

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 Приморского района Санкт-Петербурга

Принята
На заседании педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 14
Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждено
Заведующим ГБДОУ детский сад № 14
Приказ № 6/о от 31.08.2021



И.Е.Балушкина

Рабочая программа

Вторая группа раннего возраста № 1

Воспитатель:
Акимова Лидия Алексеевна

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Наименование разделов	Номер страницы
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка (введение)	4
1.2	Цели и задачи Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 2-3 года.	5
1.5	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования	6
1.6	Целевые ориентиры в раннем возрасте	7
1.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.7.1.	Организация работы в летний оздоровительный период	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста	8
2.1.1.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	9
2.1.2.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»	10-12
2.1.3.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	13
2.1.4	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	14-15
2.1.5.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18-19
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	21
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.6.1.	Организация работы в летний оздоровительный период	21
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1.	Организация образовательного процесса	22
3.1.1.	Режим дня	23-24
3.1.2.	Учебный план \ учебный график	25
3.2.	Материально – техническое обеспечение образовательного процесса	26

3.3.	Особенности организации РППС	26-28
3.4.	Программно – методическое обеспечение образовательного процесса	29
3.5.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	29
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	30
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
3.7.1.	Организация работы в летний оздоровительный период	31
3.7.2.	Краткая презентация программы	35-36
IV	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение № 1 Список детей группы	37
	Приложение № 2 Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями на 2021 – 2022 учебный год	38-39
	Приложение № 3 Примерное планирование культурно - досуговой деятельности	40-42
	Приложение № 4 Программно – методическое обеспечение образовательного процесса	43
	Приложение № 5 Примерное тематическое планирование на 2021-2022 учебный год	44-61
	Приложение № 6 Годовой календарный учебный график	62
	Приложение № 7 Учебный план	63
	Приложение № 8 Расписание Специально организованной образовательной деятельности	64
	Приложение № 9 Режимы двигательной активности	65
	Приложение № 10 Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации по видам деятельности.	66-68
	Приложение №11 Программа воспитания	69

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа второй группы раннего возраста (2-3 года, возраст ребенка исчисляется на 1 сентября учебного года) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г. Минобрнауки РФ);
- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 14 Приморского района Санкт-Петербурга
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Общеобразовательная программа Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад №14 Приморского района Санкт-Петербурга
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.);

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа реализуется в непрерывной образовательной деятельности:

- непосредственно образовательной деятельности,
- совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в совместной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равных позициях, решать проблемные ситуации и др.; - во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации рабочей программы: 2021 - 2022 учебный год (сентябрь 2021 – август 2022 года)

1.2 Цели и задачи Рабочей программы

Цели Рабочей программы:

- Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования во второй группе раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создавать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
- Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого.
- Воспитывать уважительное отношение к результатам детского творчества.

- Способствовать единению подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО: соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социально-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников и единство лексических тем обеспечивающих:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы,
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному.
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей раннего возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях группы, так и в условиях семьи.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Результаты освоения Программы ребенком отражаются в виде целевых ориентиров, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- самостоятельность в разных видах деятельности.

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности,
- проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение,
- выделяет и называет цвет, форму, материал, проявляет интерес к окружающему миру природы, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям),
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена.

1.6 Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.7.1. Организация работы в летний оздоровительный период

Основное направление работы в летний период - создание комфортных условий для полноценного летнего оздоровительного отдыха и развития детей.

Целью является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

- ✓ Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровье детей.
- ✓ Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
- ✓ Осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- ✓ Продолжать формирование познавательного интереса детей к природе через опытническую деятельность в летний период в целях всестороннего развития детей.
- ✓ Создать условия для оптимальной двигательной активности детей с учётом возраста, развития физических качеств посредством организации физкультурных мероприятий, спортивных игр.
- ✓ Развивать творческие способности детей в разных видах деятельности. Создать условия к самовыражению, проявлению творчества, фантазии.
- ✓ Воспитывать эстетические чувства при созерцании родной природы.
- ✓ Продолжать работу с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, противопожарной безопасности.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Планируемые результаты на летний оздоровительный период.

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- Повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- Повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- Повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- Активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса во второй группе раннего возраста (группы возраста от 2 до 3 лет)

детского сада, которое ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (пункт 2.6 ФГОС ДО)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- (пункт 2.6 ФГОС ДО)

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (пункт 2.6 ФГОС ДО)

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение

(«Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька - мурысенка, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (пункт 2.6 ФГОС ДО)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге

разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальная деятельность Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (пункт 2.6 ФГОС ДО)

Основные цели и задачи Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психологопедагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;

- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей)

Формы, способы, методы и средства развития

Методы:

- Наглядный:

- наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

- Словесный:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;

- Практический:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации по видам деятельности и в зависимости от возраста - **Приложение № 10.**

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная ситуация - основная единица образовательного процесса, это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта). Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж и пр.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и пр.). Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

При создании разнообразных образовательных ситуаций активно используются:

- Игровые приемы;
- Разнообразные виды наглядности (в том числе схемы, предметные и условно-графические модели); Назначение образовательной ситуации состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей:

- В освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности;

В осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность.

- Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- В организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка;
- В образовательном процессе представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и др.

Организация творческих игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, игр – драматизаций) осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Конструирование и изобразительная деятельность Представлена разными видами художественно-творческой деятельности;

- Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия;
- Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности;

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ГБДОУ в специально оборудованном помещении. В режимных процессах, в свободной детской деятельности реализуется самостоятельная творческая деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности создаются развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Осуществляется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН;

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
 - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
 - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной

активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- Совместная игра;

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие). Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе;

- Творческая мастерская. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание материального продукта;

- Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

- Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги;

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерное планирование культурно - досуговой деятельности **Приложение № 3**

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельной деятельности.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему действовать со сверстниками и действовать индивидуально.

Детская деятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Детская инициатива и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации различных видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора ит. д.

Способы и направления поддержки детской инициативы у детей 2-3 лет

Приоритетная сфера инициативы – исследовательская деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
- Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми.
- Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей.
- Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.
- Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.
- Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ГБДОУ, районе, городе
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

С целью оптимального решения задач взаимодействия по каждому направлению образовательной работы в ГБДОУ применяются различные формы сотрудничества с семьями воспитанников, в том числе:

Непосредственное общение:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, мастер классов для родителей;
- ознакомление родителей с содержанием и формами образовательной работы в дошкольном учреждении, в том числе проведение открытых занятий, родительских собраний;

Опосредованное информирование:

- анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей;
- размещение информации для родителей на стендах группы
- размещение информации на сайте в ГБДОУ

Совместная деятельность:

- организация выставок детских работ и тематических выставок совместных продуктов деятельности детей и родителей;
- создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов;
- привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), выступление вместе с детьми;
- совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в ГБДОУ ;
- совместные с родителями социально значимые акции;

Данные формы сотрудничества с семьями воспитанников позволяют оказывать необходимую взаимную поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями на 2021 – 2022 учебный год - **Приложение №2**

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Организация работы в летний оздоровительный период.

Воспитательно-образовательный процесс состоит из образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, трудовой, музыкальной, чтения, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и взаимодействием с семьями воспитанников. Основную часть времени дети проводят на улице. Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на всестороннее развитие. В летний оздоровительный период продолжается работа по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Больше внимания уделяется развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; на развитию воображения и творческой активности, формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; уделяется больше времени обогащению активного словаря, развитию связной речи, знакомству с книжной культурой, детской литературой; реализации самостоятельной деятельности детей – изобразительной, музыкальной. Особое место отводится физическому развитию детей. Согласно санитарным правилам в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. В летнее время на улице происходит организация продуктивной образовательной деятельности с детьми (рисование, аппликация.) Знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. В работу с детьми включаются ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, показы кукольного театра детей старшего возраста. Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально – дидактические игры, организация слушания, пения

Основные направления работы:

создание комфортных условий для полноценного летнего оздоровительного отдыха и развития детей.

Цель: сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей с учётом их индивидуальных особенностей

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

С детьми:

1. Продолжать формирование познавательного интереса детей к природе через опытническую деятельность в летний период в целях всестороннего развития детей.
2. Создать условия для оптимальной двигательной активности детей с учётом возраста, развития физических качеств посредством организации физкультурных мероприятий, спортивных игр.
3. Развивать творческие способности детей в разных видах деятельности. Создать условия к самовыражению, проявлению творчества, фантазии.
4. Воспитывать эстетические чувства при созерцании родной природы.
5. Продолжать работу с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, противопожарной безопасности.

С родителями:

1. Организовать работу по повышению уровня общей педагогической культуры родителей в вопросах организации летнего отдыха детей. Привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, благоустройстве и озеленении игрового участка на основе педагогики сотрудничества

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1. 3049- 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26

С изменениями и дополнениями от: 20 июля, 27 августа 2015 г.

При организации образовательного процесса в группе соблюдены принципы развивающего обучения, обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, обучение основывается на комплексно-тематическом планировании, осуществление образовательного процесса проходит в адекватных возрасту формах обучения. Учтены принципы интеграции всех образовательных областей и направлений развития.

Количество времени организованной образовательной деятельности в неделю регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13 в соответствии с возрастом.

3.1.1 РЕЖИМ ДНЯ ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Мероприятия группы	Вторая группа раннего возраста
Прием детей на улице, утренняя гимнастика на свежем воздухе. Игры.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-9.00
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке.	8.35-9.20

Совместная деятельность на прогулке, наблюдения, воздушные и солнечные ванны. Оздоровительная работа: бег, развитие движений (индивидуально и с подгруппой детей), игры	9.20-11.45
Возвращение с прогулки. Оздоровительные работа: мытье ног.	11.25-11.45
Подготовка к обеду. Обед.	11.45-12.20
Подготовка ко сну. Сон.	12.20-15.20
Постепенный подъем детей, воздушные ванны. Комплексы бодрящих гимнастик.	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке.	16.00-16.30
Прогулка, игры и развлечения на участке, работа по развитию движений.	16.30-18.30
Возвращение с прогулки. Уход детей домой.	18.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Мероприятия группы	Вторая группа раннего возраста
Прием детей, утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50
Подготовка к занятиям, занятия, второй завтрак.	8.50-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.50-11.30
Возвращение с прогулки.	11.30-11.45
Подготовка к обеду. Обед.	11.45-12.20
Подготовка ко сну. Сон.	12.20-15.20
Постепенный подъем детей, воздушные ванны. Комплексы бодрящих гимнастик.	15.20-15.35
Подготовка к полднику. Полдник.	15.35-16.00
Игры, труд, вечера досуга, самостоятельная деятельность, занятия по подгруппам.	16.00-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.35-18.15
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой.	18.15-19.00

РЕЖИМ НА АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Утренняя встреча с детьми, совместная деятельность, игры.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми. Второй завтрак. УХОД ДОМОЙ.	9.00- 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00- 11.30
Возвращение с прогулки. УХОД ДОМОЙ.	11.30- 11.45
Подготовка к обеду. Обед. УХОД ДОМОЙ.	11.45- 12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20- 15.30

Постепенный подъем по мере пробуждения. Индивидуальная работа, культурно-гигиенические процедуры. УХОД ДОМОЙ.	15.30- 16.00
Подготовка к полднику. Полдник. УХОД ДОМОЙ.	16.00- 16.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30- 18.30
УХОД ДОМОЙ.	18.30- 19.00

Режим двигательной активности в Приложении №9

3.1.2. Учебный план

Начало учебного года – 1 сентября 2021 года

Каникулярный период – 1 января 2021 года по 8 января 2021 года

Окончание учебного года – 31 мая 2021 года

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Летний оздоровительный период – 01.06.2021г. – 31.08.2021г.;

Режим работы ГБДОУ – 07.00 – 19.00 час.

Образовательные области реализовываются в различных видах деятельности. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет не более 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Образовательный процесс в ГБДОУ реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Распределение образовательной нагрузки в группе раннего возраста.

Инвариантная часть Образовательные области	Периодичность
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие Рисование	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие Лепка	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2 раза в неделю
Физическое развитие (в помещении)	2 раза в неделю
Физическое развитие (на прогулке)	1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основным местом для организации образовательного процесса с детьми является групповая ячейка, включающая: групповую комнату для игр и занятий (игровую), раздевалку (приёмную), спальню, туалетную. В групповой ячейке каждому ребёнку обеспечивается личное пространство: кровать, стул, шкаф для одежды и др. Мебель подбирается в соответствии с ростом и возрастом детей.

Описание материально-технического обеспечения Программы

- Ноутбук
- телевизор
- DVD
- Диски и аудиокассеты
- Музыкальный центр
- Мультимедийные обучающие презентации по темам группы раннего возраста.

3.3. Особенности организации РПС

Основой реализации основной общеобразовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе. Все содержание предметно – пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Мебель закреплена, соответствует росту, не создает препятствий для передвижения в групповой комнате. Освещение соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Игрушки, оборудование имеют соответствующие сертификаты.

Психологическому комфорту ребенка способствуют и «Уголки уединения», ширмы, звучащая спокойная музыка, звуки природы. Для безопасного и психологически комфортного пребывания детей в группе придуманы «Правила поведения», обозначенные картинками символами. Ребята рассматривают их и напоминают друг другу, что нужно играть дружно, не ссориться, вовремя убирать игрушки и т.д. Для решения конфликтных ситуаций дети используют «Ковер дружбы», для улучшения настроения – панно эмоций с пиктограммами. Пространство группы трансформируется

Наличие мягких мобильных модулей, подушек, ширм, кукольной мебели позволяет трансформировать пространство той или иной зоны для того, чтобы обозначить место для сюжетно-ролевых игр, игры-драматизации, спортивных игр и т.д., а также предупредить

возникновение конфликтных ситуаций среди детей в процессе игровой деятельности, что способствует созданию комфортной обстановки в группе. В группе создана возможность для свободного перемещения ребёнком игрушек в групповом пространстве для моделирования игровой ситуации. Каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом, взаимодействовать со сверстниками по интересам, или индивидуально: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональные, и пригодны для использования в разных видах

детской активности. Пространство группы разграничено: имеется уголок для ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно-печатных игр, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), уголок наблюдений за природой, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.), спортивный уголок, имеющий оборудование, побуждающие к двигательной деятельности (мячи, обручи, скакалки, кегли, и т.д.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе включает в себя совокупность мини-центров по пяти образовательным областям:

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы.

РППС группы содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- центр для ролевых игр;
- книжный центр;
- зона для настольно печатных игр;
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр ряжения (театрализация);
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы **доступна** для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» оснащена игровой зоной, позволяющей создать условия для творческой деятельности детей, для развития воображения, игрового умения, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Зона оснащена атрибутами для сюжетно-ролевых игр: кукольная мебель (стол, кресла, кровать, диванчик, кухонная плита; игрушечная посуда (набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски (тазики), ведерки; куклы крупные, средние, коляски для кукол. Атрибуты для сюжет. – ролевых игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.; различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.

Образовательная область «Познавательное развитие» оснащена играми для развития логики и математических навыков: наборы геометрических фигур, математические наборы, игры («Сложи узор», «Уникуб», блоки Дьенеша, квадрат Воскобовича, мозаики, наборы геометрических фигур, шнуровки, матрёшки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек, комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали), объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

Весь игровой материал доступен для детей и может быть использован в других видах деятельности.

В группе оборудован **уголок безопасности и здорового образа жизни**, который оснащен различными игровыми пособиями, отражающими основы безопасного поведения на улице, в доме, с незнакомыми людьми, с животными.

В Уголке природы созданы условия для обогащения представления о мире природы, воспитания любви и бережного отношения к природе, а также приобщения детей к уходу и наблюдению за растениями, имеются лейки и опрыскиватель, календарь природы.

В центре строительно-конструктивных игр находятся наборы конструкторов из различного материала (дерева, пластмассы) и различных размеров. Свободное пространство на ковре позволяет сооружать различные постройки.

Образовательная область «Речевое развитие» оснащена карточками разной тематики на развитие обобщающих понятий, последовательность действий, иллюстрациями к литературным произведениям, сюжетными картинками, изображающими повседневную жизнь детей и другие. Все пособия доступны для детей, эстетически оформлены. Имеется картотека стихов, словесных и

пальчиковых игр, загадок, чистоговорок, потешек.

В читальном уголке размещается библиотека. Все книги в библиотеке собраны в соответствие с программой и обновляются 2 раза в месяц.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» оснащена широким спектром материала для развития творческого потенциала детей: бумага для рисования, цветные карандаши, восковые мелки, краски и кисти, пластилин и стеки, пособия для обучения рисованию, трафареты, раскраски, клей, цветной картон и цветная бумага.

Атрибуты детского театра представлены настольным театром с подобранными игрушечными фигурками из резины и дерева для воссоздания сюжетов сказок («Теремок», «Репка», «Колобок» и др.), а также представлены разнообразные виды деревянного театра, театра Би-Ба-Бо. Предметное наполнение театрального уголка способствует развитию воображения, памяти и творческих способностей детей. Все эти предметы так же находятся в свободном доступе, что позволяет детям использовать их как в сюжетно-ролевой игре, так и в играх-драматизациях.

В «Центре ряжения» представлено множество костюмов, позволяющих «примерять» на себя различные социальные роли и профессии (врач, полицейский, строитель, почтальон, пожарник, работник МЧС), а так же различные костюмы и атрибуты (ленты, веночки, короны) для создания мини - театральных постановок.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена спортивным оборудованием, реализующим потребность ребенка в движении: мячи, кегли, скакалки, обручи, массажные коврики, султанчики, ленты на кольцах. Дети имеют возможность организовывать свою деятельность самостоятельно, используя данный материал.

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1	- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
2	- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.
3	- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
4	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»
5	Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2007
6	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2014
7	Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель.2017
8	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2014
9	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез Год: 2015
10	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2017
11	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
12	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
13	Программа для установки через интернет. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». УЧМАГ

3.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Формы работы с воспитанниками:

Индивидуальная, подгрупповая, фронтальная

Виды совместной деятельности:

Непрерывная образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей.

Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач.

Схема развития любого вида деятельности такова:

-совместная деятельность со взрослым

- совместная деятельность со сверстниками

-самостоятельная деятельность

Характеристики совместной партнерской деятельности взрослого с детьми:

– добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);

– открытый временной промежуток (каждый работает в своём темпе);

– свободное общение и перемещение детей;

– педагогическая поддержка.

Процесс совместной деятельности включает в себя игровую (проблемную, познавательную или иную) ситуацию или задачу.

В настоящее время актуальной является реализация в совместной деятельности детей, педагогов и родителей различных проектов, в которых родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО. В программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно – досуговая деятельность.

Отдых.

- Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.

- Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники.

- Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники («Осень», «Новый год», «8 Марта»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

- Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры, разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, стихи. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1. Организация работы в летний оздоровительный период

Примерное тематическое планирование на летний оздоровительный период

Дата	Темы	Содержание
июль	1 неделя	<p align="center">Неделя Чистоты</p> <p>Чтение А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр», Федорино горе, потешки «Водичка – водичка, потешки «Ладушки – ладушки, стих. Г.Лагздынь «Аккуратные зайчата», С.Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку»</p> <p>Беседа на тему: « Чистота – залог здоровья», «Почему опасно не мыть руки с мылом»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Предметы личной гигиены»</p> <p>Лепка: «Зубная щетка»</p> <p>Рисование: «Ладошки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Что же деткам пригодится?», «Умывание», «Водичка», «Части тела»</p> <p>Загадки на тему: «Чистота»</p> <p>Подвижные игры: «Грязнулька»; «Серый зайка умывается»; «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Кукла Ляля умывается», «Купание куклы»</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», Купание куклы»; «Чего не стало»; «Чем я моюсь».</p> <p>Просмотр: мультфильм: « Мойдодыр » ,«Федорино горе», «Три кота «Чистота»»,</p> <p>Прослушивание: песни «К чистоте будь готов» (три кота), песенка про чистоту.</p>
	2 неделя	<p align="center">Неделя «Юный художник»</p> <p>Чтение сказки «Кот, лиса и петух», потешки «Божья коровка, сказки «Лисичка со скалочкой», сказки «Под грибом», Е. Серова «Одуванчик».</p> <p>Беседа на тему: «Кто такой художник?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Летний пейзаж»</p> <p>Лепка: «Цветочки в сказочном лесу»</p> <p>Рисование: «Летний пейзаж»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Цветы», «Вышел дождик погулять», «Осенний букет», «Мы рисуем»</p> <p>Загадки на тему: «Юный художник»</p> <p>Подвижные игры: «Найди цветочек», «У медведя во бору», «С кочки на кочку», «Карусель».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мастерская художника»</p> <p>Дидактические игры: «Опиши цветок», «Найди такой же предмет», «Подбери серединку к цветку», «Матрешка».</p> <p>Просмотр: мультфильм: «Маша и медведь» - (Юный художник)</p> <p>Прослушивание: песни «Оранжевое небо»</p>

август	1 неделя	Неделя «Здоровья»	<p>Чтение: К.Чуковский «Айболит»; С.Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку», А.Барто «Девочка чумазая», А.Барто «Я расту», «Мы с Тамарой санитары», К. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>Беседа на тему: «Быть здоровым я хочу, витамины я люблю»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»</p> <p>Лепка: «Витамины в баночке»»</p> <p>Рисование: «Овощи – по желанию»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Овощи»; «Репка»; «У нас на огороде»</p> <p>Загадки про овощи и фрукты</p> <p>Подвижные игры: «Пузырь»; «Серый заяка умывается»; «Беги, лови мяч»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Кукла Катя заболела»; «Больница»</p> <p>Игровая ситуация: «Как правильно одеваться, чтобы не простудиться»</p> <p>Дидактические игры: «Купание куклы»; «Чего не стало»; «Назови части тела и лица».</p> <p>Просмотр: мультфильм: « Мойдодыр»</p> <p>Прослушивание: песен про здоровый образ жизни.</p>
	2 неделя	Сказочная неделя	<p>Чтение: В .Сутеев «Мешок яблок»; К. Чуковский «Краденое солнце»; К. Чуковский«Путаница», В Сутеев «Под грибом»</p> <p>Беседа на тему: «Чему учат сказки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Мои любимые сказки»</p> <p>Лепка: «Горшочек каши»</p> <p>Рисование: «Тарелка и кувшин»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Бабушка», «Замок», «Репка», «Теремок»</p> <p>Загадки на тему: «Сказки»</p> <p>Подвижные игры: «Карусель»; «Мой веселый звонкий мяч»; «Гуси – гуси»; «Зайцы и волк»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Книжкина больница»</p> <p>Дидактические игры: « Узнай героя сказки по описанию»; «Кого не стало»; «Сложи картинку и назови сказку»; «Из какой сказки»</p> <p>Просмотр: мультфильм: « «А, что ты умеешь?» (про тыкву)»</p> <p>Прослушивание: Аудиозапись: «Три поросенка», «Сказка о глупом мышонке»</p>
	3 неделя	Музыкальная неделя	<p>Чтение: К.Чуковский : «Краденое солнце», Г. Инферова « Паровозик из Ромашково», «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>Беседа на тему: «Зачем нам нужна музыка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Музыкальные инструменты»</p> <p>Лепка: «Дудочка»</p> <p>Рисование: «Гармошка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Играем на фортепиано», «Пальчики малышки», «Моя семья», « Часики»</p> <p>Загадки на тему: «Музыка»</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Раз, два, три, к березе беги», «Солнышко и дождик», «Воробушки и кот»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Приглашаем на концерт», « Музыкальный магазин»</p> <p>Дидактические игры: «Назови музыкальный инструмент»; «Подбери по цвету»; «Сложи картинку»; «Чего не стало»; «Угадай, какой инструмент звучит»</p> <p>Просмотр: мультфильм: « Айболит»</p> <p>Слушание : музыки «Весело – грустно» Л.Бетховен; песни из фильма «Приключение Буратино»</p>

	4неделя	<p>Неделя безопасности</p> <p>Чтение: С Маршак «Кошкин дом», Б.Заходер «Шофер», Б.Житкова «Светофор», С.Клименко «Происшествия с игрушками»</p> <p>Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте», «Я пешеход»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Правила безопасности дома»</p> <p>Лепка: «Светофор»</p> <p>Рисование: «Спички детям не игрушка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Ягоды», «Игрушки», «Грибы»</p> <p>Загадки на тему: «Безопасность»</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «Хитрая лиса», «Самолеты», «Трамвай»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Я потерялся», «Я шофер»</p> <p>Дидактические игры: «Собери светофор»; «Съедобное несъедобное»; «Подбери по цвету»; «Сложи картинку»; «Чего не стало»</p> <p>Просмотр: мультфильм: « Уроки тетушки совы», «Смешарики «Азбука безопасности»</p> <p>Прослушивание: сборник песенок про безопасность.</p>

3.7.2. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. Цель Программы: развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательная область: познавательное развитие

Цель: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Образовательная область: речевое развитие.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Образовательная область: физическое развитие.

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

2. Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- ФГОС дошкольного образования;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ЦЕЛЬ взаимодействия ГБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

ЗАДАЧИ, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ГБДОУ с семьями воспитанников:

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ГБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

СПИСОК ДЕТЕЙ ГРУППЫ

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	ФИО родителей Номер телефона	Домашний адрес	Какой по счету ребенок в семье
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: Сплочение родителей и педагогов ГБДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 2. Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» 3. Оформление родительского уголка «Адаптация ребенка в детском саду» 4. Беседа с родителями «Что может малыш, что ему еще не по силам» 5. Оформление папки – передвижки на тему «Осень»
Октябрь	1. Консультация на тему «Режим дня и его значение» 2. Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенний калейдоскоп» 3. Информационный материал на стенде для родителей «Возрастные особенности детей раннего возраста» 4. Консультация на тему «О капризах и их предупреждениях»
Ноябрь	1. Беседа с родителями на тему: «Одежда детей в группе» 2. Информация на стенде «Как лучше одевать ребенка на улицу» 3. Консультация для родителей «Игрушки для детей раннего возраста» 4. Привлечь родителей к подготовке осеннего праздника. (изготовить листики из картона...) 5. Выставка рисунков ко дню матери «Мамочка – наше солнышко»
Декабрь	1. Оформление папки – передвижки на тему «Зима» 2. Индивидуальные консультации о занятиях 3. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми на тему «Здравствуй зимушка – зима» 4. Консультация на тему «Сенсорное развитие детей раннего возраста» 5. Участие родителей в оформлении группы к Новому году.
Январь	1. Консультация на стенде «Одежда детей в зимнее время» 2. Беседа с родителями на тему «Формирование культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания» 3. Консультация «Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании здорового ребенка» 4. Беседы на тему «Как отучить ребенка от вредных привычек» 5. Памятка для родителей на тему «Как помочь зимой птицам»
Февраль	1. Выставка поделок «Папа может все, что угодно» 2. Консультация для родителей на тему «Как научить ребенка воспринимать величину, форму, цвет предметов» 3. Выставка детских работ «Мой подарок папе» 4. Оформление портфолио на тему «Как и во что, играют дети дома» 5. Нетрадиционное родительское собрание на тему «Путешествие в страну Сенсорики»
Март	1. Оформление папки – передвижки на тему «Весна» 2. Выставка детских работ «Маму я свою люблю, ей подарок подарю» 3. Консультация для родителей на тему «Речь взрослых – пример для подражания» 4. Беседы на тему «Роль книги в развитии детей»

	5. Беседы на тему «Когда и как начинать изучать с ребёнком цвета», «Игры сенсорного развития детей раннего возраста»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Советы родителям « Игры для детей трехлетнего возраста» 2. Консультация на тему «Не оставляйте детей одних» 3. Консультация о значении развития мелкой моторики в раннем возрасте 4. Познакомить родителей с методикой использования пальчиковых игр 5. Родительское собрание итоговое «Чему научились наши дети за год»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему «особенности развития основных видов движения у детей 3-х лет» 2. Оформление папки – передвижки на тему «Знакомим малышей с природой» 3. Информация на стенде на тему «Кризис 3 – х лет» 4. Индивидуальные беседы на тему «Кризис 3-х лет»

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Адаптация детей</p> <p>Месяц безопасности дорожного движения</p> <p>Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского;</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Педагогическая диагностика детей на начало учебного года</p> <p>Месяц безопасности дорожного движения</p> <p>Родительские собрания в группах</p> <p>Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского</p>	<p>Родительские собрания в группах</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Месяц безопасности дорожного движения</p>
Октябрь	<p>Праздник «День воспитателя»</p> <p>Выставка детских поделок из природного материала, «Осень к нам пришла»</p> <p>Тематическое развлечение: «Солнышко-ведрышко»</p> <p>Театрализованное представление: «Ладушки в гостях у бабушки»</p>	<p>Праздник «День воспитателя»</p> <p>Субботник по благоустройству территории детского сада</p> <p>Тематическое развлечение: «Солнышко-ведрышко»</p> <p>Театрализованное представление: «Ладушки в гостях у бабушки»</p>	<p>Праздник «День воспитателя»</p> <p>Выставка детских поделок из природного материала «Осень к нам пришла»</p> <p>Субботник по благоустройству территории детского сада</p>
Ноябрь	<p>Праздники: «Осень» «День матери»</p> <p>Театрализованное представление «На бабушкином дворе», Л. Исаева,</p> <p>Тематическое развлечение «Мишкин день рождения»</p>	<p>Праздники: «Осень» «День матери»</p> <p>Неделя педагогического мастерства</p> <p>Театрализованное представление «На бабушкином дворе», Л. Исаева,</p> <p>Тематическое развлечение «Мишкин день рождения»</p>	<p>Праздники: «Осень» «День матери»</p> <p>Помощь в изготовлении декораций к праздникам</p>
Декабрь	<p>Утренник: «Новый год»</p> <p>Смотр-конкурс поделок</p> <p>Тематическое развлечение:</p>	<p>Утренник: «Новый год»</p> <p>Смотр-конкурс поделок</p> <p>Тематическое развлечение: «Мои любимые игрушки»</p>	<p>Помощь в подготовке к праздникам</p> <p>Новогодний утренник</p>

	«Мои любимые игрушки» Инсценирование рус. нар. сказки: «Веселые зайчата», Л. Феокистова.	Инсценирование рус. нар. сказки: «Веселые зайчата», Л. Феокистова.	Смотр-конкурс поделок
Январь	Зимние каникулы Смотр-конкурс поделок из снега «Чудесный снег» Тематическое развлечение: «Зимняя сказка»	Смотр-конкурс поделок из снега «Чудесный снег» Тематическое развлечение: «Зимняя сказка»	Смотр-конкурс поделок из снега «Чудесный снег» Помощь в подготовке к праздникам
Февраль	Тематическое развлечение: «Зайчата в лесу», Игра с пением: «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель. Рассказ с музыкальными иллюстрациями: «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.	Тематическое развлечение: «Зайчата в лесу» Игра с пением: «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель. Рассказ с музыкальными иллюстрациями: «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.	Помощь в подготовке к праздникам
Март	Утренник: «Мамин праздник» Тематическое развлечение: «Музыкальные игрушки». Игра - забава: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова Инсценирование песни: «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.	Утренник: «Мамин праздник» Тематическое развлечение: «Музыкальные игрушки». Игра - забава: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова Инсценирование песни: «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.	Помощь в изготовлении декораций к праздникам

Апрель	<p>Субботник по благоустройству территории детского сада</p> <p>Экологический проект «Огород»</p> <p>Рассказ с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида.</p>	<p>Субботник по благоустройству территории детского сада</p> <p>Экологический проект «Огород»</p> <p>Неделя открытых дверей</p> <p>Рассказ с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида</p>	<p>Субботник по благоустройству территории детского сада</p> <p>Экологический проект «Огород»</p> <p>Неделя открытых дверей</p>
Май	<p>Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко.</p> <p>Игра - забава: «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова</p> <p>Инсценирование песни: «Неваляшки», муз. З. Левиной.</p>	<p>Родительское собрание в групповом помещении</p> <p>Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко.</p> <p>Игра - забава: «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова</p> <p>Инсценирование песни: «Неваляшки», муз. З. Левиной;</p>	<p>Родительское собрание в групповом помещении</p> <p>Помощь в подготовке к праздникам</p>
Июнь-июль	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
Август		Подготовка группового помещения к началу учебного года	Помощь в подготовке группового помещения к началу учебного года

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»
2	Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2007
3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2014
4	Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель.2017
5	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2014
6	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез Год: 2015
7	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2017
8	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
9	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
10	Программа для установки через интернет. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». УЧМАГ

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2021-2022
УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата	Темы	Содержание
сентябрь	1 неделя	<p>Экскурсия на тему: «Моя группа» Беседы на темы: «Здравствуй, детский сад»; «Игрушки, которые живут в нашей группе» Рассматривание альбомов на темы: «Детский сад»; «Мои любимые игрушки». Чтение: О. Высотская «Мы приходим в детский сад»; А.Барто – стихи из серии «Игрушки»; А.Барто «Погремушка»; З. Александрова «Мой мишка»; потешки «Ай.ду-ду-ду»; А.Барто «Резиновая Зина», Л.Зиминая «Куколка», Д.Логинов «Кукла»; Ч. Янчарский «В магазине игрушек», З. Александрова«Игрушки» Русские народные сказки «Курочка Ряба»; «Репка»; «Колобок» «Теремок» Конструирование: «Башня» Лепка: «Колечки для пирамидки» Рисование: « Баранки для кукол» Пальчиковая гимнастика: «В детский сад идти пора»; «Шарик»; «Есть игрушки у меня». Подвижные игры: «Мой веселый, звонкий мяч»; «Догони мяч»; «Мы ногами топ да топ»; «Карусели» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек» Дидактические игры: «Лошадка»; «Собери пирамидку»; Просмотр: мультфильм – «Игрушки для малыша: - учим названия игрушек"; «Детский сад для зверят» - развивающий мультфильм для детей. Прослушивание: песни «Чебурашка» Стихи: Эдуард Успенский; Композитор: Владимир Шаинский; песни : «Папа подари мне куклу» Слова Г. Горбовского Музыка А. Морозова; песни - «Давай дружить» Слова: А.Файнберг Музыка: Э. Каландаров; песни «Улыбка» Слова: М.Пляцковский ; Музыка: В. Шаинский</p>

2 неделя	«Урожай и грядки»	<p>Чтение: Г.Р.Лагздынь « На грядке»; О.Корнеева «Чем питается зверек?»; Н.Сынгаевский «Помощница»; Ю.Тувим «Овощи»; потешки «Огуречик, огуречик»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком»; «Есть у зайца огород»; русские народные сказки «Репка», «Медведь и мужик».</p> <p>Беседа на тему: «Что растет на огороде»; «Где живут витамины»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Овощи»</p> <p>Конструирование: «Скамейка»</p> <p>Лепка: «Огурчик»</p> <p>Рисование: «Огурчик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Овощи»; «Репка»; «У нас на огороде»</p> <p>Загадки про овощи</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой овощ»; «Огуречик»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья, Игровая ситуация «Варим компот для кукол»»</p> <p>Дидактические игры: «Чудесная корзинка»; «Соберем урожай»; «Подбери по цвету»; «Сложи картинку»; «Чего не стало»</p> <p>Просмотр: мультфильм: « «А, что ты умеешь?» (про тыкву)»</p> <p>Прослушивание: Аудиозапись: песня «Веселый огород», «Урожай»; песни Е. и С. Железновых «Капуста»</p>
3 неделя	«Фруктовый сад»	<p>Чтение: Сказка В.Сутеев «Мешок яблок»; «Яблочко»; потешка «Солнышко нарядись»</p> <p>Беседа на тему: «Что растет в саду»</p> <p>Рассматривание альбомов на тему: «Корзина с фруктами», «Фруктовый сад»</p> <p>Конструирование: «Заборчик»</p> <p>Лепка: «Яблочко»</p> <p>Рисование: «Яблочко»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Апельсин»; «Яблонька»; «Фрукты»; «Компот»</p> <p>Загадки про фрукты</p> <p>Подвижные игры: «Собери урожай»; «Найди свой фрукт»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин – «Овощи – фрукты»»</p> <p>Дидактические игры: «Собери овощи в кастрюлю, фрукты в корзинку»; «Один – много»; «Назови ласково»; «Чудесный мешочек»</p> <p>Просмотр: мультфильма «Мешок яблок»</p> <p>Прослушивание: «Веселые песни про овощей и фруктов»</p>
4 неделя	«В лес по грибы и по ягоды»	<p>Чтение: сказка В. Сутеев «Под грибом»; Н.Павлова «Земляничка»</p> <p>Беседы на тему: «Что растет в лесу»; «Правила безопасного поведения в лесу»</p> <p>Рассматривание альбомов: Темы: «Грибы», «Ягоды»</p> <p>Конструирование: «Дорожка»»</p> <p>Лепка: «Грибочек»</p> <p>Рисование: «Грибочек»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Грибы»; «По грибы»; «Грибы и ягоды»; «За ягодами»</p> <p>Подвижные игры: Кто быстрее соберет грибы и ягоды»; «Ягодная полянка»; «Ежик в лесу»; «Поймай грибок».</p> <p>Загадки про грибы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Игровая ситуация «В лес за грибами»</p> <p>Дидактические игры: «Посади грибочки на полянку»; «Картинки – половинки»; «Больше – меньше»;</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Под грибом»; «Земляничный дождик»</p> <p>Прослушивание песни Л.Некрасовой «Грибочек»</p>

Октябрь	1 неделя	<p style="text-align: center;">«Золотая осень» (Труд людей осенью)</p> <p>Чтение: С. Черный «Дождик»; потешка «Солнышко – ведрышко»; А.Барто «Золотая осень»; М.Ивенсон «Осень»; А.Плещеев «Осень наступила»; Г.Фролова «Золотая осень»; М.Пришвин «Листопад»; И.Токмакова «Осенние листья»</p> <p>Беседы на тему: «Наступила осень», «Труд людей осенью»</p> <p>Рассматривание альбомов: тема: «Осень золотая»</p> <p>Конструирование: «Ворота»</p> <p>Лепка: «Дождик»</p> <p>Рисование: «Дождик, дождик, веселей»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Осень»; «Собираем листочки»; «Вышли пальчики гулять»; «Листья кружатся»</p> <p>Загадки об осени</p> <p>Подвижные игры: «Листопад»; «Солнышко и дождик»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Игровая ситуация: «Путешествие в осенний лес»</p> <p>Дидактические игры: «Разрезные картинки»; «Какого листочка не хватает»; «Собери в корзинку овощи»; «Подбери листочки к дереву соответствующего цвета»</p> <p>Просмотр мультфильма «Лунтик - «Почему лист пожелтел»</p> <p>Прослушивание песни Е.Железновой «Листочки»; «Я с листочками хожу»</p>
	2 неделя	<p style="text-align: center;">«Деревья, кусты»</p> <p>Чтение: И.Токмакова «Осенние листья», А.Плещеев «Осень наступила»; потешка «Травка – муравка»; К.Чуковский «Чудо-дерево»</p> <p>Беседы на тему: «Деревья и кустарники, чем похожи, чем отличаются»</p> <p>Рассматривание альбома на тему: «Деревья, кустарники»</p> <p>Конструирование: «Постройка дорожки»</p> <p>Лепка: «Падают, падают листья»</p> <p>Рисование: «Листопад»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Хвойные деревья»; «Деревья качаются»; «Березка»</p> <p>Подвижные игры: «К дереву беги»; «Осенний букет»; «Ветер и листья»; «Поймай листок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Игровая ситуация «Прогулка по парку»</p> <p>Дидактические игры: «Сложи дерево из частей»; «Найди такой же листок»; «Узнай деревце»; «Парные картинки»</p> <p>Просмотр мультфильма «Чьи в лесу шишки?»</p> <p>Прослушивание песни Е.Железновой «В лесу»; «Вот какие шишки»</p>

3 неделя	«Птицы на юг улетают»	<p>Чтение: И. Токмакова стих. «Голуби»; А.Барто «Синичка»; С.Маршак «Где обедал воробей?»; потешки «Сорока - сорока»; «Ай ду-ду-ду»; «Чики чики кички летели две синички»; нем.песенка «Снегирек»; Сказка «Лиса и журавль»</p> <p>Беседы на тему: «Кто прилетел на кормушку»; «Зимующие птицы»</p> <p>Рассматривание альбома на тему: «Наши соседи – птицы»</p> <p>Конструирование: «Построй птичке домик»</p> <p>Лепка: «Зернышки для птичек»</p> <p>Рисование: «Птички»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Сорока – белобока»; «Маленькая птичка прилетела к нам»; «Летела сова»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль»; «Птички в гнездышках»; «Веселый воробей»; «Птички раз, птички два!»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Игровая ситуация: «Обед для птиц – кормление птиц»»</p> <p>Дидактические игры: «Найди такую же»; «Отгадай по описанию»; Кто, как голос подает?»; «Большой – маленький»; «Один – много», «Скажи наоборот», «Угадай по описанию», «Четвертый лишний».</p> <p>Просмотр мультфильма « Кто ж такие птички?»</p> <p>Прслушивание песни «Птица и птенчики» муз. Е. Тиличеевой; песни Е.Железновой «Птички»</p>
4 неделя	«Как звери к зиме готовятся»	<p>Чтение: сказки «Кот, лиса и петух»; потешка: - «лиса по лесу ходила»; «Колобок»; «Теремок»; А. Барто «Медвежонок – невежа»; потешка «Заяц Егорка»; сказка «Зимовье зверей»</p> <p>Беседы на тему: «Как животные к зиме готовятся»; «Как звери в лесу зимуют»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Как звери к зиме готовятся»</p> <p>Загадки о диких животных.</p> <p>Конструирование: «Загородки для животных»</p> <p>Лепка: «Ежик»; «Морковка для зайчика»;</p> <p>Рисование: «Ежик»; « Угощение для зайчика»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке»; «Медвежата мед едят»; «Ежик топал по дорожке»; «Зайка»</p> <p>Игровое упражнение: «Мишка косолапый»</p> <p>Подвижные игры: «Зайка серенький»; «У медведя во бору»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Прогулка в зимний лес»</p> <p>Дидактические игры: «Чей хвост?»; «Чей малыш?»; «Какой зверь больше»; Кто где живет?»; «У кого кто?»; «Назови ласково?»; «Кто что ест?»; «Четвертый лишний», «Чей хвост?»; «Большой – маленький»</p> <p>Просмотр мультфильма «Колобок»</p> <p>Прслушивание песни Е.Железновой «Мишка косолапый», «Зайка»; «Волк»; «Три медвежонка»</p>

Ноябрь	1 неделя	«Скотный двор»	<p>Чтение: В. Берестов. Коровушка. М. Клокова. Конь; А. Барто. Лошадка, «У меня живет козленок»; стих. Г. Лагздынь. Я скачу», Песенка про бычка», Сказка «Волк и семеро козлят»: потешка - «Пошел котик на торжок»; «Кисонька - мурсынька»: сказка «Три поросенка»; В.Сутеев «Кто сказал: Мяу»; Л.Н. Толстой «Слушай меня, мой пес», С.Михалков «Трезор», В.Левин «Гулял по улице щенок»; потешек «Баю-бай, баю-бай», Ты, собачка, не лай», Кипнис И. «Котенок, который забыл, как просить есть»; Л.Толстой «Спала кошка на крыше»; А.Барто «Кто как кричит», «Козленок»</p> <p>Беседа на тему: «Обитатели бабушкиного двора»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Домашние животные»</p> <p>Конструирование: «Конура для собачки»</p> <p>Лепка: «Клубочки для кошечки»</p> <p>Рисование: «Клубочки для кошечки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Котик»; «Маша кашу наварила»; «Кролик»; «Два козленка»</p> <p>Подвижные игры: «Кот и мышки»; «Лохматый пес»; «Куры и кошка»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Игровая ситуация: «Прогулка с собачкой Жучкой»</p> <p>Дидактические игры: «Где спрятался ослик?»; «Назови ласково»; «Кто лишний»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Жил у бабушки козел»; «Три поросенка»; «Кот Котоевич»; «Соломенный бычок»</p> <p>Прослушивание песни «Собачка»; А.Александров «Киска к деткам подошла» Музыка М. Раухвергера. Слова Н. Камиссаровой; песни Е. и С. Железновых «Поросята»; «Котенок»; «Ослик»; «Лошадка»; «Бычок»</p>
	2 неделя	«На птичьим дворе»	<p>Чтение: Г. Лагздынь. «Петушок»; М. Дружинина «Петух»; потешка «Петушок»; В.Сутеев «Утенок и цыпленок»; сказка «Курочка – ряба»; потешка «Наши уточки с утра»; Д.Биссета «га-га-га»; К. И. Чуковского «Цыплёнок»; Г.Балл «Желтячок»; К.Чуковский «Курочка-красавица»,</p> <p>Беседа на тему: «Птичий двор»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок: «Домашние птицы»; «Курица и цыплята»</p> <p>Конструирование: «Загородки для птиц »</p> <p>Лепка: «Покормим курочку»</p> <p>Рисование: «Травка для курочки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Домашние птицы»; «Курочка»; «Гуси»; «Красавец – петушок»</p> <p>Подвижные игры: «Вышла курочка гулять»; «Веселый петушок»; «Два гуся»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Игровая ситуация: «Птичий двор»</p> <p>Дидактические игры: «Гуси с гусятами»; «Курочка и цыплята»; «Подбери перышки петушку»; «Кто как кричит?»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Курочка Ряба»; «Два веселых гуся»; «Веселый цыпленок»</p> <p>Прослушивание песен Е.Железновой «Утята»; «Утро»</p>

3 неделя	«Оденемся на прогулку»	<p>Чтение: В.Воронкова «Маша – растеряша»; Е. Благинина: «Как нарядно ты одета»; З.Н.Александрова «Мы оделись раньше всех»; С.Маршак «Перчатки»; К.Чуковский «Чудо-дерево»; С.Маршак «Обновки»; Ю.Кумыков «Зимняя история»; Русская народная сказка «Рукавичка»; Е.Благинина «Новая одежда»</p> <p>Беседы на тему: «Кто, в чем пришел в садик»; «Алгоритм одевания на прогулку»</p> <p>Рассматривание альбома на тему: «Одежда»</p> <p>Конструирование: «Шкафчик для куклы»</p> <p>Лепка: «Пуговичка для рубашки»</p> <p>Рисование: «Сарафан для мамочки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Одежда»; «Перчатки»; «Обновки»; «Рубашка»</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик»; «Кто во что одет»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: « Семья – Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»»</p> <p>Дидактические игры: «Найди пару»; «Научим куклу Катю раздеваться»; «Разноцветные варежки»; «Подбери одежду кукле»; «Уложи куклу спать»;</p> <p>Просмотр мультфильмов «Варежка»; «Живая шляпа»</p> <p>Прослушивание потешек на тему «Одеваемся на прогулку»</p>
4 неделя	«Обувь. Головные уборы»	<p>Чтение: А.Барто « Я умею обуваться»;</p> <p>Беседы на тему: «Поговорим о головных уборах»; «О необходимости обуви»</p> <p>Рассматривание альбома на тему: «Обувь и головные уборы»</p> <p>Конструирование: «Полка для обуви»</p> <p>Лепка: «Шапочка для куколки»</p> <p>Рисование: «Сапожки для ежика»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Обувь»; «Ботинки»; «Новые кроссовки» «Волшебные шапочки»</p> <p>Подвижные игры: «Ножки»; «Поднимай ноги выше»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: « Магазин» Игровая ситуация «Что надеть на ножки»</p> <p>Дидактические игры: «Шнуровка»; «Найди пару»</p> <p>Просмотр: мультфильм</p> <p>Прослушивание песни Е.Железновой «Левая и правая»; «Платочек»; «Каблучок»</p>

Декабрь	1 неделя	<p>«Познай себя» (строение тела, питание, еда, гигиена)»</p> <p>Чтение: В Берестов «Больная кукла»; П. Образцов «Лечу куклу»; К. Чуковский «Мойдодыр»; «Федорино горе», «Айболит»; В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; Е. Благинина: «Не мешайте мне трудиться»; А. Барто «Девочка чумахая»; Л. Гржибовская «Чисти зубки, руки мой!»; В. Берестов «Больная кукла»; потешки «Водичка, водичка...», «Кран откройся, нос умойся!», «Знаем, знаем да-да-да!, Где ты прячешься вода!»; А. Барто «Мы не ели, мы не пили - бабу снежную лепили»; Л. Воронкова «Маша - растеряша»; М. Фисенко «Растеряша»; «Пятнышки на твоей рубашке»</p> <p>Беседа на тему: «Наше тело – вот я какой»; «Где живут витамины?» «Витамины я люблю - быть здоровым быть хочу»,</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему «Здоровье»</p> <p>Конструирование: «Горка для кукол»</p> <p>Лепка: «Витамины в баночке»</p> <p>Рисование: «Витамины в баночке»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Как живешь?»; «Дружные пальчики»; «Части тела»; «Где же наши ручки»; «Села птичка на ладошку»</p> <p>Подвижные игры: «Догоните меня»; «Бегите ко мне»; «Мы ногами топ-топ-топ»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника «Медвежонок заболел»; «Семья – «Купание куклы»</p> <p>Дидактические игры: «Что нужно кукле Оле для умывания?»; «Полезные и не очень полезные продукты»</p> <p>Просмотр: мультфильм «Мойдодыр»</p> <p>Прослушивание: песни «На зарядку становись»; песни Е. Железновой «Где же ручки»; «Мы ногами топ-топ»; «Хлоп»; «Ты похлопай вместе с нами»; «Вот носик», «Массаж»</p>
	2 неделя	<p>«Ой, ты зимушка – зима!»</p> <p>Чтение: О. Высотская. На санках; Познанская М.А. «Снег идет»; потешка «Как на горке снег»; И. Токмакова Куда в машинах снег везут?»; А. Барто «Дело было в январе»; С. Маршак «Белая страница», «Декабрь»; Н.В. Монакова «Почему медведь спит зимой?»; Ю. Кумыков «Зимняя история»; русские народные сказки «Рукавичка», «Зимовье зверей», «Лиса и волк»</p> <p>Загадки про зиму</p> <p>Беседы на тему: «На чем катаются дети зимой»; «Правила поведения на ледяной горке»</p> <p>Рассматривание альбома на тему: «Зимние забавы»</p> <p>Конструирование: «Санки для кукол»</p> <p>Лепка: «Саночки»</p> <p>Рисование: «Украсть варежку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Как на горке снег»; «Санки»; «Елочка»; «Зимние забавы»</p> <p>Подвижные игры: «Снег кружится», «Мороз у ворот»; «Кто быстрее (вокруг санок)»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Игровая ситуация: «В зимнем лесу»</p> <p>Дидактические игры: «Собери снеговика»; «Что бывает зимой?», «Скажи ласково», «Сложи картинку».</p> <p>Просмотр мультфильма «Дед Мороз»</p> <p>Прослушивание песен Е. и С. Железновых «Мороз»; «Танец снеговиков»; «Прогулка»; «Игра в снежки»</p>

3 неделя	«Дикие животные»	<p>Чтение: А. Барто «Медвежонок-невежа»; Русские народные сказки «Лиса и волк» «Заяц хвоста», «Теремок», «Лисичка со скалочкой», «Мужик и медведь», «Колобок», «Заюшкина избушка», Л. Толстой «Три медведя», В.Сутеев «Мешок яблок», «Как мужик медведя обманул».</p> <p>Беседы на тему: «Кто живет в лесу» «Жилище зверей»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Дикие звери в лесу»</p> <p>Конструирование: «Загородки с воротами»</p> <p>Лепка: «Зайка»</p> <p>Рисование: «Снеговик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Теремок»; «Хитрая лисичка»; «Белочка»; «Два медвежонка»</p> <p>Подвижные игры: «Зайка - шалунишки»; «Медведи и пчелы»; «Зайка серый умывается»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Игровая ситуация: « Зоопарк»</p> <p>Дидактические игры: «Чей детеныш?»; «Чьи следы?»; «Кто, что умеет делать?»; «Назови ласково»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Три медведя»; «Храбрый заяц»</p> <p>Прослушивание песен Е. и С. Железновых «Зайка серенький сидит», «У оленя дом большой»</p>
4 неделя	«Новый Год. Елка огнями сверкает!»	<p>Чтение: Кудашева Р.А. «Елочка»; Клокова М.П. «Дед мороз»; Аким Я.Л. «Елка»; О.Высотская «Елочка»; стих. «Что такое Новый год?» К.Чуковский «Елочка»; Ю.Кумыков «Зимняя история»; А.Барто «Дело было в январе»; Р.Кудашева «В лесу родилась елочка»</p> <p>Беседы на тему: «Кто такой Дед мороз?»; «Новогодние традиции»</p> <p>Рассматривание альбома на тему: «Праздник елки в детском саду»</p> <p>Конструирование: «Паровозик»</p> <p>Лепка: «Елочка с огоньками»</p> <p>Рисование: «Елочка с огоньками»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Елочка»; «Новый год»; «Снежок»; «Снеговик»</p> <p>Подвижные игры: «Дед мороз»; «На елку»; «Следы на снегу»; «Зайка беленький сидит»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Игровая ситуация «В магазин за подарками»</p> <p>Дидактические игры: «Какая ёлочка?», «Нарядим ёлочку»; «Сложи картинку», «Подбери признаки зимы», «Собери снеговика», «Собери бусы на елку», «Найди пару»</p> <p>Просмотр мультфильма «В лесу родилась елочка»</p> <p>Прослушивание: песен «Наша ёлка», «Дед Мороз», «Новогодняя»; песни Е. и С. Железновых «Как на Новый год»</p>

Январь	1 неделя	«Любимые сказки»	<p>Чтение: Русские народные сказки «Козлятки и волк», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», Л.Толстой «Три медведя»</p> <p>Беседы на тему: «Чему учат нас сказки?»; «Мои любимые сказки»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам К. И. Чуковского.</p> <p>Конструирование: «Лесенка»</p> <p>Лепка: «Репка»</p> <p>Рисование: «Репка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Колобок»; «Курочка ряба»; «Теремок»</p> <p>Загадки: «Угадай сказку»</p> <p>Подвижные игры: «Раздувайся пузырь»; «Курочка – хохлатка»; «Куклы пляшут»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Игровая ситуация: «Приготовим обед для героев из сказки «Репка»»</p> <p>Дидактические игры: «Из какой сказки данный предмет?»; «Чего не стало?»; «Угадай сказку»; «Сложи картинку»</p> <p>Просмотр мультфильма «Две сказки («Яблоко» и «Палочка-выручалочка»)»</p> <p>Прослушивание песни Е.Железновой «Лесная сказка»</p>
	2 неделя	«Мой город. Мой дом»	<p>Чтение: С. Михалкова «Моя улица»; В. А. Автономова «Мой город»; Л.Толстой «Спала кошка на крыше»; С.Михалков «Три поросенка» С.Маршак «Кошкин дом» Русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка»; «Рукавичка»; «Зимовье зверей»</p> <p>Беседы на тему: «Мой город – Санкт – Петербург»; «Кто, на какой улице живет»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций с видом города, села, домов»</p> <p>Конструирование: «Домик для куклы»</p> <p>Лепка: «Красивые флажки»</p> <p>Рисование: «Красивые флажки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Я хочу построить дом»; «Дом»; «Я по городу хожу»</p> <p>Подвижные игры: «По узенькой дорожке»; «Найди свой домик»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Игровая ситуация «Зайчик заблудился, поможем зайчику найти его дом»</p> <p>Дидактические игры: «Построим красивый домик»; «Выкладывание домика из геометрических фигур»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Теремок»; «Три поросенка»</p> <p>Прослушивание песен Е.Железновой: «Дом», «Домик маленький на елке»; «У оленя дом большой»; «Раз, два, три, четыре, Пошли гулять по квартире»; «Замок»</p>

	3 неделя	<p>«Игрушки. Народная игрушка» «В гости к нам пришли матрешки».</p> <p>Чтение: потешка «Петушок»; потешка «Киська брысь!»; С. Маршак «Мяч»; Т.Коваль «Игрушки для мальчиков», «Игрушки для девочек», Е.Благинина «Малышу-голышу»; Б. Заходер «Ванька — Встанька». «Ах, матрешечка, матрешка!»; Орлов В. «В матрешке матрешка» «Матрешки – деревянные, разноцветные рубашки»; «Кукла славная – матрешка» А.Кулешова, «Мы матрешки, вот такие крошки» Л.Олифирова; «Деревянная матрешка влезла с Машей на окошко» Лагздынь Г.</p> <p>Беседа о музыкальных игрушках : дудочка, трещётка, погремушка - Беседа «Любимые игрушки»; Беседа «Кто такой Ванька-встанька»; Беседа «Народные игрушки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Народная игрушка»</p> <p>Конструирование: «Кроватка для матрешки»</p> <p>Лепка: «Светофор»</p> <p>Рисование: «Светофор»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Идет коза рогатая»; «Сорока – белобока»; «Мы веселые матрешки»</p> <p>Подвижные игры: «Принеси игрушку»; «Послушные мячики»; «К куклам в гости»; «Доползи до погремушки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Игровая ситуация: «К нам в гости пришли матрешки»</p> <p>Дидактические игры: «Угадай, на чем я играю»; «Каждой игрушке - свое место»; «Собери матрешку»; «Матрешки в гости к нам пришли»</p> <p>Просмотр: мультфильм музыкальный про матрешек.</p> <p>Прослушивание: песни «Мы матрешки - вот какие крошки» - автор Ляйля Хисматуллина; Песня «Весёлые матрешки» Музыка Ю. Слонова. Слова Л. Некрасовой песни Е.Железновой «Погремушка»»</p>
Февраль	1 неделя	<p>«Едем, плаваем, летаем» пассажирский транспорт: наземный, воздушный, водный».</p> <p>Чтение: Н.Павлова «На машине»; «А.Барто «Грузовик», «Самолет»; В.Берестов «Про машину»; С.Михалков «Мы едем, едем, едем»; Н.Найденова «Машина», «Самосвал». В.Шишков «Я построю самолет»; Р.Горенбургова «У меня есть самолет»; С. Михалков «Шел трамвай» ; И. Токмакова «На машине ехали» ; С.Маршак «Автобус номер 26»; С.Михалков «Песенка друзей»; Л.Некрасова «Машина»</p> <p>Беседа на тему: «Что такое транспорт?»; «Транспорт бывает - наземным, воздушным, водным»</p> <p>Рассматривание альбома на тему: «Транспорт»</p> <p>Конструирование: «Дороги широкая и узкая - для машин»</p> <p>Лепка: «Кораблик»</p> <p>Рисование: «Кораблик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Транспорт»; «Машина»; «Автобус»; «Велосипед»</p> <p>Подвижные игры: «Трамвай»; «Поезд»; «Автомобили»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Шоферы», Игровая ситуация «Прокатим лисичку в автобусе»»</p> <p>Дидактические игры: «Поставь машинку в гараж»; «Сложи грузовик»; «Лото – транспорт»; «Летает, не летает»</p> <p>Просмотр: мультфильмов «Синий Трактор»; «Машина едет далеко»</p> <p>Прослушивание песни «Машина» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; песни Е.Железновой «Автобус»</p>

2 неделя	«Специальный транспорт»	<p>Чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик»; А.Усачев «Мы играли в паповоз»; Введенский А.Н. «Песня машиниста»; А.Щедрецов «Самолет летит по свету»; А.Друшляк «Самолет летит красиво»; В.Шишков «Я построю самолет»; Р.Горенбургова «У меня есть самолет»; потешка «Пожарная машина»; «Скорая помощь»</p> <p>Беседа на тему: «Для чего нужен спецтранспорт?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Специальный транспорт»</p> <p>Конструирование: «Гараж для машины»</p> <p>Лепка: «Вертолет»</p> <p>Рисование: «Вертолет»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Лодочка»; «Кораблик»; «Паровоз»</p> <p>Подвижные игры: «Самолет»; «Веселый поезд»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Транспорт - Игровая ситуация «Грузовик возит груз»</p> <p>Дидактические игры: «Летит, плывет, едет»; «Кто, чем управляет»; «Больше – меньше»</p> <p>Просмотр мультфильма «Кораблик»; «Машины – помощники»</p> <p>Прослушивание: песни «Поезд» - музыка И.Метлова, стих. И.Плакида песни Е.Железновой «Машины»; «Рельсы –рельсы»</p>
3 неделя	«Наша Армия родная»	<p>Чтение: Э.Мошковская «Приказ»; И.Гамазкова «Бей, барабан!»; Е.Карганова «Ура!»; Н.Найденова «Барабан»; Л.Некрасова «Флажки»; О.Высотская «Флажок»; А.Барто «Флажок»</p> <p>Беседа на тему о предстоящем празднике – День защитника Отечества»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Наша Армия родная»</p> <p>Конструирование: «Вертолет»</p> <p>Лепка: «Самолет»</p> <p>Рисование: «Самолет»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Наша Армия»; «На параде»; «Солдаты»</p> <p>Подвижные игры: «Мы солдаты»; «Кто раньше дойдёт до флажка»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Транспорт - Игровая ситуация «Самолет отправляется в полет»»</p> <p>Дидактические игры: «Сложи ракету»; «Собери машину», «Что лишнее», «Подбери картинку»</p> <p>Просмотр мультфильма «Разные колёса»</p> <p>Прослушивание: песни «Папа может» ; «Марш» - муз. Я. Парлова, песни Е.Железновой «Паровоз», «Плывет корабль»</p>
4 неделя	«Семь «Я»»	<p>Чтение: Ю. Гарей «Колыбельная»; потешки «Еду к бабе, еду к деду..»; К.Чуковский «Федотка»; Д.Хармс «Самовар Иван Иванович»; С.Капутикян «Моя бабушка»; Л.Толстой «Три медведя»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Русские народные сказки «Козлятки и волк», «Репка»; А.Барто «Купание» «Помощница»; Е.Михайленко «Хорошо у бабушки».</p> <p>Беседа на тему: «Моя семья»</p> <p>Рассматривание альбома на тему «Моя семья»</p> <p>Конструирование: «Диван, кровать»</p> <p>Лепка: «Цветочки для мамочки»</p> <p>Рисование: «Цветочки для мамочки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Наша бабушка идет»; «Дружная семья»; «Мой дом»; «Три медведя»</p> <p>Подвижные игры: «Наседка и цыплята»; «Кто быстрее добежит»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья – Игровая ситуация «Дочки – матери»»</p> <p>Дидактические игры: «Семья»; «Чья эта вещь»; «Назови ласково»</p> <p>Просмотр мультфильма «День рождения бабушки»; «Как дед великое равновесие нарушил (по рассказу «Сова» В.Бианки)»</p> <p>Прослушивание песни Е.Железновой «Куклы»; «Вместе снами»</p>

Март	1 неделя	«Мамин праздник»	<p>Чтение: Е.Благинина «Посидим в тишине»; «Волк и семеро козлят»; Я.Аким «Мама»; сказка « о глупом мышонке»</p> <p>Беседа на тему: «Вот какая мама!»</p> <p>Рассматривание альбома на тему: «Мамин день»</p> <p>Конструирование: «Диван»</p> <p>Лепка: «Открытка для мамочки»</p> <p>Рисование: «Открытка для мамочки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Оладушки»; «Торт для мамочки»; «Подарки»; «Мамины помощники»</p> <p>Подвижные игры: «Вышла курочка гулять»; «Бусинки»; «Достань ленточку»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья», Игровая ситуация «Мамы гуляют с малышами»- «Мама кормит малыша»»</p> <p>Дидактические игры: «Бусы для мамочки»; « Подбери к блюде - чашку и ложку»; «Какого подарка не стало»; «Букет для мамочки»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Мама для мамонтенка», Непослушный медвежонок; «Осьминожки»; «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>Прослушивание песни Е.Железновой «Танцы с мамой»; «Прятки»; песни «Мамочка милая - мама моя»</p>
	2 неделя	«Профессии»	<p>Чтение: К.Чуковский «Айболит»; К.Разговорова «В универмаге»; Б.Заходер «Шофер»; С.Михалков «Профессии»; В.Степанов «Водитель троллейбуса»; Б.Заходер «Сапожник».</p> <p>Беседы на тему: «Кто нас кормит»; «Кто убирает участок»; «Кто лечит больных детей»; «Кто работает в детском саду»,</p> <p>Рассматривание альбома на тему: «Профессии»</p> <p>Конструирование: «Строим забор»</p> <p>Лепка: «Печенье для мамочки»</p> <p>Рисование: «Праздничный торт»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пирог»; «Повар»; «Пилот»; «Мы варили компот»</p> <p>Подвижные игры: «Поезд»; «Соберём мячи в корзину»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника», Игровая ситуация «Кукла Маша заболела»; «Парикмахерская»</p> <p>Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы?»; « Какой предмет, нужен повару? (врачу?, дворнику?, няне?) «Кто, что делает?- профессии»</p> <p>Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкова»</p> <p>Прослушивание песен Е. и С. Железновых «Тук - ток», «Бубен»; «Маляр»</p>
	3 неделя	«Мебельный магазин»	<p>Чтение: Отрывок стих. С.Маршак «Откуда стол пришел»; С.Маршак «У стола четыре ножки»; «Кошкин дом»; В.Васильев «Мебель что такое?» Л.Толстой «Три медведя»</p> <p>Беседа на тему: «Мебель в нашем доме»</p> <p>Рассматривание альбома на тему: «Мебель»</p> <p>Конструирование: «Кроватки для трех медведей»</p> <p>Лепка: «Кроватка для куклы»</p> <p>Рисование: «Стол и стул для куклы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире»; «Мебель»; «Стол»; «стул»</p> <p>Подвижные игры: «Перешагни кубики»; «Скати с горки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья», Игровая ситуация «Уложим кукол спать»»</p> <p>Дидактические игры: «Устроим комнату для куклы»; «Что для чего»; «Четвертый лишний»; «Большой – маленький»: «Назови ласково»</p> <p>Просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена»</p> <p>Прослушивание песни Е.Железновой «Прятки»; «На диване»</p>

	4 неделя	<p>«Вещи помощники» (электроприборы, бытовая техника)</p> <p>Чтение: К.Чуковский «Федорино горе»; сказка «Маша и медведь» Беседа на тему: «Вещи – помощники. Как бытовые предметы помогают человеку»; «Осторожное обращение с бытовой техникой», Рассматривание альбома на тему: «Электроприборы, бытовая техника» Конструирование: «Стол и стул» Лепка: «Укрась чашку» Рисование: «Укрась чашку» Пальчиковая гимнастика: «Бытовая техника»; «Пылесос» Подвижные игры: «Целься вернее»; «Солнечный зайчик» Сюжетно-ролевая игра: ««Семья», Игровая ситуация : «Ждем гостей»» Дидактические игры: «Найди, что назову»; «Поможем кукле Кате убрать квартиру»; «Как бытовые предметы помогают человеку?»; «Угадай по описанию» » , «Что лишнее?», «Четвертый лишний» Просмотр: мультсериал «Фиксики» серии: «Пылесос», «Холодильник», «Электрочайник», «Микроволновка»; «Уроки осторожности тетушки Совы». Прослушивание песни из м/ф «Фиксики» «Пылесос».</p>
Апрель	1 неделя	<p>«Ждем гостей (посуда)</p> <p>Чтение: К.Чуковский «Федорино горе»; З.Александрова «Вкусная каша»; С. Капутикян «Маша обедает» ; сказка «Лиса и журавль»; Е.Благинина «Обедать»; Д.Хармс «Иван Иванович самовар»; Л.Н.Толстой «Три медведя» Беседа на тему: «Такая разная посуда» Рассматривание иллюстраций на тему: «Посуда» Конструирование: «Дорожки разной длины» Лепка: «Укрась тарелку» Рисование: «Укрась тарелку» Пальчиковая гимнастика: «Мы посуду перемыли»; Подвижные игры: «Блин и оладушки»; ««Найди свою пару» Сюжетно-ролевая игра: «Семья – Игровая ситуация «День рождения куклы Кати»» Дидактические игры: «Подбери чашку к блюдец»; ««Что спряталось на картинке?»»; «Назови ласково»; «Один – много» Просмотр: мультфильм «Федорино горе» Прослушивание: песни «Мишка ложечкой звенит» Е. Железнова; Музыкально-ритмическое упражнение «Мы посудой звеним»; песни Е. Железновой «Чашка»»</p>

2 неделя	«Весна – красна»	<p>Чтение: р.н. сказка «Заюшкина избушка»; потешки «Светит солнышко в окошко»; «Радуга – дуга»; «Солнышко -ведрышко»; К.Чуковский «Краденое солнце»; сказка «Репка»; Л.Н. Толстой «Пришла весна; А. Прокофьев « Солнышко»; Берестов «Тучка»; И. Токмакова «К нам весна шагает»; А.Плещеев «Сельская песня» «Весна»; А.Барто «Кораблик»; С.Я.Маршак «Март», «Зеленая страница»; Р.Сеф «Зайчик»; И.Токмакова «Весна»; М.Клокова «Зима прошла»; Миронова «Мы запели песенку»</p> <p>Беседы на тему: «К нам пришла весна»; «Что происходит с природой весной», «Какие опасности таятся на улице весной» (скользящая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т. п.),</p> <p>Рассматривание альбома на тему: «Весна – красна»; «Признаки весны»</p> <p>Конструирование: «Домик для лисички»</p> <p>Лепка: «Листики деревьев»</p> <p>Рисование: «Листики деревьев»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Посадили зернышко»; « Выйди солнышко»</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик»; «Солнечные зайчики»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Игровая ситуация: «Прогулка в весенний лес»</p> <p>Дидактические игры: «Назови действия – «что делает» снег, дождь, солнце, трава; «Оденем куклу на прогулку»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Петушок и солнышко»</p> <p>Прослушивание песни «Веселая капель» А.Картушина; песен Е.Железновой «Солнышко», «Дождик»</p>
3 неделя	«Обитатели водоемов»	<p>Чтение: И.Токмакова «Где спит рыбка»; «сказка о маленькой рыбке» К.Чуковский «Путаница» ; Потешки: «Буль,буль,буль карасики,моемся мы в тазике; « Рядом лягушата»; «Рыбки и утята.»; А. Тесленко. «В аквариуме рыбки»; О. Христоролюбова « У аквариума - киска»; В.Степанов «Рыбки»; Кушак Ю. «Аквариум»; Е. Малёнкина. «Две рыбки резвятся в воде голубой»; Г. Фоков. «Молча, плавают рыбёшки».</p> <p>Беседы на тему: «Такие разные рыбки»: «Почему рыбы живут в воде?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов</p> <p>Конструирование: «Мост»</p> <p>Загадки про рыб</p> <p>Лепка: «Рыбка золотая»</p> <p>Рисование: «Рыбка золотая»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Рыбки»; «Ракушки»; «Пять маленьких рыбок»; «Черепашка»</p> <p>Подвижные игры: «Через ручеек»; «С кочки на кочку»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Игровая ситуация : «Веселый рыболов»</p> <p>Дидактические игры: «Скажи наоборот»; «Разрезные картинки», «У кого больше?», «Парочки»; «Один – много»; «Что есть у рыбки?»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Капитошка. Возвращайся, Капитошка»; «Кот – рыболов»; « Лягушка-путешественница»</p> <p>Прослушивание песни Е.Железновой « Рыбки»; «Пузырь»; «Лягушата»; «Ква – ква»</p>

	4 неделя	«Безопасность»	<p>Чтение: С.Я.Маршак «Кошкин дом»; «Волк и семеро козлят»; сказка «Заюшкина избушка»; сказка «Лисичка со скалочкой»; сказка «Гуси – лебеди»</p> <p>Беседа на тему: «Безопасность детей в быту – Зайка разбросал игрушки»; «Для чего нужен светофор?»; « Ножницы, катушки – это не игрушки», «Если чужой приходит в дом»,</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Правила поведения на природе»</p> <p>Конструирование: «Горка с лесенкой»</p> <p>Лепка: «Божья коровка»</p> <p>Рисование: «Божья коровка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Замок»; «Постовой»; «В дороге»</p> <p>Подвижные игры: «Кто тише»; «По дорожке»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Игровая ситуация: «Поможем зайке Тиме перейти дорогу»</p> <p>Дидактические игры: «Собери светофор»; «Помоги Кате выбрать безопасные предметы»; «Так или не так»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Маша и медведь» ; «Кот , лиса и петух»; «Волк и семеро козлят»; « Мой друг светофор»</p> <p>Прослушивание песни Е.Железновой «Пора встать»</p>
Май	1 неделя	«Животный мир планеты»	<p>Чтение: К. Чуковский «Путаница», «Айболит»; С.Маршак «Детки в клетке»; В.Бианки «Лис и мышонок»; С.Я.Маршак «Где обедал воробей»</p> <p>Беседы на тему: «Животные Африки»; «Кто живет в лесу?»; «Кто живет рядом с человеком»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Животный мир планеты»</p> <p>Конструирование: «Зоопарк»</p> <p>Лепка: «Бабочка»</p> <p>Рисование: «Бабочка»</p> <p>Загадки про животных</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Белочка»; «Три пингвина»; У жирафа пятнышки»; «Белые медведи»</p> <p>Подвижные игры: «Волк и овечки»; «Мыши водят хоровод»; «Мышки – трусишки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Игровая ситуация «Цирк зверей»</p> <p>Дидактические игры: «Узнай зверя по описанию»; «Кто у кого?»; «Кто, где живет»; «Чей хвост»; «Кто как голос подает?»; «Один - много»; «Назови ласково»; «Сложи картинку»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Крошка Енот»; « Как ослик счастье искал»; «Хвосты»</p> <p>Прослушивание песен Е. и С. Железновых «Крокодил»; «Песня медвежонка», «Обезьянки»; «Маленькая мышка», «У жирафа пятна..»; «Лимпопо»</p>

2 неделя	«Насекомые»	<p>Чтение: В.Бианки «Как, муравьишка, домой спешил»; К.Чуковский «Тараканище», «Муха – цокотуха»; А.П.Клокова «Стрекоза»; потешки «Божья коровка»; сказка «Три бабочки»</p> <p>Беседы на тему: «Насекомые»; «Как уберечься от опасных насекомых?»; «Почему нельзя ловить бабочек»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.</p> <p>Конструирование: «Построим дорожки для муравьев»</p> <p>Лепка: «Сороконожка»</p> <p>Рисование: «Сороконожка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Жук»; «Комарики»; «Две сороконожки»</p> <p>Подвижные игры: «Жуки»; «Комарики и лягушка»; «Пчелки» «Поймай комара»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Игровая ситуация: «День рождения Мухи – цокотухи»</p> <p>Дидактические игры: «Посади бабочку на цветочек»; «Картинки – половинки»; «Кого не стало?»; «Четвертый лишний»; «Кто как передвигается?»; «Кто где живёт?»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Как, муравьишка, домой спешил»; «Муха – цокотуха»; «Четыре неразлучных таракана и сверчок»</p> <p>Прослушивание: песен Е.Железновой «Сороконожка»; «Бабочки»; «Кыш – муха»</p> <p>Слушание аудиозаписи звуков, издаваемых насекомыми.</p>
3 неделя	«Луг, поле, сад, цветы»	<p>Чтение: Ю.П.Марец «Цветок»; Е.Серова «Одуванчик»; С,Я. Маршак «Май»; О.Высотская «Одуванчик»; Е.Благикина «Цветок- огонек»; «В нашей группе на окне»; Н.Нищева «В нашей группе на окне», «Герань», «Катя леечку взяла»</p> <p>Беседы на тему: «Что растет на клумбе?»; «Могут ли растения болеть и почему?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Полевые цветы»; «Фруктовый сад»; «Комнатные растения»</p> <p>Конструирование: «Клумба»</p> <p>Лепка: «Одуванчик»</p> <p>Рисование: «Одуванчик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Цветок»; «На лугу»; «Пчела»</p> <p>Подвижные игры: «С кочки на кочку»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Игровая ситуация «Поездка в парк»</p> <p>Дидактические игры: «Что растет в саду?»; «Узнай и назови цветок», «Сделай цветок из геометрических фигур»; «Сложи цветок», «Найди пару», «Собери букет», «Какого цветка не стало», «Четвертый лишний», «Найди такой же».</p> <p>Просмотр: мультфильм: «Три бабочки»; «Тигрёнок на подсолнухе»</p> <p>Прослушивание песни Е.Железновой «Цветочек»; «Паучок»; «Лютики – ромашки»; «Пугало»</p>

	4 неделя	«До свиданья детский сад»	<p>Чтение: А.Пушкин «Ветер по морю гуляет (из сказки о царе Салтане)» А.Барто «Девочка – ревушка»; «В. Драгунский «Что я люблю» П.Синявский «Зеленая аптека», Е.В,Серова «Веселая лужайка» А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»; В.Орлов «Шепчет солнышко»; Ю.Дмитриев «Синий шалашик»; С.Прокофьева «Сказка про Ойку- плаксу»; М.Ивенсен «Лето»; В.Орлов «Почему лето короткое?»; Е.Карганова «Есть у солнышка друзья», «Крылатый, мохнатый да масленный»; заклички «Дождик, дождик, пуще..»; «Радуга-дуга»</p> <p>Беседа на тему: «Вот и лето пришло»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Лето»</p> <p>Конструирование: «Песочница»</p> <p>Лепка: «Солнышко»</p> <p>Рисование: «Солнышко»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Лето»; «Детский сад»; «Дружба»; «Мальчики и девочки»</p> <p>Подвижные игры: «День и ночь»; «Поезд»; «Пузырь»; «По ровненькой дорожке»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Подбери по цвету»; Собери целое»; «Матрешки».</p> <p>Просмотр: мультфильм «Дед Мороз и лето»</p> <p>Прслушивание песни В. Шаинского «Когда мои друзья со мной»; песни Е.Железновой «Карусели»; «Выбирай»</p>
--	----------	---------------------------	---

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2021-2022 учебный год

Режим работы ДОУ	7.00-19.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2021 г. Окончание учебного года 31.05.2022 г.
Количество недель в учебном году	39 недель
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
Сроки проведения каникул	С 31.12.2021 г. по 09.01.2022 г.
Летний оздоровительный период	С 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г. С 7.00 до 19.00 Во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изобразительная), спортивные праздники
Сроки проведения мониторинга качества образования	06.09.2021 – 17.09.2021 г. 25.04.2022 – 13.05.2022 г. Для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников
Периодичность проведения родительских собраний	Родительское собрание № 1 - сентябрь 2021 г. «Детский сад одна семья» Родительское собрание № 2- декабрь 2021 г. «О здоровье – всерьёз!» Родительское собрание № 3 – май 2022 г. «Итоги года».
Праздничные дни (нерабочие)	Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ: – 4,5 ноября – День народного единства; – 31 декабря – Новый год – 1 января - 9 января - Новогодние каникулы – 7 января - Рождество Христово – 23 февраля - День защитника Отечества – 7, 8 марта - Международный женский день – 1,2,3 мая - Праздник Весны и Труда – 9, 10 мая - День Победы – 12,13 июня - День России

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Организованная образовательная деятельность	
Инвариантная часть <i>Образовательные области</i>	Периодичность
Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	2 раза в неделю
Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Художественно - эстетическое развитие (Рисование)	1 раз в неделю
Художественно - эстетическое развитие (Лепка)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**РАСПИСАНИЕ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Понедельник	Вторник	Среда
<p>1. Познавательное развитие 9.00-9.10 9.20-9.30</p> <p>2. Физическое развитие Физкультура 16.00-16.10</p>	<p>1. Речевое развитие Развитие речи 9.00-9.10 9.20-9.30</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка 16.00-16.10</p>	<p>1. Физическое развитие Физкультура 9.30-9.40</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Лепка 16.00-16.10 16.20-16.30</p>
Четверг	Пятница	
<p>1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 9.30-9.40</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Рисование 16.00-16.10 16.20- 16.30</p>	<p>1. Речевое развитие Развитие речи 9.00-9.10 9.20-9.30</p> <p>2. Физическое развитие Физкультура 16.00-16.10</p>	

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Дни недели	Формы организации двигательной деятельности	Время
Понедельник	1. Утренняя гимнастика	4-5
	2. Ритмические движения под музыку на музыкальном занятии	5
	3. Бодрящая гимнастика	5- 6
	4. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	30
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	130
	Всего минут	175
Вторник	1. Утренняя гимнастика	4-5
	2. Бодрящая гимнастика	5-6
	3. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	30
	4. Физкультурное занятие в помещении	8-10
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	130
	Всего минут	180
Среда	1. Утренняя гимнастика	4-5
	2. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	30
	3. Бодрящая гимнастика	5-6
	4. Ритмические движения под музыку на музыкальном занятии	10
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	130
	Всего минут	180
Четверг	1. Утренняя гимнастика	4-5
	2. Бодрящая гимнастика	5-6
	3. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	30
	4. Физкультурное занятие на улице	8-10
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	130
	Всего минут	180
Пятница	1. Утренняя гимнастика	4-5
	2. Физкультурное занятие в помещении	5
	3. Бодрящая гимнастика	5- 6
	4. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	30
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	130
	Всего минут	175

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ
РЕАЛИЗАЦИИ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Двигательная деятельность			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, на улице и др.), подвижная игра с правилами, музыкально - ритмические упражнения, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижная игра с правилами, музыкально - ритмические упражнения, спортивные упражнения	Подвижная игра с правилами, игровые упражнения, спортивные упражнения	Беседы. Совместные игры. Спортивные упражнения.
Игровая деятельность			
Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, беседа, рассказ, чтение потешек, стихотворений, игры - экспериментирование, ситуативный разговор, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, использование ЭОР	Обучение, объяснение, показ. напоминание, личный пример, беседа, игры, упражнения, рассматривание иллюстраций, применение информации, ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая, дидактическая, театральная игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, самообслуживание, обучение, напоминание, беседы, упражнение, объяснение, наблюдение разыгрывание игровых ситуаций, совместный труд, экскурсии,	Игры (сюжетно - ролевые, дидактические), совместный труд, дежурство, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр видеофильмов

	продуктивная деятельность, чтение и рассматривание произведений и иллюстраций		
Познавательно-исследовательская деятельность			
Показ, наблюдение, беседа опыты, экспериментирование игровые занятия, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные	Напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, развивающие игры, игры-экспериментирование, проблемные ситуации, игровые упражнения, тематическая прогулка	Игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, экспериментирование), наблюдение, продуктивная, игровая деятельность, опыты, труд в уголке природы	
Коммуникативная деятельность			
Игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, праздники, развлечения, чтение, беседа	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно- ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, продуктивная деятельность	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок
Восприятие художественной литературы			
Заучивание, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ, беседа, объяснение	Беседа, рассказ, чтение, дидактические, настольно-печатные игры, досуги, игры-драматизации, выставка в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций, театрализованная игра, игры-драматизации, беседы, словотворчество	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей
Изобразительная деятельность			
Дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, обучение, коллективная работа	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, экспериментирование с материалами	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений

Музыкальная деятельность			
Занятия, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), беседы о музыке, музыкально - дидактические игры, театрализованная деятельность, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов	Музыкально - дидактические игры, праздники, развлечения, использование фоновой музыки, просмотр мультфильмов	Игры, концерт, музыкальные занятия, сюжетно-ролевые игры, инсценировка песен, хороводов, музыкально-дидактические игры, детский ансамбль	Посещение музеев, выставок детских муз. театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов
Конструктивно-модельная деятельность			
Дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, обучение, коллективная работа	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, экспериментирование с материалами	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 Приморского района Санкт-Петербурга

Принята
На заседании педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 14
Протокол № _____ от _____

Утверждено
Заведующим ГБДОУ детский сад № 14
Приказ № _____ от _____
_____ И.Е.Балушкина

**Рабочая программа воспитания
ГБДОУ детский сад № 14
Приморского района
Санкт – Петербурга**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
2. Цель и задачи воспитания	4
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	5
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	9

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В ГБДОУ детский сад № 14 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ГБДОУ детский сад № 14 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГБДОУ детский сад № 14 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ детский сад № 14 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. ГБДОУ детский сад № 14 отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной

активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ГБДОУ детский сад № 14 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБДОУ детский сад № 14 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 14. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Мы вместе». Работа с родителями

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества ребенка, такие как патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость и другие воспитываются в семье, а также в совместных с детьми мероприятиях в ДОО. Все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать следующие поставленные нами цель и задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель модуля: организация взаимодействия между педагогами и родителями для создания оптимальных условий воспитания и развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для воспитания дошкольников с привлечением родителей.
2. Выработать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и ДОО.
3. Организовать работу по повышению родительской компетентности и эффективного общения.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Организационная форма проведения в ДОО	Дистанционные форма проведения и иные мероприятия
--	---

1. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
2. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
3. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
4. «Диалог». Добровольное объединение родителей. Раз в 3 месяца проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
5. Круглый стол «Родительский совет». Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
7. Педагогическое анкетирование.

Данная форма используется с целью

1. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.
2. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы
3. Консультации с использованием ИКТ.
4. Онлайн анкетирование.
5. ЭОР: Happy weekend (Нескучный выходной), сообщество в VK Modern parents («Современные родители»)
6. Информационная страница для родителей на сайте ДОО
7. Карточка электронных специальных игр и упражнений в помощь родителям.
8. Онлайн - анкетирование родителей для выяснения их мнения и удовлетворенности образовательным процессом в ДОО.

<p>изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</p> <p>8. Совместные проекты</p> <p>9. Семинары</p> <p>10. Совместное создание ПРС в группах</p> <p>11. Оформление стендов и папок</p> <p>12. Консультации. (Индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка)</p> <p>13. Картотека специальных игр и упражнений в помощь родителям</p>	
--	--

Основные мероприятия модуля представлены в **Приложении 1**.

Модуль 2 «Я вырасту достойным гражданином»

Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики РФ.

Содержание духовно-нравственного воспитания определяется в соответствии с *базовыми национальными ценностями*, такими, как:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к малой Родине;
- гражданственность - служение Отечеству, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор;
- природа – родная земля, планета Земля; и другие ценности.

Становление духовно-нравственных ценностей начинается в дошкольном детстве. Именно в этом возрасте происходит процесс усвоения ребёнком социальных требований, норм, которые становятся внутренним «Я» детской личности, содержанием побудительных мотивов его поведения. В результате такого усвоения ребёнок приобретает свою, особую систему эталонов ценностей, которые являются основой духовно-нравственного воспитания.

Очень важна та среда, в которой живёт ребёнок, где происходит его становление и развитие: в семье и ДОО.

Цель модуля: духовно-нравственно воспитание и развитие личности ребенка как гражданина России.

Задачи:

1. Воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников и подвигам Героев Отечества.
2. Воспитывать ответственное отношение к закону и правопорядку.
3. Прививать чувство любви к семье, друзьям, детскому саду, городу, Родине.
4. Воспитывать чувства уважения к труду и к людям старшего поколения, к межпоколенческому взаимодействию.
5. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа, к природе и окружающей среде.

Основные формы и содержание работы:

Организационная форма проведения в ДОО	Дистанционные форма проведения и иные мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-театрализованные представления • Тематические беседы • Познавательные викторины, • Проекты • Выставки • Игры-тренинги • Образовательные ситуации • Подвижные игры • Проведение тематических вечеров, бесед. • Тематические вечера досуга эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия) • Художественно-продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн -Викторины • Конкурсы, организованные ДДТ • Выставки • Проекты • Развивающие онлайн -игры

Основные мероприятия модуля представлены в **Приложении 1**.

Модуль 3 «Мир вокруг меня»

Воспитание подлинного петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами. В основе воспитания жителя Санкт-Петербурга может быть положен взгляд на город, как на мир особой культуры, художественное целое, социально-пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал

Цель: Воспитание духовно-нравственных качеств маленького петербуржца.

Задачи:

1. Прививать любовь и бережное отношение к историческому наследию родного города.
2. Сформировать гражданскую ответственность и патриотические чувства к родному городу.
3. Сформировать толерантные качества личности дошкольника и воспитать дружественные отношения к представителям различных национальностей, проживающих в нашем городе.
4. Сформировать у детей экологическое сознание и культуру.
5. Воспитать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
6. Развивать познавательную активность, креативность, творческое мышление любознательность.

Основные формы и содержание работы

Организационная форма проведения в ДОО	Дистанционные форма проведения и иные мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • Мини проекты • Выставки 	<ul style="list-style-type: none"> • Задания выходного дня для родителей и детей

<ul style="list-style-type: none"> • Фоторепортажи • Викторины • Эстафеты • Спортивные олимпиады, • Выставки детских работ • Мероприятия в группе: «Мастер-классы» • Игры, соревнования • Досуговые мероприятия (квесты) • Концерты • Дидактические игры • Просмотр мультимедийных презентаций • Тематические занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Викторины-путешествия • Квесты • Онлайн - игры • Онлайн- фотовыставка • Онлайн - выставка • Онлайн- викторина
---	--

Основные мероприятия модуля представлены в **Приложении 1**.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБДОУ детский сад № 14 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБДОУ детский сад № 14, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ГБДОУ детский сад № 14 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГБДОУ детский сад № 14.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ГБДОУ детский сад № 14 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБДОУ детский сад № 14.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБДОУ детский сад № 14 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Модуль «Мы вместе»

№	События, мероприятия, дела	Примерное время проведения	Ответственные
1	Родительские собрания (очно, онлайн)	2-3 раза в год	Воспитатели, заведующий
2	Участие родителей в совместных проектах	В течение года	Воспитатели
3	Анкетирование, онлайн анкетирование интервьюирование, диагностика	В течение года	Специалисты
4	Родительские собрания Здравствуй, детский сад! Задачи обучения в детском саду и семье на год в соответствии с ФГОС.	Сентябрь	Заведующий, Старший воспит Воспитатели, Специалисты Врач
5 6	Консультации, Онлайн консультации	В течение года.	Воспитатели, врачи.
7	Изучение семейных традиций.	Октябрь	Воспитатели
8	Картинки об осени «Краски осени». Творческий конкурс семейных работ	Октябрь	Воспитатели
9	День матери «Мамина улыбка»	Ноябрь	Воспитатель, муз. рук.
10	Проведение праздника «Новый год».	Декабрь	Воспитатели, муз.руководитель
11	День Защитника Отечества	Февраль	Муз.руководитель, Воспитатели
13	«Лучше папы друга нет» (словотворчество) Информационно стендовый материал	Февраль	Воспитатели
14	Почта. Оформление папки-передвижки «Отвечаем на ваши вопросы»	Февраль	Воспитатели, специалисты

15	День Матери «Мамина улыбка» по группам	Март	Воспитатели, муз. руководитель
16	«Что рисуют Ваши дети?» Онлайн-анкетирование родителей	Март	Педагог-психолог
17	Дни открытых дверей в недели специалистов	По плану специалистов	Специалисты
18	«Весеннее вдохновение» Фестиваль творческих семейных работ	Апрель	Воспитатели
19	Родительский клуб «Моя семья»	В течение года	Родители, воспитатели
20	Привлечение к созданию предметно-развивающей среды в группах	В течение года	Воспитатели
21	Мастер-классы специалистов и воспитателей	По группам В течение года	Воспитатели, специалисты
22	ЭОР: Happy weekend (Нескучный выходной), сообщество в VK «Modern parents («Современные родители»)	В течение года	Воспитатели, специалисты
23	Круглый стол «Родительский совет».	В течение года	Воспитатели, родители
24	Система работы по оказанию профилактической помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации детей: - Цикл бесед на сайте детского сада; - Информация в тематических папках; -Картотека специальных игр, этюдов, упражнений в помощь родителям	В течение года	Воспитатели, специалисты

Модуль 2. «Я вырасту достойным гражданином»

№	События, мероприятия, дела	Примерное время проведения	Ответственные
1	Дорожное движение - Зебра, светофор и другие -Бездельник светофор	Октябрь	Инструктор по физкультуре
2	Дорожное движение - Мы – пассажиры. О работе ГИБДД	Январь	Инструктор по физкультуре
3	«С папой мы сильнее всех»	Февраль	Муз.руководитель, инструктор по физкультуре
4	«День матери «Мамина улыбка»	Март	Муз.руководитель
5	Дорожное движение -Светофорчики -Азбука дорожного движения	Май	Инструктор по физкультуре