитие дошкольников 4 – 5 лет» (рекомендации в выборе дидактических и развивающие игр для ребенка). Оформление папки-передвижки «Защитники Отечества». Беседа «Как провести выходной день с ребёнком» (рекомендации родителям по организации досуга с детьми в выходной день). Задание выходного дня.
Март	Сезонное оформление «Встречаем весну». Творческая выставка «8 Марта – мамин день» (рисунки, поделки, букеты). Совместный праздник детей и родителей «Мамочка любимая». Консультация «Как преодолеть детские страхи» (папка-передвижка, советы психолога). Беседа «Растим будущего читателя» (папка-передвижка). Задание выходного дня.
Апрель	Беседа «Полезные и вредные привычки». Консультация «Детские капризы» (помочь родителям найти пути общения с ребёнком). Семинар-практикум «Играем пальчиками, развиваем речь» (зачем необходимо развивать мелкую моторику рук, рекомендации, упражнения). Творческая выставка

	«В мире космоса». Задание выходного дня.
Май	Творческое оформление «День Победы» (плакаты, папки-передвижки, рисунки, поделки). Беседа «Азбука прав ребёнка» (папка-передвижка «Права ребёнка»). Родительское собрание «Наши успехи за год». Консультации «Познавательное лето». «В отпуск с ребенком» (рекомендации родителям о занятиях с детьми в летний период).

Примерное планирование на летний оздоровительный период

Месяц	Тема	Содержание
ИЮЛЬ	1 неделя Неделя «Чистоты»	-Беседы -Проигрывание ситуаций -Сюжетно ролевые игры -Чтение художественной литературы -Спортивное развлечение «В гостях у Чистюлькина» -Рисование «Моем руки чисто-чисто»
	2 неделя «Юные художники»	-Рассматривание репродукций -Знакомство с художниками: В. Перов, И. Айвазовский, А. Веницианов -Рассматривание книжных иллюстраций -Беседы -Выставка детского рисунка «Летний пейзаж»
АВГУСТ	1 неделя «Неделя здоровья»	-Спортивно-музыкальное развлечение «Быть здоровым я хочу» -Беседы о здоровье -Сюжетно-ролевые игры -Просмотр мультфильма «Ох и Ах» -Рисование «В здоровом теле – здоровый дух»
	2 неделя «Сказочная неделя»	-Музыкально-театрализованное представление «Репка» -Выставка рисунков «Любимый сказочный герой» -Чтение сказок -Беседы
	3 неделя «Музыкальная неделя»	-Музыкально-игровая программа «Мы играем и поем, очень весело живем» (по творчеству В. Я. Шаинского) -Выставка рисунков «Веселые нотки» -Разучивание новых песен -Знакомство с композиторами
	4 неделя «Неделя безопасности»	-Спортивно-музыкальное развлечение «Летом отдыхай, но правила дорожного движения строго выполняй» -Беседа «В гости к светофорчику»

		-Проигрывание ситуаций _загадывание загадок -Лепка «Светофор»
--	--	---

Примерное планирование культурно - досуговой деятельности

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей младших групп Месяц безопасности дорожного движения	Праздник «День знаний» Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты) Родительские собрания в группах Месяц безопасности дорожного движения	Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей Месяц безопасности дорожного движения
Октябрь	Праздник «День воспитателя» Выставка детских поделок из природного материала, «Осень к нам пришла» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Праздник «День воспитателя» Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!» Субботник по благоустройству территории детского сада	Праздник «День воспитателя» Выставка детских поделок из природного материала «Осень к нам пришла» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» Родительское собрание в подготовительных группах Субботник по благоустройству территории детского сада
Ноябрь	Праздники «Осень» День матери	Праздники «Осень» День матери Педсовет № 2 Неделя педагогического мастерства	Праздники «Осень» День матери Помощь в изготовлении декораций к праздникам
Декабрь	Новогодние утренники Смотр-конкурс поделок	Новогодние утренники Смотр-конкурс поделок Родительские собрания в ДОУ	Помощь в подготовке к праздникам Новогодние утренники Смотр-конкурс поделок Родительские собрания в ДОУ

Январь	Зимние каникулы Смотр-конкурс поделок из снега «Чудесный снег» Музыкально театрализованное представление, посвященное Дню снятия Блокады	Смотр-конкурс поделок из снега «Чудесный снег» Музыкально - театрализованное представление, посвященное Дню снятия Блокады	Смотр-конкурс поделок из снега «Чудесный снег»
Февраль	Масленица Выставка портретов «Наши защитники»	Масленица Выставка портретов «Наши защитники»	Масленица
Март	Выставка портретов «Наши мамы» Утренники «8 марта»	Выставка портретов «Наши мамы» Утренники «8 марта» Педагогический совет №3	Утренники «8 марта»
Апрель	Субботник по благоустройству территории детского сада Конкурс чтецов Экологический проект «Огород»	Субботник по благоустройству территории детского сада Конкурс чтецов Экологический проект «Огород» Неделя открытых дверей	Субботник по благоустройству территории детского сада Конкурс чтецов Экологический проект «Огород» Неделя открытых дверей
Май	Фестиваль рисунков на асфальте, посвященный Дню семьи Музыкально театрализованное представление, посвященное Дню Победы Выпускные балы	Фестиваль рисунков на асфальте, посвященный Дню семьи Музыкально - театрализованное представление, посвященное Дню Победы Выпускные балы Педагогический совет № 4 Родительское собрание в ДОУ	Выпускные балы Родительское собрание в ДОУ
Июнь-июль	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года Педсовет № 1	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

Примерное тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Месяц	Лексическая тема	Содержательный раздел
<p>Сентябрь (1 неделя). (01.09.- 03.09.21.)</p>	<p>Мой любимый детский сад. Игрушки.</p>	<p>Беседа «Кто работает в детском саду». Игра-ситуация «Магазин игрушек», «Детский сад».</p> <p>П/и «бегите ко мне!», «По ровненькой дорожке». С/р игра «В детском саду».</p> <p>Д/и «Покачай и убаюкай куколку», «Гулять - отдыхать».</p> <p>Поручение «Рассадить куклы красиво». Беседа об игрушках (дети называют свои игрушки, и те, которые есть дома).</p> <p>Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек», «Маша-растеряша», «А. Барто «Мишка».</p> <p>П/и «Кот и воробушек», «Догони мяч», «Найдем зайчонка», Игровая мотивация «Игрушки плакали ночью», д/и «Игрушка - твой друг и товарищ».</p> <p>Совместные действия по уборке игрушек групповой комнаты.</p>
<p>Сентябрь (2 неделя) (06.09.- 10.09.21.)</p>	<p>Ранняя осень. Деревья и цветы.</p>	<p>Пешая прогулка вокруг детского сада «В гости к осени пойдем».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, альбомах.</p> <p>Стихотворение М. Ходяков «Осень», стихи об осени (А. Плещеев, А. Фет).</p> <p>Рисование «Осенние цветы».</p> <p>Лепка: «Листья на дереве».</p> <p>Д/и «С какого дерева листок», «Чудесный мешочек», «От какой ветки детки?», «Оденем куклу на прогулку осенним днем».</p> <p>П/и «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Листопад».</p>
<p>Сентябрь (3 неделя) (13.09.- 17.09.21)</p>	<p>Что нам осень принесла. Овощи.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением овощей.</p> <p>Отгадывание загадок об овощах.</p> <p>И-ситуация «Кто из нас овощи?»</p> <p>П/и «Солнышко и дождик», п/и «подбрось – поймай»</p> <p>с/р игра «Что у нас на обед?», д/и «Овощи на тарелке», с/р.и.: «Варим суп».</p> <p>Совместные действия, протирание</p>

		пыли с муляжой овощей и фруктов.
Сентябрь (4 неделя) (20.09.- 24.09.21)	Я хочу быть здоровым. Фрукты, ягоды.	Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов. Отгадывание загадок о фруктах. с/р игра «Что у нас на обед?», д/и «фрукты на тарелке», С/р игра «Варим компот» И-ситуация «Кто из нас фрукты» Д/и «Угадай что изменилось?», «Что сначала, что потом». Чтение сказки «Волшебство добрых дел», «Рассказы о ягодах» Емельянова Э.Л. Рассматривание иллюстраций с изображением ягод. Отгадывание загадок. С/р игра «В лес за ягодами», Д/у «Сколько я ягод набрал?» П/и «Солнышко и дождик», «Мы по лесу шли», «У медведя во бору»
Сентябрь (5 неделя) (27.09.- 01.10.21)	Осень в лесу. Грибы.	Беседа «Очень вредные грибы». Рассматривание иллюстраций с изображением грибов. Отгадывание загадок про грибы. С/р игры «В лес за грибами», «Варим грибной суп». Д/и «Сколько я грибов набрал?», «Собери гриб», «Какой гриб лишний?». Чтение: В.Сутеев «Под грибом», Н.Павлова «Земляничка», М.Пляцковский «Мухомор».
Октябрь (1 неделя) (04.10.- 08.10.21.)	Золотая осень.	Рассматривание иллюстраций осенней природы, определение по картинке месяца осени. Рассматривание репродукций картин известных художников: Левитан «Золотая осень», Поленов и др. Составление рассказов по серии картин «Золотая осень». Рассказы, беседы «Какого цвета листья на деревьях», «Почему пожелтели листья». Чтение: О.Прокофьева «Про серую тучку», И.Соколов Микитов «Листопадничек», Н.Сладков «Осень на пороге», стихи русских поэтов об осени, загадки. П/и «Листопад», «Перелётные птицы», «С кочки на кочку», «Кружатся листья». Трудовая деятельность: сбор осенних листьев. Изодетельность по теме.
Октябрь (2 неделя)	Я и моя семья.	Классификация по гендерному признаку (мама-папа, тетя-дядя,

<p>(11.10.-15.10.21.)</p>		<p>бабушка-дедушка). Составление рассказ о своей семье из личного опыта.</p> <p>Чтение: рус. нар. сказки «Колобок», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», З.Александрова «Про маленькую Таню», А.Барто «Маша растёт».</p> <p>рус.нар. песенка «Расти, коса, до пояса...», разучивание стихов о семье.</p> <p>Ситуативные разговоры: «Что такое семья Я», «Дом, в котором я живу».</p> <p>Проблемная ситуация «Как сделать приятное близким».</p> <p>П/и «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>С/р игры «День рождения», «Семья».</p> <p>Д/и «Одежда для мальчика и девочки».</p> <p>Совместные действия: расставить игрушки и книжки, убрать строительный материал.</p> <p>Игровые ситуации «Кукла Катя обижается на родителей», «Семейный праздник у кукол».</p>
<p>Октябрь (3 неделя) (18.10.-22.10.21.)</p>	<p>Мой дом. Мебель. Бытовая техника.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Дома в городе и деревне».</p> <p>Д/и «Можно-нельзя» (поведение дома). «Кто, где живёт?», «Если бы я потерялся...», «Мой дом», «Выбери картинку и расскажи, что есть у тебя дома».</p> <p>Чтение: рус. нар. сказки «Как коза избушку построила», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Три медведя».</p> <p>Театрализованная игра по сказке: «Теремок»</p> <p>П/и «Быстро в домик», «Найди свой домик», пальчиковая игра «Дом».</p> <p>С/р игра «Строительство» («строим домик для куклы Маши»)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, тематические загадки, беседы, просмотр презентаций по теме.</p> <p>Э. Масленникова «Пылесос», О. Григорьев «Утюг», Е. Игнатъева «Что за шум на этой кухне?».</p> <p>Игра-ситуация «Валя-повариха».</p> <p>П/и «Быстро в домик», «Лохматый пес», «Мы топаем ногами».</p>

<p>Октябрь (4 неделя) (25.10.- 29.10.21.)</p>	<p>Посуда.</p>	<p>Экскурсия в моечную к помощнику воспитателя. Наблюдение за трудом помощника во время обеда. Познавательные рассказы «Какая бывает посуда», «Из чего делают посуду». Рассмотрение иллюстраций посуды, натюрмортов с посудой. Д/и «Что лишнее?», «Разбери посуду», «Угадай, какая посуда». Чтение: С. Маршак «Где обедал воробей», К.Чуковский «Федорино горе», стихи, загадки о посуде. С/р игры «Варя – повариха», «Чаепитие», «Повара», «Кухня». Экспериментирование: в какой посуде вода остынет быстрее. Игровая мотивация «Приход в гости Буратино».</p>
<p>Ноябрь (1 неделя) (01.11. - 05.11.21.)</p>	<p>Птицы - наши друзья (перелётные и зимующие).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц и зимующих птиц». Беседы «Что мы знаем о птицах?», «Куда улетают птицы». Чтение: А. Майков «Ласточка», М. Горький «Воробьишко», Л. Толстой «У Вари был чиж», «Птица свила гнездо», Н. Романова «Умная ворона». Д/и «Отгадай загадку по картинке», «Кто как кричит?». П/и «Птички в гнездышках», «Голуби и ворон». Совместные действия «Подкормим птиц».</p>
<p>Ноябрь (2 неделя) (08.11.- 12.11.21)</p>	<p>Дикие животные.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и альбомов о диких животных, просмотр презентации. Чтение: Л.Кондрашенко «Чьи следы на снегу», К.Д.Ушинский «Проказы старухи-зимы», Н.Сладков «Синичкин календарь», Е.Чарушин «Рассказы о животных». Д/и: «Дикие или домашние», «Какой бывает лес?» «Что происходит в зимнем лесу?». П/и «Охотник и зайцы». Драматизация по сказке «Теремок», «Рукавичка», этюды «Дикие животные».</p>
<p>Ноябрь (3 неделя) (15.11.- 19.11.21)</p>	<p>Как животные готовятся к зиме</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Дикие животные и птицы», наблюдения, просмотр презентаций. Беседы: «Зачем зайке другая шубка?», «Как звери меняют</p>

		<p>шубку?»).</p> <p>Русские народные потешки и загадки о животных.</p> <p>П/и «Через ручеек», «Угадай, кто позвал»</p> <p>д/и «Кто как кричит?», «Угадай, кто в домике живет», «Где мама?», «Чей домик?», «Чей малыш?»).</p>
<p>Ноябрь (4 неделя) (22.11.- 26.11.21.)</p>	<p>Домашние животные.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций домашних животных и их детёнышей.</p> <p>Просмотр презентаций о жизни животных. Беседа о пользе домашних животных, составление описательных рассказов по картине.</p> <p>Чтение: В.Берестов «Бычок», А.Барто «Пес», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Л.Квитко «Кисонька», Андерсен «Гадкий утёнок», рус. нар. сказка «Коза-дереза», загадки о дом. животных.</p> <p>Дид. игры: «Где живут?», «Кого не стало», «Кто чем питается», «Найди детёнышей». С/р игра «На ферме».</p>
<p>Ноябрь (5 неделя) И Декабрь (1 неделя) (29.11.- 03.12.21.)</p>	<p>Домашние птицы.</p>	<p>Рассматривание картин из альбома «Домашние животные».</p> <p>С/р игра «Цыпленок и щенок».</p> <p>Чтение: М. Пришвин «Ребята и утята», К. Ушинский «Уточки», «Петушок с семьей», К. Чуковский «Цыпленок».</p> <p>Сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и петух».</p> <p>Кукольный театр по сказке В. Сутеева «Цыпленок и утенок».</p> <p>П/и «Гуси-гуси», «Птички и кошка».</p>
<p>Декабрь (2 неделя) (06.12.- 10.12.21.)</p>	<p>Здравствуй, Зимушка-Зима.</p>	<p>Экспериментирование со снегом.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимней природы, репродукций известных художников.</p> <p>Познавательные рассказы «Какого цвета зима», «Какая погода зимой», «Откуда прилетели снежинки».</p> <p>Чтение: Л. Воронова «Снег идет», М. Булатова «Снегурочка и лиса», стихи и загадки о зиме, зимних явлениях.</p> <p>П/и «1,2,3 – к дереву беги», «Снежинки и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос». Игровая ситуация «Морозные деньки».</p> <p>Д/и «Найди пару», «Какие бывают</p>

		<p>фигуры», «Какое время года?», «Когда это бывает?».</p> <p>Трудовое поручение «Очищение скамеек от снега».</p>
<p>Декабрь (3 неделя) (13.12.- 17.12.21.)</p>	<p>Скоро Новый год.</p>	<p>Новогодний праздник совместно с родителями. Рассматривание украшенных елок. Познавательные рассказы «Как встречают Новый год», «Кто приходит на новогодний праздник», «Ёлка – символ Нового года». Рассматривание новогодних открыток и иллюстраций на тему Нового года.</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Ёлка», Е.Ильина «Наша елка», «В лесу родилась елочка», стихи о новогоднем празднике, дедушке Морозе, Снегурочке.</p> <p>С/р игра «Посылка для Мишки» д/и «Найди такой же», «Кто не спит?»</p> <p>И-ситуация «Новогоднее представление».</p> <p>Совместные действия по изготовлению новогодних игрушек, гирлянд, украшению группы.</p> <p>П/и «Снежок», «Два Мороза», «Дед Мороз», «Новый год».</p>
<p>Декабрь (4 неделя) (20.12.- 24.12.21.)</p>	<p>Зимние забавы, зимний спорт.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимних видов спорта. Рассказывание по серии картин «Зимние развлечения».</p> <p>Спортивные конкурсы. Наблюдение за играми старших детей. Чтение: С. Маршак «Январь», Л. Воронкова «Снег идет», Н. Носов «На горке», «Затейники», Д. Александров «Зимняя сказка».</p> <p>П/и «Вьюга», «Попади в обруч», «Ледяные горки», «Поймай снежинку», «Кто дальше бросит снежок».</p> <p>Игровые упражнения «Мы хоккеисты (лыжники, фигуристы), Д/и «Времена года», «Найди, что назову», «Спорт».</p> <p>Поисковая деятельность «Следы на снегу».</p>
<p>Декабрь (5 неделя) (27.12.- 31.12.21.)</p>	<p>Подводный мир.</p>	<p>Наблюдение за аквариумными рыбками. Рассматривание иллюстраций с изображением рыб.</p> <p>Познавательный рассказ «Как дышит</p>

<p>Январь (1неделя) (03.01.- 07.01.22)</p> <p>Январь (2 неделя) (10.01.- 14.01.22.)</p>	<p>Зимние каникулы</p> <p>Кто живёт на Севере.</p>	<p>рыбка?». Составление рассказа - фантазии «Что бы ты попросил у золотой рыбки?». Чтение: Д.Биссет, «Лягушка в зеркале», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», И. Токмакова «Где спит рыбка?», А. Барто «Любитель-рыболов», Е. Пермяк «Первая рыбка», И. Токмакова «Где спит рыбка?», рус. нар. сказка «По щучьему велению». Д/и «Рыбки», «Скажи ласково», «Рассмотри и расскажи», «Кто лишний?», «Наряди рыбку», «Чей хвост», «Кто живёт в пруду». П/и «Рыбки плавают в пруду», «Морской царь», «Мы – рыбки».</p> <p>Рассматривание картинок и изображением животных Севера. Познавательные рассказы: «Что такое Север», «Путешествие на Север», «Где живут северные олени». Чтение: В. Привалов «Отчего у белого медведя нос чёрный», сказка «Почему олень быстро бегаёт», стихи и загадки о животных Севера. Просмотр мультфильма «Умка». Решение проблемной ситуации «Поможем Умке». С/р игра «Экспедиция на Север». П/и «Белые медведи», Быстрые олени», «Едем на оленях».</p>
<p>Январь (3 неделя) (17.01. - 21.01.22.)</p>	<p>Во что мы одеваемся (одежда).</p>	<p>Беседы: «Как я друга на прогулку собираю», «Что мы носим?» Чтение: А.Барто «Маша-растеряша», С. Маршак «Человек рассеянный», В. Орлов «Федя одевается», В. Зайцев «Я одеться сам могу». Игровые ситуации «Одень куклу на прогулку, «Постираем кукле платье». Д/и «Найди по описанию», «Пуговики», «Чья одежда?», «Найди пару», «Что лишнее?». С/р игра «Магазин одежды». Раскраски и трафареты по теме «Одежда».</p>
<p>Январь</p>	<p>Что мы носим (обувь и</p>	<p>Познавательные рассказы: «Зачем</p>

<p>(4 неделя) (24.01. - 28.01.22.)</p>	<p>головные уборы).</p>	<p>нужна обувь», «Какие бывают головные уборы», «Как заботиться о своей обуви».</p> <p>Д/и «Весёлые ботинки», «Найди пару», «Что лишнее?», «Подбери обувь».</p> <p>Чтение: Л. Воронкова «Маша-растеряша», К. Чуковский «Чудо-дерево», сказка «Лиса-лапотница», загадки об обуви, головных уборах. С/р игра «В магазине обуви».</p>
<p>Февраль (1 неделя) (31.01. - 04.02.22.)</p>	<p>Транспорт.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций транспорта. Рассказ о наземном, воздушном, водном транспорте. Беседы «Машины-помощники», «Транспорт спецназначения».</p> <p>Чтение: Н. Павлова «На машине», «Еду-еду к бабе, к деду», «Приключения Мишки Ушастика», А. Барто «Кораблик», И. Ильина «Машины на нашей улице».</p> <p>П/и «Кто быстрее?», «Самолеты», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Перекрёсток», «Тише едешь, дальше будешь».</p> <p>Д/и: «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте».</p>
<p>Февраль (2 неделя) (07.02. - 11.02.22.)</p>	<p>Все работы хороши (профессии).</p>	<p>Экскурсия по детскому саду, знакомство с трудом прачки, медсестры, повара.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседы.</p> <p>тематические загадки.</p> <p>Б. Заходер «Профессии», К. Чуковский «Доктор Айболит», С. Михалков «Дядя Степа», «А что у вас?».</p> <p>С/р игры: «Валя у парикмахера», «Водитель автобуса», «Шофёры», «Моряки».</p> <p>Д/и «Помоги повару», «Какие профессии вы знаете?», «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?». Изготовление для игры «Магазин» предметов из соленого теста, бумаги.</p>
<p>Февраль (3 неделя) (14.02. - 18.02.22.)</p>	<p>День защитника Отечества. Наша Армия.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением защитников Родины. Беседа «23 февраля – праздник пап»</p> <p>Ситуативный разговор «Мой папа самый лучший. Он -...»</p>

		<p>Чтение сказки «Храбрец-молодец», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Жаров «Пограничники».</p> <p>П/и «Бегите к флажку», «Самолеты», «Кто бросит дальше», «Попади в цель», «Стрелки».</p> <p>С/р игры: «Семья»: сюжет «Папа-хороший хозяин», «Летчики готовы к полету».</p> <p>Д/и «Слушай мою команду», «Флажок»</p> <p>Совместные действия по подготовке подарков к 23 февраля.</p>
<p>Февраль (4 неделя) (21.02. - 25.02.22.)</p>	<p>Мамин праздник.</p>	<p>Беседа «8 Марта - мамин день».</p> <p>Этическая беседа «Сердце матери лучше солнца греет». Составление рассказов с детьми: «Мама, мамочка, мамуля! Больше всех тебя люблю я!», «Зачем человеку нужна мама?».</p> <p>Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Л.Квитко «Бабушкины руки», С. Прокофьева «Сказка про маму», Е. Благинина «Посидим в тишине».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья. (Профессия моей мамы)», «Мамины помощники», «Дочки-матери».</p>
<p>Март (1 неделя) (28.02- 04.03.22.)</p>	<p>Встречаем весну.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций весенней природы, репродукций картин: Левитан «Март», Суриков «Грачи прилетели».</p> <p>Познавательные беседы «Погода весной», «Какая бывает весна».</p> <p>Д/и «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Исправь ошибки».</p> <p>Чтение стихов и рассказов о весне, заучивание с/х Г. Ладонщикова «Весна», загадки о весне.</p> <p>П/и «Ручейки», «Мишка вылез из берлоги», «Солнышко и тучка».</p> <p>Экспериментирование: «Солнечные зайчики», «Тёплый камень».</p>
<p>Март (2 неделя) (07.03.- 11.03.22.)</p>	<p>Первоцветы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций первых весенних цветов, наблюдение на прогулке.</p> <p>Д/игры «Один-много», «Узнай и назови», «Где растёт», «Какие есть цветы».</p> <p>Чтение рассказов и стихов о весенних цветах, загадки о первоцветах. Рисование иллюстраций к рассказу С.Вангели «Подснежники, с/х Е.Серова</p>

		«Одуванчик».
Март (3 неделя) (14.03. - 18.03.22.)	Комнатные растения.	Беседа «Комнатные растения украшают нашу группу». Рассматривание картины «В уголке природы». Чтение: Н. Нищева «В нашей группе на окне», «Катя леечку взяла», Андерсен «Цветы маленькой Иды», Аксаков «Аленький цветочек», «Вот цветёт бегония», Е. Благинина «Цветок-огонёк». Д/и «Отгадай, чего не стало», «Где растёт?», «Найди пару», «Собери цветок». С/р игра «Дом»: сюжет «Ухаживаем за цветами».
Март (4 неделя) (21.03. - 25.03.22.)	Любимые книги.	Рассказ о профессии «писатель». Рассматривание сюжетных картинок по мотивам сказок. Беседы «Моя любимая книжка», «Где живут сказки?», «Кто рисует в книгах?». Чтение книг по выбору детей (сказки, стихи, рассказы), рассматривание иллюстраций. Д/и «Сложи картинку» (по сказкам), «Лови-бросай, сказку называй», «Угадай сказку», «Из какой сказки герой». Драматизация сказки «Теремок». П/и «У медведя во бору», «Угадай, кто пришёл», «Угадай, кто как ходит». С/р игра «Книжный магазин». Игровая ситуация «Книжка заболела». Беседа о правилах обращения с книгой.
Март (5 неделя) (28.03.- 01.04.22)	Народные промыслы. Дымковская игрушка.	Познавательный рассказ о народных промыслах и о Дымковской росписи. Просмотр иллюстраций и альбомов с узорами дымковской росписи. П/и «Гори, гори ясно», «Быстро-медленно», «Найди свое место». Д/и «Дымковское лото», «Зачем и почему», «Что сначала, что потом», С/р игра «Мы художники», «В мастерской».
Апрель (2 неделя) (04.04. - 08.04.22)	Космос.	Рассказать о том, что такое космос, звезды, ракеты. Познакомить с праздником «День космонавтики», первым космонавтом Ю.А. Гагариным. Просмотр презентации «Космос и вселенная».

		<p>Рассматривание фотоиллюстраций на тему: «Космос», «Наша планета – Земля», «Покорители космоса».</p> <p>Составление рассказа «Как слонёнок собирался лететь на Луну».</p> <p>Чтение: «Астрономия для малышей!», О. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне» (отрывки), А. Митяев «Первый полёт». «Рассказы о Белке и Стрелке», В. Степанов «Юрий Гагарин», В. Бороздин «Первый в космосе».</p> <p>Д/и «Подбери звезду», «Весёлая планета», «Что лишнее?», «Что можно увидеть в космосе».</p> <p>С/р игры «Космонавты», «На космодроме», «Полёт в космос».</p> <p>П/и «Ждут нас быстрые ракеты».</p>
<p>Апрель (3 неделя) (11.04. - 15.04.22.)</p>	<p>Насекомые.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Тематические загадки. Познавательный рассказ об особенностях насекомых.</p> <p>Составление описательных рассказов о насекомых по сказке «Муха-цокотуха».</p> <p>Чтение: О. Гольдман «Муравей и сороконожка», Л. Модзалевский «Мотылек», К. Чуковский «Муха-цокотуха».</p> <p>П/и «Лети, мотылек», «Жуки», «Пчёлы», «Поймай комара», «Медведь и пчёлы», «Бабочки и цветочки».</p>
<p>Апрель (4 неделя) (18.04.- 22.04.22.)</p>	<p>Соблюдайте ПДД.</p>	<p>Беседа о ПДД. Рассматривание иллюстраций, знаков дорожного движения. Беседа по картинкам «Светофор», «Машины на улицах».</p> <p>Д/и «Внимание, дорога!», «Знаки светофора». Игровое упражнение «Звуки улицы». Словесная игра «Изобрази сигнал машины».</p> <p>С/р игра «Шофёры».</p>
<p>Апрель (5 неделя) (25.04. - 29.04.22.)</p>	<p>Моя Родина Россия</p>	<p>Беседы «Наша Родина Россия», «Народы России», «С чего начинается Родина», «Символы государства»</p> <p>Д/и «Путешествие по России», мемо, лото</p> <p>С/р игра «Патриоты»</p>

<p>Май (1 неделя) (03.05.- 07.05.22.)</p>	<p>День Победы</p>	<p>Рассказ о празднике «День Победы». Презентация «Парад Победы». Рассматривание иллюстраций «Военная техника». Чтение: А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», С. Михалков «Родина», «Что мы Родиной зовем», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», К. Чичков «Вечный огонь», Т. Белозёрова «День Победы». И/ситуация «Наши куклы идут на парад». С/р игра «Летчики готовы к полету». П/и «Меткие и ловкие», «Быстро шагай». Д/и «Собери по цвету», «Слушай мою команду». Совместные действия по изготовлению атрибутов к празднику.</p>
<p>Май (2 неделя) (09.05. - 13.05.22.)</p>	<p>Безопасность везде и всегда.</p>	<p>Беседы: «Как сохранить свое здоровье», «О безопасности детских игр», «Безопасность дома». Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, просмотр презентации «Как не попасть в беду». Д/и «Лото», «Разрезные картинки», «Что для чего». С/р игра «Мы - храбрые пожарные», игровая ситуация «Если попал в беду».</p>
<p>Май (3 неделя) (16.05. - 20.05.22.)</p>	<p>Наш город.</p>	<p>Рассматривание альбомов, плакатов, открыток с изображением города. Беседа «Я живу в Санкт-Петербурге», рассказ о возникновении города на Неве, знакомство с личностью царя Петра I Просмотр видео «Санкт-Петербург с высоты». Чтение: Н. Яковлева «Наш город – Санкт-Петербург», О. Яковлев «Как родился Петербург», стихи о городе. И/ситуация «Дружные соседи». С/р игра «прогулка по городу». П/и «По болоту Пётр шёл...»</p>
<p>Май (4 неделя) (23.05. -</p>	<p>Время веселых игр. Скоро лето.</p>	<p>Рассматривание фотоиллюстраций летней природы, луговых и полевых цветов.</p>

27.05.22.)		
<p style="text-align: center;">Май (5 неделя) (30.05- 31.05.22)</p>	<p style="text-align: center;">Скоро лето. Продолжение.</p>	<p>Беседа «Летние забавы», рассматривание сюжетных картинок с изображением самоката, скейта, роликов. Чтение стихотворения «Вот и лето подросло» В. Данько. Д/и «Опасно – безопасно», «Помоги девочке собраться в отпуск к морю», «Цветочное лето». П/и «Солнце и тень», «Быстрее ветра», «Кто выше?».</p>

Расписание Специально-организованной образовательной деятельности (СООД)

Понедельник	Вторник	Среда
8.55 – 9.15 Познавательное развитие ФЦКМ 9.20 – 9.40 ХЭР Музыкальное развитие	8.55– 9.15 ХЭР аппликация/лепка 9.20 – 9.40 Физическое развитие	8.55 – 9.15 Познавательное развитие ФЭМП 9.20 - 9.40 ХЭР Музыкальное развитие
Четверг	Пятница	
8.55 – 9.15 ХЭР рисование 10.30 – 10.50 Физическое развитие (на улице/в группе)	8.55 – 9.15 Речевое развитие 9.20 – 9.40 Физическое развитие	

Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации по видам деятельности и в зависимости от возраста.

Двигательная активность.

СООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, на улице и др.), подвижная игра с правилами, музыкально - ритмические упражнения, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения.	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Динамические паузы. подвижная игра с правилами, музыкально - ритмические упражнения, спортивные упражнения.	подвижная игра с правилами, игровые упражнения, спортивные упражнения.	Беседы. Совместные игры. Спортивные упражнения.

Игровая деятельность.

Сюжетно-ролевая игра, наблюдение экскурсии, беседа, рассказ, чтение потешек, стихотворений, игры-экспериментирование, ситуативный разговор, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций.	Обучение, объяснение, показ, напоминание, личный пример, беседа, игры, упражнения, рассматривание иллюстраций, применение информации, ситуативный разговор.	Сюжетно-ролевая, дидактическая, театральная игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы.
--	---	--	---

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание.	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, самообслуживание, обучение, напоминание, беседы, упражнение, объяснение, наблюдение разыгрывание игровых ситуаций, совместный труд, экскурсии, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание произведений и иллюстраций.	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические), совместный труд, дежурство, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.	Беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр видеофильмов.
--	--	---	--

Познавательно-исследовательская деятельность.

Показ наблюдение, беседа опыты, экспериментирование, игровые занятия, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные, проблемно-поисковые ситуации, продуктивная деятельность.	Напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, развивающие игры, игры - экспериментирование, проблемные ситуации, игровые упражнения, рассматривание чертежей и схем, тематическая прогулка, трудовая деятельность, тематические выставки, мини-музеи.	Игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, экспериментирование), наблюдение, продуктивная, игровая деятельность, опыты, труд в уголке природы.	
---	--	---	--

Коммуникативная деятельность.

игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций, проектная деятельность, этюды.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, праздники, развлечения, чтение, беседа, освоение форм речевого этикета, речевые тренинги.	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно- ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, словотворчество, дидактические игры, продуктивная деятельность.	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения.
--	---	--	--

Восприятие художественной литературы.

Заучивание, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ, пересказ, беседа, объяснение, рассказывание по иллюстрациям.	Беседа, рассказ, чтение, дидактические, настольно-печатные игры, досуги, игры-драматизации, выставка в книжном уголке, викторины,	Рассматривание иллюстраций, театрализованная игра, игры-драматизации, беседы, словотворчество.	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей.
--	---	--	--

	презентации проектов.		
--	-----------------------	--	--

Изобразительная деятельность.

Дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, обыгрывание незавершённого рисунка, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, коллективная работа, использование ЭОР.	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами.	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность.
--	--	---	--

Музыкальная деятельность.

Занятия, слушание (музыкальных сказок, инструментальная музыка), беседы о музыке, музыкально-дидактические игры, театрализованная деятельность, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов.	Музыкально-дидактические игры, праздники, развлечения, использование фоновой музыки, просмотр мультфильмов.	Игры, концерт, музыкальные занятия, сюжетно-ролевые игры, инсценировка песен, хороводов, музыкально-дидактические игры, детский ансамбль.	Прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов, обучение игре на музыкальных инструментах.
---	---	---	---

Конструктивно-модельная деятельность.

Дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, обыгрывание незавершённого рисунка, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, коллективная работа.	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность, проблемные ситуации, дизайн.	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами.	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность.
---	--	---	--

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 14 Приморского района Санкт-Петербурга**

Принята

На заседании педагогического
совета ГБДОУ Детский сад №14
Протокол № от

Утверждено

Заведующим ГБДОУ Детский сад №14
Приказ №
Балушкина И.Е.

**Рабочая программа воспитания
ГБДОУ детский сад № 14
Приморского района Санкт-Петербурга**

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду	72
2. Цель и задачи воспитания	73
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	74
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	78

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В ГБДОУ детский сад № 14 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ГБДОУ детский сад № 14 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГБДОУ детский сад № 14 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ детский сад № 14 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. ГБДОУ детский сад № 14 отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ГБДОУ детский сад № 14 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБДОУ детский сад № 14 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 14. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Мы вместе». Работа с родителями

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества ребенка, такие как патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость и другие воспитываются в семье, а также в совместных с детьми мероприятиях в ДОО. Все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать следующие поставленные нами цель и задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель модуля: организация взаимодействия между педагогами и родителями для создания оптимальных условий воспитания и развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для воспитания дошкольников с привлечением родителей.
2. Выработать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и ДОО.
3. Организовать работу по повышению родительской компетентности и эффективного общения.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Организационная форма проведения в ДОО	Дистанционные форма проведения и иные мероприятия
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий. 2. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции. 2. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с

<p>вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. 4. «Диалог». Добровольное объединение родителей. Раз в 3 месяца проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников. 5. Круглый стол «Родительский совет». Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса. 6. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей. 7. Педагогическое анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. 8. Совместные проекты 9. Семинары 10. Совместное создание ПРС в группах 11. Оформление стендов и папок 12. Консультации. (Индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка) 	<p>родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Консультации с использованием ИКТ. 4. Онлайн анкетирование. 5. ЭОР: Happy weekend (Нескучный выходной), сообщество в VK Modern parents («Современные родители») 6. Информационная страница для родителей на сайте ДОУ 7. Карточка электронных специальных игр и упражнений в помощь родителям. 8. Онлайн - анкетирование родителей для выяснения их мнения и удовлетворенности образовательным процессом в ДОО.
--	--

Основные мероприятия модуля представлены в Приложении 1.

Модуль 2 «Я вырасту достойным гражданином»

Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики РФ.

Содержание духовно-нравственного воспитания определяется в соответствии с **базовыми национальными ценностями**, такими, как:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к малой Родине;
- гражданственность - служение Отечеству, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор;
- природа – родная земля, планета Земля; и другие ценности.

Становление духовно-нравственных ценностей начинается в дошкольном детстве. Именно в этом возрасте происходит процесс усвоения ребёнком социальных требований, норм, которые становятся внутренним «Я» детской личности, содержанием побудительных мотивов его поведения. В результате такого усвоения ребёнок приобретает свою, особую систему эталонов ценностей, которые являются основой духовно-нравственного воспитания.

Очень важна та среда, в которой живёт ребёнок, где происходит его становление и развитие: в семье и ДОО.

Цель модуля: духовно-нравственно воспитание и развитие личности ребенка как гражданина России.

Задачи:

1. Воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников и подвигам Героев Отечества.
2. Воспитывать ответственное отношение к закону и правопорядку.
3. Прививать чувство любви к семье, друзьям, детскому саду, городу, Родине.
4. Воспитывать чувства уважения к труду и к людям старшего поколения, к межпоколенческому взаимодействию.
5. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа, к природе и окружающей среде.

Основные формы и содержание работы:

Организационная форма проведения в ДОО	Дистанционные форма проведения и иные мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-театрализованные представления • Тематические беседы • Познавательные викторины, • Проекты • Выставки • Игры-тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн -Викторины • Конкурсы, организованные ДДТ • Выставки • Проекты • Развивающие онлайн -игры

<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации • Подвижные игры • Проведение тематических вечеров, бесед. • Тематические вечера досуга эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия) • Художественно-продуктивная деятельность 	
---	--

Основные мероприятия модуля представлены в Приложении 1.

Модуль 3 «Мир вокруг меня»

Воспитание подлинного петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами. В основе воспитания жителя Санкт-Петербурга может быть положен взгляд на город, как на мир особой культуры, художественное целое, социально-пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал

Цель: Воспитание духовно-нравственных качеств маленького петербуржца.

Задачи:

1. Прививать любовь и бережное отношение к историческому наследию родного города.
2. Сформировать гражданскую ответственность и патриотические чувства к родному городу.
3. Сформировать толерантные качества личности дошкольника и воспитать дружественные отношения к представителям различных национальностей, проживающих в нашем городе.
4. Сформировать у детей экологическое сознание и культуру.
5. Воспитать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
6. Развивать познавательную активность, креативность, творческое мышление любознательность.

Основные формы и содержание работы

Организационная форма проведения в ДОО	Дистанционные форма проведения и иные мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • Мини проекты • Выставки • Фоторепортажи • Викторины • Эстафеты • Спортивные олимпиады, • Выставки детских работ • Мероприятия в группе: «Мастер-классы» • Игры, соревнования • Досуговые мероприятия (квесты) • Концерты • Дидактические игры • Просмотр мультимедийных презентаций • Тематические занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Задания выходного дня для родителей и детей • Викторины-путешествия • Квесты • Онлайн - игры • Онлайн- фотовыставка • Онлайн - выставка • Онлайн- викторина

Основные мероприятия модуля представлены в Приложении 1.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБДОУ детский сад № 14 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБДОУ детский сад № 14, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ГБДОУ детский сад № 14 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГБДОУ детский сад № 14.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ГБДОУ детский сад № 14 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБДОУ детский сад № 14.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБДОУ детский сад № 14 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Модуль «Мы вместе»

№	События, мероприятия, дела	Примерное время проведения	Ответственные
1	Родительские собрания (очно, онлайн)	2-3 раза в год	Воспитатели, заведующий
2	Участие родителей в совместных проектах	В течение года	Воспитатели
3	Анкетирование, онлайн анкетирование интервьюирование, диагностика	В течение года	Специалисты
4	Родительские собрания Здравствуй, детский сад! Задачи обучения в детском саду и семье на год в соответствии с ФГОС.	Сентябрь	Заведующий, Старший воспит Воспитатели, Специалисты Врач
5	Консультации, Онлайн консультации	В течение года.	Воспитатели, врачи.
6	Изучение семейных традиций.	Октябрь	Воспитатели
7	Картинки об осени «Краски осени». Творческий конкурс семейных работ	Октябрь	Воспитатели
8	День матери «Мамина улыбка»	Ноябрь	Воспитатель, муз. рук.
9	Проведение праздника «Новый год».	Декабрь	Воспитатели, муз.руководитель
10	День Защитника Отечества	Февраль	Муз.руководитель, инструктор по физкультуре Воспитатели
11	«Лучше папы друга нет» (словотворчество) Информационно стендовый материал	Февраль	Воспитатели
12	Почта. Оформление папки-передвижки	Февраль	Воспитатели, специалисты

	«Отвечаем на ваши вопросы»		
13	День Матери «Мамина улыбка» по группам	Март	Воспитатели, муз. руководитель
14	«Что рисуют Ваши дети?» Онлайн-анкетирование родителей	Март	Педагог-психолог
15	Дни открытых дверей в недели специалистов	По плану специалистов	Специалисты
16	«Весеннее вдохновение» Фестиваль творческих семейных работ	Апрель	Воспитатели
17	Родительский клуб «Моя семья»	В течение года	Родители, воспитатели
18	Привлечение к созданию предметно-развивающей среды в группах	В течение года	Воспитатели
19	Мастер-классы специалистов и воспитателей	В течении года	Воспитатели, специалисты
20	ЭОР: Happy weekend (Нескучный выходной), сообщество в VK «Modern parents («Современные родители»)	В течение года	Воспитатели, специалисты
21	Круглый стол «Родительский совет».	В течение года	Воспитатели, родители
22	Система работы по оказанию профилактической помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации детей: - Цикл бесед на сайте детского сада; - Информация в тематических папках; -Картотека специальных игр, этюдов, упражнений в помощь родителям	В течение года	Воспитатели, специалисты

Модуль 2. «Я вырасту достойным гражданином»

№	События, мероприятия, дела	Примерное время проведения	Ответственные
1	Дорожное движение - Зебра, светофор и другие -Бездельник светофор	Октябрь	Инструктор по физкультуре
2	Дорожное движение - Мы – пассажиры. О работе ГИБДД	Январь	Инструктор по физкультуре
3	Я говорю с тобой из Ленинграда...»	Январь	Муз.руководитель
4	«С папой мы сильнее всех»	Февраль	Муз.руководитель, инструктор по физкультуре
5	«День матери «Мамина улыбка»	Март	Муз.руководитель
6	Дорожное движение -Светофорчики -Азбука дорожного движения	Май	Инструктор по физкультуре
7	«День рождения города»	Май	Воспитатели

Модуль 3 «Мир вокруг меня»

№	События, мероприятия, дела	Примерное время проведения	Ответственные
1	Проект «В стране волшебных слов»	Ноябрь (1-10)	Воспитатель, Специалисты Муз.руководитель Инструктор по физ. культуре
2	Проект «Доброта»	Январь (10-20)	Воспитатель, Специалисты Муз.руководитель Инструктор по физ. культуре
3	Проект «Добро пожаловать в метро!»; -Задания, экскурсионные листы, викторины-путешествия, квесты, задания выходного дня, творческие отчеты,	Февраль	Воспитатель, Специалисты Муз.руководитель Инструктор по физ. культуре
4	Проект «Что прячется под землей?» Задания, экскурсионные листы, викторины-путешествия, квесты	Март	Воспитатель, Специалисты Муз.руководитель Инструктор по физ. культуре
5	Проект «Сокровища и удивительные находки» Задания, экскурсионные листы, викторины-путешествия, квесты	Май	Воспитатель, Специалисты Муз.руководитель Инструктор по физ. культуре

