

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 14 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 14  
Приморского района Санкт-  
Петербурга  
протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 14  
Приморского района Санкт-Петербурга

-----И.Е.Балушкина  
от 31.08.2021 № 6/о

Учтено мнение Совета родителей  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**Рабочая программа воспитания  
ГБДОУ детский сад № 14  
Приморского района  
Санкт – Петербурга**

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка раскрыта в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

### 1.1.1. Пояснительная записка в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Рабочая программа воспитания ГБДОУ детского сада № 14 Приморского района Санкт-Петербурга определяет содержание и организацию воспитательной работы.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

Программа является обязательной частью (компонентом) основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ГБДОУ детском саду № 14 Приморского района Санкт-Петербурга и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в детском саду и воспитания в семьях детей.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания раскрыта в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

### **1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- **Направленность на развитие личности ребенка:**

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- **Патриотическая направленность Программы:**

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- **Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей:**  
Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- **Нацеленность на дальнейшее образование:**

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- **Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей:**

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- **Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка:**

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

## **1.3. Цель и задачи Программы воспитания**

Цель и задачи Программы воспитания раскрыта в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

### **1.3.1. Цель и задачи Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье,

человек) формулируется общая цель Программы воспитания личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## **1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы описаны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

### **1.4.1. Планируемые результаты освоения Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Для формулировки планируемых результатов Программы используются целевые ориентиры ФГОС, конкретизированные описанием личностных качеств ребенка, а также предпосылок универсальных учебных действий, регулятивных и личностных.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

**Планируемые результаты Программы на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей.**

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой активности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослыми (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции: эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания даны в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

#### 2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений Воспитательная деятельность в образовательных областях ФГОС ДО

Направления развития	Содержание воспитания
Социально-коммуникативное развитие	воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания
Познавательное развитие	развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле
Речевое развитие	формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы
Художественно-эстетическое развитие	воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности
Физическое развитие	формирование у детей представления о пользе здоровья, сохранения здоровья, его влиянии на человека

Согласно определению воспитания воспитательная работа включает патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание. Образовательную деятельность педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО. Такого же подхода педагоги придерживаются в ходе воспитательной работы с детьми. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы группы:

1. Гражданское и патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Приобщение детей к культурному наследию;
4. Физическое развитие и культура здоровья;

5. Трудовое воспитание;
6. Экологическое воспитание.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Содержание работы раскрывается в модулях для каждой возрастной группы. Конкретное содержание работы педагога с детьми прописано в рабочих программах групп.

### 2.1.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания детей раннего возраста

<b>Ранний возраст</b>	
<b>Модуль Программы</b>	<b>Задачи работы</b>
«Я и мы. Девочки и мальчики»	<p>Воспитывать и поддерживать интерес к познанию себя: я – мальчик, я – девочка.</p> <p>Воспитывать восприятия себя, как личность; закрепить умение называть свое имя.</p> <p>Начать формировать элементарные представления о росте, развитии и воспитании ребенка.</p> <p>Воспитывать и развивать интерес у детей друг к другу.</p>
«Наши хорошие поступки»	<p>Воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким людям.</p> <p>Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на художественное слово, способность сопереживать героям.</p> <p>Воспитывать стремление совершать добрые дела и хорошие поступки.</p> <p>Учить давать оценку своим поступкам.</p>
«Творческие детские соревнования»	<p>Воспитывать эстетическое восприятие окружающих предметов и жизнерадостное восприятие окружающей действительности.</p> <p>Развивать творческое воображение, эстетический вкус. Воспитывать этические нормы поведения и самодисциплины. Формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях.</p>
«Мы входим в мир прекрасного»	<p>Воспитывать понимание прекрасного через познание окружающего мира.</p> <p>Воспитывать интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>Воспитывать и развивать понимание смысла ситуации, сюжета, описываемого в литературном произведении, учить выражать своё отношение.</p> <p>Воспитывать и развивать художественные предпочтения детей, творческое отношение к художественному образу.</p> <p>Воспитывать и развивать воображение и фантазию у детей раннего возраста.</p>
«Воспитание основ ЗОЖ средствами фольклора»	<p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки у младших воспитанников.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к режимным моментам: умыванию, приёму пищи и т. д. используя фольклор.</p> <p>Повышать интерес к здоровому образу жизни через малые жанры фольклора.</p> <p>Поощрять детей за желание и умение с помощью взрослого приводить себя в порядок, осмысленно пользоваться предметами личной гигиены: носовым платком, салфеткой со второго полугодия, расческой.</p> <p>Побуждать детей к соблюдению порядка и чистоты, вызывать и поддерживать у детей приятные чувства от чистоты своего тела, порядка в группе, шкафчике.</p>

«Взрослые трудятся»	<p>Воспитывать и развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.          Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости их труда.          Воспитывать уважение к людям разных профессий.          Закреплять представления о трудовых действиях, о результатах труда, оборудовании и инструментах.          Развивать наблюдательность, воспитывать желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.          Воспитывать желание подражать взрослым, проявлять активность в процессе трудовой деятельности.</p>
«Ценностное отношение к природе и всем формам жизни»	<p>Воспитывать в детях ценностное отношение в живой и неживой природе через чтение художественной литературы: стихи, рассказы, сказки.          Воспитывать доброе, бережное отношение к растениям и животным и умения любоваться, радоваться и восхищаться красотой природы.          Формировать у детей в совместной деятельности с воспитателем умения выделять характерные признаки сезонов по итогам прочтения художественных произведений активизируя их в речи.          Воспитывать в детях через прочтения художественных произведений моральные и нравственные ценности.          Воспитывать желание познавать природу и окружающий мир в целом используя произведения художественной литературы.</p>

### 2.1.1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания детей младшего возраста

Младший возраст	
Модуль Программы	Задачи работы
«Традиции и праздники»	<p>Проводить беседы с привлечением наглядного материала, прививать интерес к народной культуре и традициям.          Формирование представлений об общечеловеческих, нравственных ценностях русского народа, уважения к труду.          Развивать чувство причастности детей и их родителей к истории и культуре своего народа, бережного отношения к ней.          Воспитывать желание участвовать в подготовке к празднику.</p>
«Я и мы. Девочки и мальчики»	<p>Воспитывать представления, об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.          Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности.          Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать детям лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии.          Воспитывать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.</p>



«Наши хорошие поступки»	<p>Формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми.</p> <p>Воспитывать добрые отношения между детьми, помогать детям лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии.</p> <p>Продолжать воспитывать умение контролировать свое поведение в общении с другими людьми и сверстниками.</p> <p>Формировать и воспитывать уважение к повседневному труду родителей, потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p>
«Творческие детские соревнования»	<p>Формировать умения создавать коллективные работы. В процессе выполнения коллективных работ осуществлять нравственно-эстетическое воспитание детей.</p> <p>Воспитывать интерес работать в коллективе, уступать друг другу, помогать, подсказывать.</p> <p>Развивать творческие способности, фантазию, воображение.</p> <p>Способствовать сплочению семьи. Организовывать семейный досуг.</p>
«Мы входим в мир прекрасного»	<p>Воспитывать и формировать умение детей видеть прекрасное, умение понимать и ценить искусство.</p> <p>Формировать умения детей находить сходства и различия в картинах, описывать их.</p> <p>Воспитывать и формировать у детей представления о пейзажной живописи и натюрморте, воспитывать чувство прекрасного.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональный отклик на образы пейзажа, знакомые предметы, изображенные на картине, внимательно их рассматривать.</p> <p>Получить общее представление о том, что картины рисует художник, обратить внимание на красоту природы и окружающих нас предметов.</p>
«Ребёнок и его здоровье»	<p>Формировать умение детей действовать, согласно алгоритму процессов личной гигиены, соблюдать последовательность режимных моментов.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Воспитывать правильное представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Воспитывать и формировать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки: одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей.</p>
«Взрослые трудятся»	<p>Формировать положительное отношение к труду взрослых. Не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать, не рвать, вытирать ноги перед входом в помещение.</p> <p>Воспитывать уважение к труду. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Формировать знания о профессиях, развивать общий кругозор детей, подчёркивая важность каждой профессии.</p>
«Ценностное отношение к природе и всем формам жизни»	<p>Воспитывать первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, об особенностях ее природы.</p> <p>Формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве с содержанием и художественной формой; Формировать и воспитывать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных.</p> <p>Формировать активность, самостоятельность при решении проблемных ситуаций.</p>

### 2.1.1.3. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания детей среднего возраста

<b>Средний возраст</b>	
<b>Модуль Программы</b>	<b>Задачи работы</b>
«Традиции и праздники»	<p>Познакомить детей с традициями и праздниками. Формировать у детей интерес к национальной культуре. Воспитывать любовь и уважение к национальным традициям.</p> <p>Познакомить детей со знаменательными датами, относящимися к истории России.</p> <p>Развивать патриотизм, любовь к Родине, воспитывать чувство гордости за свой народ.</p>
«Я и мы. Девочки и мальчики»	<p>Воспитывать уважительное отношение друг к другу, культуру взаимоотношения полов.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к себе, вести себя сообразно роли мальчика или девочки.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к семейным устоям, любовь и уважение к своим родным.</p> <p>Формировать устойчивые понятия о роли мужчин и женщин в создании счастливой семьи.</p> <p>Формировать ценностное отношение к себе как личности.</p>
«Наши хорошие поступки»	<p>Формировать представление детей о хороших и плохих поступках.</p> <p>Формировать умение анализировать поступки, давать им оценку. Воспитывать у детей навыки доброжелательных отношений между детьми и взрослыми.</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, закреплять умение выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, не перебивать взрослых, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>Формировать у детей навыки культурного поведения, соблюдения моральных норм.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.</p>
«Творческие детские соревнования»	<p>Воспитывать умение взаимодействия в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Воспитывать стремление добиваться положительного результата, аккуратность в процессе работы.</p> <p>Воспитывать умение радоваться полученным результатам. Воспитывать взаимопомощь между детьми, развивать творческие способности.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, развивать эмоциональную отзывчивость.</p>
«Мы входим в мир прекрасного»	<p>Познакомить детей с произведениями изобразительного искусства, многообразием художественных образов.</p> <p>Формировать у детей интерес к изобразительному искусству, воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства. Закреплять умение детей воспринимать содержание картины, различать виды живописи.</p> <p>Формировать восприятие и понимание прекрасного, развивать воображение.</p> <p>Воспитание духовно-нравственных ценностей дошкольников через приобщение к различным произведениям художественной культуры, направлений в искусстве.</p>

«Ребёнок и его здоровье»	<p>Воспитывать у детей представление о здоровье, как о ценности, расширить представления детей о состоянии собственного тела, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем.</p> <p>Воспитывать у детей привычки здорового образа жизни, привитию стойких культурно гигиенических навыков.</p> <p>Воспитывать у детей знания о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p> <p>Воспитывать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения - мотивов укрепления здоровья.</p>
«Взрослые трудятся»	<p>Расширение знаний детей о профессиях, воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд.</p> <p>Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда.</p> <p>Воспитывать умение видеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>Формировать интерес детей к профессиям родителей. Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда.</p>
«Ценностное отношение к природе и всем формам жизни»	<p>Воспитывать интерес к познанию живой и неживой природы.</p> <p>Воспитывать осознанное, бережное отношение к живой и неживой природе.</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного, умение находить и видеть его в природе.</p> <p>Формировать устойчивое, ценностное отношение к неживой природе.</p> <p>Понимание необходимости уважительного и бережного отношения ко всему живому.</p> <p>Формировать и воспитывать понимание необходимости охраны природы.</p> <p>Желания беречь и охранять природные ресурсы.</p>

#### **2.1.1.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания детей старшего возраста**

<b>Старший возраст</b>	
<b>Модуль Программы</b>	<b>Задачи работы</b>
«Традиции и праздники»	<p>Расширять представления детей о семье, семейных и родственных отношениях, семейных традициях.</p> <p>Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.</p> <p>Продолжать знакомить детей с флагом России, традиционными национальными и общегражданскими праздниками, познакомить с гербом и гимном России.</p> <p>Формировать у детей начало гражданственности.</p>
«Я и мы. Девочки и мальчики»	<p>Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p> <p>Расширять представления детей о семье, семейных и родственных отношениях, семейных традициях.</p> <p>Развивать представления ребенка о самом себе: изменение социальной позиции в связи с взрослением, укреплять положительную самооценку, уверенность в себе и своих силах.</p> <p>Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах</p>

	отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей.
«Наши хорошие поступки»	<p>Развивать осознание ребенком своего места в обществе.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.</p> <p>Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.</p> <p>Дети проявляют доброжелательное отношение, любовь к близким (родителям, родственникам), обращают внимание на настроение и самочувствие близких людей в семье.</p>
«Творческие детские соревнования»	<p>Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.</p> <p>Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности.</p> <p>Развивать желания трудиться, стремиться довести начатое дело до конца.</p> <p>Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.</p>
«Мы входим в мир прекрасного»	<p>Воспитывать интерес к народным промыслам, декоративно-оформительскому искусству, искусству разных видов.</p> <p>Расширить интерес детей к выразительным образам и изобразительным материалам.</p> <p>Вызвать желание любоваться красивыми архитектурными оформлениями и архитектурами форм (ограды, решетки, фонари, беседки).</p> <p>Познакомить детей с произведениями искусств разных видов, подвести к пониманию специфики разных видов искусства.</p> <p>Обогатить опыт детей по умению различать и называть жанры живописи; различать некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта.</p>
«Культурные ценности народов России»	<p>Воспитывать у детей чувство патриотизма и сопричастности ко всему, что происходит на Земле, России. Учить осознавать свою индивидуальность, значимость для других людей, стимулировать положительное отношение к сверстникам.</p> <p>Расширить знания детей о народах, их традициях, образе жизни, населяющих Россию: северные народы, татары, украинцы, калмыки, башкиры, цыгане, чеченцы, удмурты, мордовцы, буряты; В России разнообразна и красива, много лесов, рек, озер, в земле залегает много полезных ископаемых.</p> <p>Дать понятие, что Россия - это большая страна, в ней есть много больших и малых городов, деревень; Расширить знания детей об основных праздниках России.</p> <p>Сохранение исторической преемственности; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному населению народов России; формирование духовно-нравственных качеств личности.</p>

«Ребёнок и его здоровье»	<p>Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>Воспитывать в детях такие качества как скромность, умение проявлять заботу об окружающих, благодарить за помощь и знаки внимания, желание быть добрым, справедливым, испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни. Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму.</p> <p>Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным.</p> <p>Укрепить связи между детским садом и семьей, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.</p>
«Взрослые трудятся»	<p>Воспитывать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания).</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.</p> <p>Продолжать воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p>
«Ценностное отношение к природе и всем формам жизни»	<p>Воспитывать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.</p> <p>Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера); объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т.д., рыбы, птицы, звери и т.д.).</p> <p>Воспитывать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.</p> <p>Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p>

### 2.1.1.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания детей подготовительного возраста

Подготовительный возраст	
Модуль Программы	Задачи работы

«Традиции и праздники»	<p>Воспитывать интерес к жизни людей, к событиям в стране и мире, к некоторым фактам истории.</p> <p>Расширять представления о семье, родственные отношения, семейных ценностях и традициях.</p> <p>Развивать умение детей уважать историю своей страны, чтить память о народных героях различных событий.</p> <p>Воспитывать патриотизм, толерантность.</p>
«Я и мы. Девочки и мальчики»	<p>Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.</p> <p>Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).</p> <p>Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.</p> <p>Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подниматься требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
«Наши хорошие поступки»	<p>Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.</p> <p>Продолжать обогащение опыта сотрудничества. Дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.</p>
«Творческие детские соревнования»	<p>Воспитывать умение работать в команде, устанавливать партнерские взаимоотношения, использовать взаимовыручку. Воспитывать умение и желание детей доводить начатое до конца, испытывать радость от результата труда.</p> <p>Развивать творческие способности детей, умение предвидеть результат работы и стремиться к качественному исполнению работы.</p> <p>Воспитывать желание самореализовываться через творческие задания, стремление улучшать свои результаты.</p>
«Мы входим в мир прекрасного»	<p>Воспитывать патриотизм, уважение к труду людей через произведения живописи, архитектуры, народных промыслов.</p> <p>Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства.</p>

	<p>Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Продолжать развивать интерес к искусству.</p>
«Многообразиестран и народовмира»	<p>Обогащать первоначальное представление о людях, населяющих Землю, их равноправии. Сформировать представления о многонациональности планеты о происхождении и биологической обусловленности различных рас: европеоидная, монголоидная, негроидная.</p> <p>Познакомить детей со странами и народами, населяющими эти страны: Финляндия, Эстония, Германия, Голландия, Бельгия, Дания, Англия, Франция, Италия, Греция, Турция, Китай, Япония, Индия, Египет, материк Африка и Австралия.</p> <p>Понимать природные особенности стран, связанные с ними достопримечательности.</p> <p>При знакомстве со странами находить сходство и отличие в природных и этнических особенностях.</p> <p>Знакомить детей с книгами, легендами, музеями, колоритным производством, колоритным наследием, доступным детскому пониманию.</p> <p>Узнавать флаги изучаемых стран, герб некоторых государств, понимать их смысл, особенности страны, заложенные в символы государства.</p>
«Ребёнок и его здоровье»	<p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.</p> <p>Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, следить за чистотой своего тела, знать и правильно пользоваться средствами личной гигиены: носовым платком и расческой.</p>
«Взрослые трудятся»	<p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Воспитывать умение детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Формировать знания о многообразии профессий в современном мире на основе представлений о трудовых обязанностях, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса – цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий и результат.</p> <p>Расширять детские представления об обмене ценностями в процессе производства и потребления, уточнение роли денег в сфере обмена товарами и услугами.</p>

«Ценностное отношение к природе и всем формам жизни»	<p>Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.</p> <p>Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p> <p>Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p> <p>Формировать первоначальное представление о космосе, о Земле как планете Солнечной системы.</p>
--	--

### 2.1.2. Вариативные формы реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений

ДЕТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ФОРМЫ РАБОТЫ
<b>Ранний возраст Дети от 1 до 3 лет</b>	
1. Предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия с предметами</li> <li>• Составление целого из частей</li> <li>• Обыгрывание игрушек</li> </ul>
2. Экспериментирование материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение с обсуждением</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Экспериментирование с педагогом</li> </ul>
3. Общение со взрослыми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно - ролевые действия</li> <li>• Дидактические</li> <li>• Дидактические с элементами движения</li> <li>• Музыкальные, хороводные</li> <li>• Строительно-конструктивные</li> </ul>
4. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия с педагогом</li> <li>• Поручения под руководством взрослого</li> </ul>
5. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Слушание чтения</li> <li>• Исполнение</li> <li>• Детский шумовой оркестр</li> <li>• Подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>• Музыкально – дидактические игры</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> </ul>
6. Рассматривание картинок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа педагога</li> <li>• Рассматривание иллюстраций и обсуждение</li> <li>• Составление рассказа по картинкам, серии картинок с педагогом</li> <li>• Инсценировки и драматизация</li> </ul>



7. Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с правилами, подвижные игры</li> <li>• Утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>• Физкультминутки, динамические паузы</li> <li>• Игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> <li>• Игры и упражнения под музыку</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст</b> <b>Дети от 3 до 8 лет</b>	
1. ИГРОВАЯ(все виды игр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Сюжетно - ролевые игры</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Дидактические</li> <li>• Интеллектуально развивающие</li> <li>• Дидактические с элементами движения</li> <li>• Народные игры</li> <li>• Музыкальные, хороводные</li> <li>• Театрализованные, режиссерские</li> <li>• Игры-драматизации, игра-фантазия</li> <li>• Строительно-конструктивные</li> <li>• Игры на развитие коммуникации и др.</li> </ul>
2. КОММУНИКАТИВНАЯ(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, диалоги, интервью</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Составление и отгадывание загадок</li> <li>• Игры с пословицами, поговорками</li> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Детское речетворчество</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>• Разучивание стихов, потешек, закличек</li> <li>• Чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• Создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</li> <li>• Коммуникативные игры</li> <li>• Свободное общение по теме</li> <li>• Игры с речевым сопровождением</li> <li>• Игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)</li> <li>• Инсценировки и драматизация</li> </ul>
3. ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение с обсуждением</li> <li>• Экскурсия с обсуждением</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проектов</li> </ul>

4. ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение, обсуждение</li> <li>• Разучивание</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Викторины, КВН по прочитанным произведениям</li> <li>• Рассматривание иллюстраций и обсуждение</li> <li>• Инсценировки и драматизация</li> <li>• Чтение с последующими играми:</li> <li>• театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская</li> </ul>
5. САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД (в помещении и на улице)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Поручения</li> <li>• Задания</li> </ul>
6. КОНСТРУИРОВАНИЕ (из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ручной труд</li> <li>• Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>• Изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление и др.</li> </ul>
7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ (рисование, лепка, аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление продуктов детского творчества</li> <li>• Творческие задания</li> <li>• Художественный труд</li> <li>• Рисование, лепка, аппликация</li> <li>• Реализация проектов</li> </ul>
8. МУЗЫКАЛЬНАЯ (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, играна детских музыкальных инструментах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание</li> <li>• Исполнение</li> <li>• Импровизация</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>• Музыкально – дидактические игры</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Детский оркестр</li> </ul>
9. ДВИГАТЕЛЬНАЯ (овладение основными движениями, формы активности ребёнка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с правилами, подвижные игры</li> <li>• Соревнования, эстафеты</li> <li>• Утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>• Физкультминутки, динамические паузы</li> <li>• Игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> <li>• Игры и упражнения под музыку</li> <li>• Игры с элементами спорта</li> </ul>

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности реализации воспитательного процесса раскрыто в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

## **2.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в детском саду основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка.

ГБДОУ детский сад № 14 Приморского района Санкт-Петербурга - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе СООД с детьми, режимных моментов и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ГБДОУ детском саду № 14 Приморского района Санкт-Петербурга.

Современный ребенок — это житель XXI века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования позволяют нам наметить штрихи современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя воспитательно - образовательный процесс детского сада. Воспитательный и образовательный процесс в дошкольном учреждении и группе имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития жителей Санкт-Петербурга.

### **Климатические условия**

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, поэтому в детском саду проводятся разные профилактические и оздоровительные мероприятия. Обусловлено это недостаточным количеством солнечных дней и повышенной влажностью воздуха. Наиболее любимый жителями города период года - «белые ночи» (с 25 мая по 16 июля), когда солнце лишь ненадолго заходит за горизонт. Исходя из этого, в воспитательно-образовательный процесс детского сада включены оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные развлечения. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

### **Социальные и экологические особенности города**

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в программу включены совместные мероприятия для всей семьи.

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является снижение уровня техногенного загрязнения. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В программу детского сада включены оздоровительные мероприятия для здоровья детей: дыхательная гимнастика, глазная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушений осанки, утренняя гимнастика.

В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет

свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану здоровья детей, создание условий для их всестороннего развития.

### **Национально-культурные особенности**

Санкт-Петербург – четвертый город в Европе по численности населения. Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров творческих коллективов. Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей. Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры России, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений.

В детском саду традиционны мероприятия для детей, педагогов и родителей, включающие в себя:

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно – прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание выставок детского творчества

### **Гендерные различия**

Количество девочек и мальчиков динамичная единица. Педагоги детского сада учитывают гендерную принадлежность своего контингента воспитанников. Девочкам и мальчикам даются разные задания, – ориентированные на поисковую деятельность, при анализе занятий оцениваются их успехи, а не поведение. Придерживаются педагоги гендерности и в процессе физического воспитания. Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, а девочки-пчёлки). Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как). Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.

### **Источники положительного и отрицательного влияния на детей**

От социального окружения зависит развитие и воспитание ребенка. В семье закладываются основы поведения и жизненные установки (ценности), однако большую роль в воспитании играет и детский сад с коллективом детей. Ребенок проходит важную стадию становления своего «Я». Для него свойственно подражание значимым для него лицам и принятие тех установок, которые характерны для того или иного возраста. Немаловажную роль в воспитании играет телевидение, которое формирует определенные образцы поведения.

Отрицательные факторы социального окружения:

Неблагополучные семейные взаимоотношения, связанные с глубоким психологическим дискомфортом, отрицательным психологическим микроклиматом в семье. Влияние знакомых, родственников и друзей с негативным поведением, несправедливое, грубое, жестокое отношение к ребенку, возрастные кризисы, пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации, в следствии бесконтрольного доступа к ним со стороны взрослых.

Положительные факторы социального окружения:

Благополучие семьи (материальное, психологическое), уважение к ребенку, наличие положительных стереотипов поведения, избегание авторитарных стилей воспитания, проведение совместного отдыха, помощь в детских затруднениях. Положительные стереотипы поведения: уважительное отношение со стороны сверстников и взрослых; использование демократических стилей воспитания, пропаганда положительных героев в фильмах, теле- и радиопередачах, формирование друзьями и родственниками ребенка положительного стереотипа поведения собственным примером, демонстрация таких общечеловеческих качеств, как доброта, уважение, честность, порядочность.

Современный ребенок — маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою Родину, свою семью, своих сверстников и друзей,

желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности — они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но в отличие от сверстников прошлых лет он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он — носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада — как раз то место, где он реализует принципиальные для себя потребности. Поэтому детский сад — это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка XXI века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению, разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, коллекционирование, импровизация, современных детей привлекают сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания раскрыто в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

### **2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Детский сад в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннегармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка.

Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребёнка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношения к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач детского сада — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца — это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача детского сада. К сожалению, не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые закармливают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие,

формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт. Педагоги должны разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома, систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое). Регулярно воплощать в жизнь позитивные традиции: организация праздников и тематических занятий: День семьи, День матери, День рождения детского сада, Новый год, 23 февраля, 8 марта), Масленица, День города и др.). Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку. В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

<b>Форма работы с родителями</b>	<b>Примерное содержание работы</b>
<p>Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников</p>	<p>Выяснение особенностей семейного воспитания, для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках.</p>
<p>Беседа с родителями</p>	<p>Распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает произвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.</p>

Консультации — индивидуальные и групповые	Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
Родительские собрания в традиционной и не традиционной форме	Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.
Праздники с участием родителей	Проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе, принять участие в событии. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей друг с другом, педагогами, родителями.
Наглядная консультативная информация группы	Хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического информирования и просвещения родителей (законных представителей) детей. В реализации её принимают активное участие не только воспитатели, но и специалисты. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей,
Практические занятия с детьми для заинтересованных родителей	Подготовка и размещение практических материалов по пройденным тематическим неделям для проведения совместной деятельности родителя с детьми. Содержат практическую, дают возможность родителю изготовить дома совместный продукт с ребёнком: поделку, рисунок и т. п.
Участие родителей и детей в благотворительных акциях	Традиционно в детском саду проходит сбор макулатуры. На накопленные баллы облагораживается территория детского сада зелёными насаждениями, в посадке которых принимают участие педагоги, дети, родители. «Крышечки доброты» - сбор пластиковых крышечек. Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек для помощи детям с особенностями развития. Участие в работе по благоустройству территории детского сада: октябрь, апрель.



## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания изложены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

#### **3.1.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с детским садом.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

## **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды описана в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

### **3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности. Среда обеспечивает:

-наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

-учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

— подбор художественной литературы;

— подбор видео и аудиоматериалов;

— подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

— наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, колонки и т.п.);

— подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

— подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы группы с учётом развития культурных практик каждого возраста.

## **3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса представлено в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

### **3.3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Обеспечение воспитательного процесса в детском саду № 14 осуществляют работники в соответствии со штатным расписанием:

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне детского сада;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в детском саду;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в детском саду нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и организует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в детском саду;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в детском саду совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта педагогов;</li> <li>- наполнение сайта детского сада информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей и специалистов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций детского сада;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего дошкольника;</li> </ul>

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность - это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных

педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать педагогический потенциал и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Рекомендации по данному разделу прописаны в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

### 3.4.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 14 Приморского района Санкт-Петербурга;

- План работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

- Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в детском саду;

### 3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в группе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами воспитателей. Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- **результаты воспитания, социализации и саморазвития детей группы;**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- **состояние организуемой совместной деятельности детей и воспитателей группы;**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в группе комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. А именно, качество проведения итоговых мероприятий, совместной образовательной деятельности с детьми, проведения праздников, тематических занятий.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, специалистами, анкетирование родителей.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
--	------------------	--	-------------------

Результаты воспитания, социализации саморазвития группы	Динамика личностного развития детей	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать воспитателям группы, специалистам
Состояние организуемой образовательной организации совместной деятельности детей и воспитателей	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и участников образовательных отношений	Беседы с детьми, специалистами, анкетирование родителей	Получение представления о качестве совместной деятельности детей и педагогов: 1.Гражданское и патриотическое воспитание; 2.Духовно-нравственное воспитание; 3.Приобщение детей к культурному наследию; 4.Физическое развитие и культура здоровья; 5.Трудовое воспитание; 6.Экологическое воспитание

Данная таблица заполняется в конце учебного года по срокам проведения педагогической диагностики, которые определены календарным учебным графиком на учебный год. К таблице прикладывается анкетирование родителей группы.

Полученные результаты самоанализа обсуждаются на заседании Педагогического Совета.

Итогом проведённого самоанализа организуемой воспитательной работы в группе является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать воспитателям, специалистам.

### **3.6. Примерный календарный план воспитательной работы**

Рекомендации по составлению календарного плана работы прописаны в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

#### **3.6.1. Планирование воспитательной работы и календарный план воспитательной работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного

возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы на \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ учебного года. Группа № \_\_\_\_\_ возраста \_\_\_\_\_

Дата	Модуль воспитательной работы группы	Форма и наименование мероприятия	Содержание воспитательной работы, РППС
	Традиции и праздники		
	Я и мы. Девочки и мальчики		
	Наши хорошие поступки Ребёнок и его здоровье		
	Взрослые трудятся Ценностное отношение к природе и всем формам жизни на Земле		
	Мы входим в мир прекрасного		
	Творческие детские соревнования		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>			



1. Содержание программы:	
Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка .....	2
1.1.1. Пояснительная записка в части программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	2
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	2
1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений .....	3
1.3. Цель и задачи Программы воспитания .....	3
1.3.1. Цель и задачи Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений	3
1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания .....	4
1.4.1. Планируемые результаты освоения Программы воспитания .....	5
в части, формируемой участниками образовательных отношений .....	5
2. Содержательный раздел .....	5
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания .....	6
2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания .....	6
2.1.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания детей раннего возраста	7
2.1.1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания детей младшего возраста	8
2.1.1.3. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания детей среднего возраста	10
2.1.1.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания детей старшего возраста	12
2.1.1.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания детей подготовительного возраста .....	15
2.1.2. Вариативные формы реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений .....	18
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....	21
2.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	21
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания .....	24
2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания в части программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	25
3. Организационный раздел .....	28
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания .....	28
3.1.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений .....	28
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	29
3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	29
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	30
3.3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	30
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания .....	33
3.4.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	33
3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	33
3.6. Примерный календарный план воспитательной работы .....	35
3.6.1. Планирование воспитательной работы и календарный план воспитательной работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	35