

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

протокол № 1

от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детского сада № 14

Балушкина И.Е.

приказ № 6/о от 31.08.2021



**Рабочая программа**  
**учителя-логопеда**  
**государственного бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детского сада № 14 Приморского района**  
**Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Страница
<b>1</b>	Целевой раздел	4
<b>1.1</b>	Пояснительная записка рабочей программы	4
<b>1.2</b>	Цели и задачи Программы	5
<b>1.3</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	6
<b>1.4</b>	Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики	7
<b>1.5</b>	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
<b>1.6</b>	Планируемые результаты коррекционно – развивающей работы	12
<b>1.7</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
<b>1.8</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
<b>1.8.1</b>	Цель и задачи работы по формированию фонематического восприятия	17
<b>1.8.2</b>	Принципы и подходы к формированию работы по формированию фонематического восприятия	17
<b>1.8.3</b>	Планируемые результаты работы по формированию фонематического восприятия	18
<b>2</b>	Содержательный раздел	19
<b>2.1</b>	Интеграция образовательных областей	19
<b>2.2</b>	Содержание коррекционно – развивающей работы с воспитанниками	21
<b>2.2.1</b>	Диагностическая работа	21
<b>2.2.2</b>	Консультативная работа	24
<b>2.2.3</b>	Планирование коррекционно – развивающей работы	25
<b>2.3</b>	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	66
<b>2.4</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	67
<b>2.5</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	69
<b>2.6</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	70
<b>2.6.1</b>	Содержание образовательной деятельности с детьми	70
<b>2.6.2</b>	Особенности взаимодействия с родителями воспитанников	73
<b>3</b>	Организационный раздел	75
<b>3.1</b>	Материально – техническое обеспечение образовательного процесса	75
<b>3.2</b>	Особенности организации развивающей предметно –	75

	пространственной среды	
<b>3.3</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
<b>3.4</b>	Особенности проектирования образовательного процесса	80
<b>3.6</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	89
<b>4</b>	Краткая презентация Программы	98
	Приложение №1 Программно – методическое обеспечение образовательного процесса	99
	Приложение №2 Комплексно – тематическое планирование работы по коррекции речевого развития детей	100
	Приложение №3 План обследования ребёнка (по речевой карте О.И.Крупенчук)	104
	Приложение №4 Комплексы артикуляционных упражнений	111

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФГОС является нормативно – правовым документом, обосновывающим выбор цели, содержания применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

### **Программа регулируется следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г. Минобрнауки РФ)
- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 Приморского района Санкт-Петербурга
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию ( протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)
- Основная общеобразовательная программа Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад №14 Приморского района Санкт – Петербурга
- СанПиН 2.4.1.3648 – 20 « Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В программе использован опыт работы с детьми, имеющими речевые нарушения в условиях массового детского сада, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ.

В частности:

- "Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи" Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
- "Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей" Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В.
- "Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР" Нищева Н.В.
- комплексная программа подготовки ребёнка к школе "Научите меня говорить правильно!" Крупенчук О.И.

Рабочая программа поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта дошкольного образования. Срок реализации рабочей программы 2021 – 2022 учебный год

## 1.2 Цели и задачи Программы

**Целью рабочей Программы** является построение системы консультативно – диагностической, коррекционно – развивающей и воспитательной работы, обеспечивающей помощь в овладении детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

### **Основные задачи Программы:**

- реализовывать общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей.
- создавать условия для развития речи воспитанников
- сотрудничать с семьями, используя разнообразные формы работы для повышения компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования детей
- выстраивать механизм взаимодействия между специалистами.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа также способствует повышению уровня грамотности педагогов компетентности в области знаний о закономерностях речевого развития ребенка.

## 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО: соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.

### **Программа имеет в своей основе следующие принципы:**

- принцип гуманно-личностного отношения к ребёнку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка
- принципы интеграции усилий специалистов
- принцип конкретности и доступности учебного материала
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала
- принцип постепенности подачи учебного материала
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

В основу реализации комплексно – тематического принципа Программы положен примерный календарь праздников и единство лексических тем.

**В условиях ФГОС ДО также реализуются такие принципы, как:**

**- Единство диагностики и коррекции**

Согласно этому принципу, проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Комплектование группы детей проходит в соответствии с логопедическими заключениями.

Исходя из специфики речевых недостатков детей, составляется календарно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы. Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.

**- Деятельностный принцип коррекции**

На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа.

**- Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка**

Используются различные задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления.

**- Комплексность методов психологического воздействия**

Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств.

**- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком**

С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Всё это обеспечивает целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер.

## **1.4 Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики**

### **Характеристика речи дошкольника 5 – 7 лет.**

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого нёба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением

всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков проходит неравномерно. Так, шипящие звуки могут быть усвоены только к шести годам. Помимо задержек в овладении правильным звукопроизношением могут быть и нарушения в формировании звуков, то есть могут неправильно произноситься некоторые звуки, например, Л – губами.

Встречаются нарушения дифференциации звуков, особенно если смешиваемые звуки присутствуют в слове одновременно или если в данном словосочетании много смешиваемых звуков. Недостатки звукопроизношения устраняются с помощью специальных логопедических занятий, включающих тренинг артикуляционной моторики, слухового и фонематического восприятия, постановку и автоматизацию звуков.

У некоторых детей движения губ, языка, мягкого нёба недостаточны, что требует активизации артикуляции как одного из условий исправления звукопроизношения.

На седьмом году жизни ребёнок может выполнять тесты на выделение слогов или слов с заданным звуком из группы, подбирать слова на заданный звук. Однако некоторые звуки различаются недостаточно чётко, сливаются, например, по мягкости-твёрдости, по месту образования. Поэтому требуется специальная работа по развитию фонематического восприятия.

Дети 6 - 7 лет без дополнительных вопросов могут пересказать сказку или рассказ из 40 – 50 предложений, то есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической речью, способны передать какие-либо впечатления, их высказывания отличаются яркостью образов и большим объёмом информации. Ребёнок в состоянии выделить существенные признаки предметов и явлений. Речь ребёнка седьмого года жизни достаточно развёрнута. Пытаясь более точно передать свою мысль, более чётко описать то или иное явление, тот или иной предмет, ребёнок 6 – 7 лет начинает раскрывать и передавать своё отношение к тому, о чём говорит.

В этот период активизируется пассивный словарь ребёнка, расширяется активный словарь. Это происходит не только за счёт увеличения числа существительных, прилагательных, но и за счёт постепенного овладения суффиксальным и приставочным способами образования слов, обозначающих детали, оттенки, переходные состояния. В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развёрнутые ответы. Наряду с другими сторонами речи у детей активно развивается грамматический строй. Дети овладевают развёрнутой, распространённой фразовой речью, словообразованием, употребляют предложно-падежные конструкции. Объём высказываний расширяется за счёт уточнения и развития навыков согласования, употребления падежных окончаний. Это не значит, что речь ребёнка свободна от ошибок.

Могут встречаться неправильные согласования, особенно при изменении существительных в косвенных падежах, изменении несклоняемых существительных, ошибки при употреблении глаголов совершенного и несовершенного видов. Неточно могут употребляться также союзы, предлоги.

На седьмом году жизни дети успешно используют интонационно-мелодические средства передачи своего отношения к высказываемому. Им знакома вопросительная повествовательная интонация, они могут делать акцент на том или ином слове, точно передавать свои чувства, выражать своё отношение к тому или иному предмету, явлению, событию.

Темп речи детей в повседневном общении остаётся умеренным, однако стилистические и содержательные затруднения могут вызвать у них необходимость прервать своё высказывание, сделать паузу, немотивированно остановиться. И, наоборот, в состоянии волнения, желая как можно скорее высказаться, ребёнок может начать говорить быстро, захлёб, громче, чем обычно. Быстрая речь, конечно, отрицательно влияет на качество звуко- и словопроизношения. Торопливость может привести к недоговариванию, проглатыванию слогов и слов, пропуску звуков.

**Структура дефектов у дошкольников неоднородна. Дети могут иметь следующие речевые диагнозы:**

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР)
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)
- общее недоразвитие речи (ОНР)

### **Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи.**

Фонетическое недоразвитие речи — это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Это обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляторной моторики.

**Встречаются следующие нарушения звукопроизношения:**

1. искажённое произношение звука
2. отсутствие звука в речи
3. замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу. Всё это влияет на внятность речи, но не мешает нормальному развитию других её компонентов.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **Характеристика речи детей с ОНР.**

ОНР — это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохраненным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют



потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

### **Выделяют три уровня общего недоразвития речи:**

1. самый тяжелый – ОНР I уровня;
2. средний – ОНР II уровня;
3. более легкий – ОНР III уровня.

У детей может быть выявлено нерезко выраженное недоразвитие речи или ОНР 4 уровня.

### **Общее недоразвитие речи I уровня.**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех – пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»).

Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы).

За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют.

Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

### **Общее недоразвитие речи II уровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало

глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно.

Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко.

Для детей со II-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения.

Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со II-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с I уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова.

Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»).

Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка. Таким образом, у детей с ОНР II уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### **Общее недоразвитие речи III уровня.**

У дошкольников на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения.

Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто

отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

При **общем недоразвитии речи четвёртого уровня** дети при обозначении действий и признаков предметов используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов.

Грамматические формы сформированы недостаточно. Дети испытывают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Трудности при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов, стойкие ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании сложных слов.

Грубых нарушений звукопроизношения не отмечается, но наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Также отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, общая смазанность речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем, незавершённость процесса фонемообразования.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляется в различных вариантах искажения звукозаполняемости, сложность удержания в памяти грамматического образа слова. Отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже – опускание слогов.

В активной речи отмечается недостаточный уровень сформированности лексических средств языка, особенно в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. Нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказов.

Имеются отдельные нарушения смысловой стороны языка. Смешиваются родовые и видовые понятия.

В 2021- 2022 учебном году коррекционно-развивающие занятия проводятся с детьми 5 – 7 лет со следующими речевыми диагнозами:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи ( ФФНР)
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР)

Некоторые дети имеют нерезко выраженное общее недоразвитие речи, им также оказывается логопедическая помощь.

## **1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями

детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целью деятельности логопедического кабинета является оказание коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим нарушения речевого развития в возрасте от 5 до 7 лет.

Основные направления деятельности логопедического кабинета:

- Диагностическое

- Коррекционно-развивающее

- Информационно-методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) ребёнка).

## **1.6 Планируемые результаты коррекционно – развивающей работы**

### **Планируемые результаты коррекционно – развивающей работы по устранению фонетических нарушений речи**

- Ребёнок правильно произносит все звуки родного языка.
- Ребёнок автоматически пользуется поставленными звуками в свободной речи.

## **Планируемые результаты коррекционно – развивающей работы по устранению фонетико-фонематических нарушений речи**

**В итоге проведенной коррекционной работы дети с ФФНР должны научиться:**

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях.
- Четко дифференцировать все изученные звуки
- Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез

## **Планируемые результаты коррекционно – развивающей работы по устранению общего недоразвития речи**

- Обогащение словарного запаса детей (по лексическим темам).

- Дети правильно употребляют формы Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п. –ого падежей имён существительных, используют в речи предлоги –перед, -за, -около, -возле. Умеют подбирать слова со сходными значениями (синонимы), согласовывать слова в роде, числе, падеже, согласовывать числительные 2 и 5 с существительными, образовывать однокоренные слова, притяжательные и относительные прилагательные, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Продолжается воспитание правильного физиологического и речевого дыхания (с использованием чистоговорок и потешек с отработанными звуками), совершенствование чёткости дикции, развитие качеств голоса (силы, темпа, способности к усилению и ослаблению).

- Дети хорошо подбирают слова на заданный звук, различают твёрдые - мягкие, звонкие - глухие согласные, выделяют звук из слова, определяют место звука в слове.

- Достаточно хорошо владеют навыками полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.

- Совершенствовано умение находить отличия между картинками, искать ошибки художника, определять предметы по силуэту, выделять наложенные изображения.

- Дети легко повторяют пальчиковую гимнастику, координируя речь с движением. Регулируют силу нажима на карандаш, изменяют направление движения руки в зависимости от формы изображённого предмета. Умеют штриховать рисунки, не выходя за их контуры, аккуратно раскрашивают рисунки.

## **Результатом успешной коррекционно – развивающей работы по данной Программе можно считать следующее:**

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию

- Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его

инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов, самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний.

Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

## **1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на её совершенствование.

Оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандартов и Программы в дошкольном образовании направлено на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушениями речи
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с нарушением речи
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с нарушением речи
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности
- карты развития ребёнка дошкольного возраста с нарушением речи
- различные шкалы индивидуального развития ребёнка

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста

2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка в условиях современного постиндустриального общества

3. Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования

4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребёнка в дошкольном детстве

- с разнообразием вариантов образовательной среды

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ

- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования

- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам

Программы дошкольной организации

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы дошкольного образования

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого – педагогических условий реализации Программы, и именно психолого – педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого – педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определённых стандартом

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка

- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы ДОУ
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка, семьи, педагогов, общества и государства
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы.

Это позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми ( как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и т.д.)
- игровой деятельности
- познавательной деятельности ( как идёт развитие детских способностей, познавательной активности)
- проектной деятельности
- физического развития

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования ( в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Общая картина по группе позволит выделить воспитанников, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Результативность логопедической работы учителей – логопедов отслеживается через мониторинговые ( диагностические) исследования три раза в год ( сентябрь, январь, май) с внесением последующих изменений в содержание всего коррекционно – образовательного процесса.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.



## **1.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Восприятие и воспроизводство звуков родного языка – это согласованная работа речеслухового и речедвигательного анализаторов, где хорошо развитый фонематический слух позволяет выработать чёткую дикцию – подвижность и тонкую дифференцированную работу артикуляционных органов, обеспечивающих верное произношение каждого звука.

Развитие фонематических процессов включает в себя:

- развитие умения услышать звук и выделить его в ряду других звуков, слогов, слов
- развитие умения разделять слова на звуки
- развитие умения объединять отдельные звуки в слоги и слова
- развитие умения сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.

Я считаю, что умение различать фонемы – это основа основ: и понимания речи другого человека, и контроля за собственной речью, и грамотного письма в дальнейшем.

Без сформированного фонематического восприятия невозможен звуковой анализ и синтез.

Большое количество речевых нарушений оказывается связанным с неспособностью детей дифференцировать на слух фонемы родного языка. Отсутствие полноценного восприятия фонем делает невозможным их правильное произнесение. Кроме того, нарушение фонематического слуха не даёт возможности детям овладеть в нужной степени словарным запасом и грамматическим строем речи, препятствует развитию связной речи в целом.

Таким образом, мы видим, что устранение нарушений речи невозможно без специальной коррекции фонематических процессов.

### **1.8.1 Цель и задачи работы по формированию фонематического восприятия**

**Цель:** создание межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия речи

**Задачи:**

- развивать слуховое восприятие, речевой слух
- формировать умение определять место звука в слове
- формировать умение подбирать слова с заданным звуком
- обучать навыку звукового анализа и синтеза

### **1.8.2 Принципы и подходы к формированию фонематического восприятия**

- принцип системности и последовательности (от простого к сложному, от известного к неизвестному)
- принцип доступности (учёт возраста детей)
- принцип дифференциации (учёт возможностей детей)
- принцип интенсивности (применение средств наглядности и др.)
- принцип минимизации (отбор необходимого минимума речевого материала)
- принцип сознательности (формирование чувства языка и языковых обобщений)

- принцип активности (обеспечивается эффективность целенаправленной деятельности)
- принцип коммуникативности (уподобление процесса обучения процессу реальной коммуникации)
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы

### **1.8.3 Планируемые результаты работы по формированию фонематического восприятия**

- на постановку звуков тратится меньше времени
- сокращается время для автоматизации звуков
- дети легче овладевают слоговой структурой слова
- дети могут проводить звуковой анализ и синтез (предпосылки к обучению грамоте)

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1 Интеграция образовательных областей в коррекционной работе.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство коррекционных, воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Каждая ступень Программы включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определённым ФГОС ДО:

- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие

Все направления коррекционно – образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет решать конкретные задачи во всех формах её организации и обеспечивает коррекционно – образовательную работу с дошкольниками.

Активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой. Создаются образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, на этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей, в групповые и индивидуальные логопедические занятия, что стимулирует речевую активность.

Взаимодействие взрослого с детьми с нарушениями речи строится с учётом интересов каждого ребёнка и детского сообщества в целом.

#### Интеграции образовательных областей.

Образовательная область	Образовательные задачи	Формы и содержание работы в процессе НОД
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обогащение активного словаря.</li><li>2. Развитие связной, грамматически правильной речи.</li><li>3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.</li><li>4. Формирование фонематического слуха.</li><li>5. Развитие аналитико-синтетической деятельности.</li><li>6. Формирование и развитие общения.</li><li>7. Развитие интереса к</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Автоматизация поставленных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, рассказах.</li><li>2. Пересказы, составление описательных рассказов.</li><li>3. Беседа.</li><li>4. Дидактические игры и упражнения по формированию аналитико-синтетической деятельности.</li><li>5. Дидактические игры по развитию лексико-грамматического строя речи.</li></ol>

	художественной литературе.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление знаний элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</li> <li>2. Расширение представлений об истории семьи в контексте истории родной страны.</li> <li>3. Расширение представлений о ближайшей окружающей среде.</li> <li>4. Формирование представления о себе как об активном члене коллектива.</li> <li>5. Расширение представлений о труде взрослых.</li> <li>6. Формирование навыков учебной деятельности.</li> <li>7. Расширение и закрепление представлений о способах безопасного поведения во время опасных ситуаций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые ситуации.</li> <li>2. Мини-инсценировки.</li> <li>3. Автоматизация звуков в связной речи.</li> <li>4. Пересказы, составление рассказов по картине.</li> <li>5. Беседа.</li> <li>6. Настольно-печатные игры.</li> </ol>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных интересов детей.</li> <li>2. Развитие восприятия, внимания, памяти.</li> <li>3. Формирование умения ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги и т.д.)</li> <li>4. Расширение представлений о родном крае, о людях разных профессий.</li> <li>5. Расширение представлений о природе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление описательных рассказов.</li> <li>2. Автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях, стихотворениях, рассказах.</li> <li>3. Дидактические игры на развитие слухового и зрительного внимания.</li> <li>4. Игры с мелкими предметами.</li> <li>5. Игры и упражнения для развития графических навыков.</li> <li>6. Игровые упражнения для профилактики дисграфии.</li> <li>7. Настольно-печатные игры.</li> <li>8. Беседа.</li> </ol>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры и упражнения для развития слухового и зрительного внимания и восприятия.</li> <li>2. Беседа.</li> <li>3. Обводки, штриховки, раскраски, дорисовывание</li> </ol>

	<p>2. Развитие эмоционального отклика на литературные произведения, красоту окружающего мира.</p> <p>2. Развитие продуктивной деятельности детей.</p> <p>3. Приобщение к словесному искусству.</p> <p>4. Формирование умений участвовать в обсуждении литературных произведений.</p>	<p>предмета.</p> <p>4. Чтение произведений, отрывков произведений разных жанров.</p> <p>5. Автоматизация звуков в пересказах, стихах, рассказах.</p> <p>6. Конструирование из деталей конструкторов по рисунку, по словесной инструкции.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Накопление и обогащение двигательного опыта.</p> <p>2. Развитие физических качеств (координация).</p> <p>3. Развитие целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>4. Становление ценности здорового образа жизни</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Речь с движением.</p> <p>3. Физкультминутки.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>6. Упражнения с мячом.</p> <p>7. Беседа.</p>

## 2.2 Содержание коррекционно – развивающей работы.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса у детей 5- 7 лет, ориентированного на разностороннее развитие дошкольников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

### 2.2.1 Диагностическая работа

Данное направление включает:

- изучение сведений о доречевом, раннем речевом этапах развития ребёнка (беседа с родителями (законными представителями))
- выявление речевого нарушения
- обобщение диагностических данных для определения задач коррекционной работы
- осуществление мониторинга динамики развития детей с нарушением речи

### Обследование речевого развития детей (1 - 13 сентября).

1 сентября — уточнение списочного состава, знакомство с детьми, наблюдение за ними, знакомство с медицинской документацией.

2 сентября - обследование состояния артикуляционного аппарата, звукопроизношения.

3 сентября — обследование слоговой структуры.

6 сентября — обследование фонематических представлений.

7, 8 сентября — обследование псих. процессов ( память, мышление, внимание)

9 сентября — обследование грамматического строя речи

10 сентября — обследование лексического запаса, связной речи

13 сентября – уточнение перспективного и календарного планов

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03”, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации учтены требования к организации режима дня и продолжительности занятий. Продолжительность ООД с детьми 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с нарушением речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует сбор и анализ совокупных данных о ребёнке. С целью уточнения сведений о доречевом, раннем речевом, психическом и физическом развитии проводится беседа с родителями (законными представителями).

Для диагностики используется “**Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста**” **О.И. Крупенчук с балльно – уровневой системой оценки**. Это позволяет фиксировать результаты диагностики учителю – логопеду и отслеживать развитие речи в соответствии с возрастом.

#### **Обследование словарного запаса.**

Содержание этого раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя речи детей с нарушением речи. Характер и содержание предъявляемых заданий определяются возрастом ребёнка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. Можно использовать:

- показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками
- предметов и их частей
- частей тела человека, животных, птиц и их детёнышей
- действий, обозначающих эмоциональные реакции
- явления природы
- подбор антонимов и синонимов
- объяснение значений слов
- дополнение предложений нужным по смыслу, словом, и др.

#### **Обследование грамматического строя речи**

Детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, с употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений различных конструкций и др. Можно использовать следующие приёмы:

- составление фразы с опорой на картинку
- на вопрос
- на демонстрацию действий
- на серии картин
- по опорным словам
- преобразование деформированного предложения и др.

## **Обследование связной речи**

Обследование связной речи включает несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе вступительной беседы.

Для обследования степени сформированности монологической речи даются задания, направленные на составление различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные, второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой на наводящие вопросы, картинки и без опоры.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи взрослого, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико – грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и др.

## **Обследование фонетических и фонематических процессов**

Ознакомительная беседа с ребёнком даёт первичное представление об особенностях звукопроизношения. Но необходимо предъявить ряд заданий, в результате которых выявляется возможность правильного произношения звуков, относящихся к различным фонетическим группам. Проверяется, как ребёнок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, где проверяемый звук находится в разных позициях ( в начале, в середине, в конце слова), в предложении, в текстах.

Для уточнения степени овладения слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребёнку. Например картинки, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отражённое произнесение слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание обращается на неоднократное

воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При исследовании фонетических процессов используются разные методические приёмы:

- самостоятельное называние лексического материала
- сопряжённое и отражённое проговаривание
- называние с опорой на наглядно – демонстрационный материал и т.д.
- Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, характер нарушений звуко – слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов проводится приёмами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

## 2.2.2 Консультативная работа

Данное направление включает:

- консультирование педагогов по интересующим вопросам, по выбору методов и приёмов коррекционной работы с отдельными воспитанниками
- консультации для родителей детей с нарушением речи

Консультативное и коррекционно — развивающее сопровождение участников образовательного процесса

### Консультативное и коррекционно — развивающее сопровождение детей

#### 1. Организация и проведение консультативно - диагностической работы по запросам родителей:

- Диагностика речевого развития детей раннего возраста.
- Диагностика речевого развития детей младшего возраста.
- Диагностика речевого развития детей среднего возраста.
- Диагностика речевого развития детей старшего возраста.
- Диагностика речевого развития детей в подготовительных группах.

#### 2. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками:

- Индивидуальная коррекционно-развивающая помощь детям
- Индивидуальная и подгрупповая коррекционно – развивающая помощь детям подготовительных групп

### Консультативное сопровождение педагогов

Организация и проведение консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания и речевого развития воспитанников, по индивидуальным запросам педагогов.

### Работа с родителями

1. Организация и проведение консультативной помощи по вопросам речевого развития детей.
2. Профилактика речевых нарушений у детей.

## Перспективное планирование консультативно – развивающей и коррекционной работы на 2021 — 2022 учебный год

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
1	2	3	4
воспитанники :			
<b>1. Организация и проведение диагностики речевого развития детей:</b>			
Сентябрь	Диагностика, уточнение речевого развития детей в подготовительных группах, в группах раннего и младшего возраста	Подготовительные группы Группы раннего возраста, младшие группы	Индивидуальная
Октябрь - ноябрь	Диагностика речевого развития детей среднего, старшего возраста	Средние, старшие, группы	Индивидуальная



В течение года	Диагностика особенностей речевого развития детей по запросу родителей	Все группы	Индивидуальная
<b>2. Организация и проведение консультативно - развивающей коррекционной работы с воспитанниками:</b>			
В течение года	В процессе специальной работы с отдельными детьми по запросу родителей, воспитателей.	Все группы	индивидуальная
В течение года	При участии родителей и других родственников ребенка, по запросу родителей.	Все группы	индивидуальная
В течение года	В процессе подгрупповой и индивидуальной ООД	Подготовительные группы	подгрупповая и индивидуальная
ПЕДАГОГИ:			
<b>3. Организация и проведение консультативной помощи по вопросам речевого развития воспитанников:</b>			
В течение года	Консультации по запросу педагогов	Педагоги	индивидуальная
В течение года	Методическая поддержка по запросу	Администрация	

### 2.2.3 Планирование коррекционно – развивающей работы Планирование работы по коррекции фонетических недостатков речи

При фонетическом недоразвитии речи проводится коррекция звукопроизношения.

#### 1 этап

Общее количество занятий: дислалия — 5-7, дизартрия — 7-11.

**Развитие речевого слуха, зрительного и слухового внимания, развитие общей и мелкой моторики, развитие подвижности артикуляционного аппарата.**

Основной комплекс артикуляционной гимнастики: упражнения для губ, щёк, для подвижности мышц языка ( «Голстячок-худышка», «Улыбка-хоботок», «Мартышка-бульдог», «Лошадка», «Футбол», «Часики», «Качели» и др.)

Комплекс упражнений для свистящих звуков: «Улыбка-хоботок», «Лопатка», «Накажем язычок», «Чистим зубки», «Горка», «Трубочка», «Подуем на лопатку».

Комплекс упражнений для шипящих звуков: «Улыбка-хоботок», «Почистим верхние зубки», «Покрасим потолок», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Фокус».

Комплекс упражнений для звуков Р и Р': «Лошадка», «Почистим зубки», «Грибок», «Покрасим потолок», «Барабанщик».

Комплекс упражнений для звуков Л и Л': «Лошадка», «Качели», «Улыбка-хоботок», «Индюк», «Пароход», «Тигрёнок прищемил хвостик».

#### 2 этап: постановка звука.

Общее количество занятий: дислалия — 3-7, дизартрия — 7-11.

**Постановка свистящих звуков:**

По подражанию, с опорой на звук Х, работа над вспомогательными звуками, с опорой на кинестетические ощущения, с механической помощью.

**Постановка шипящих звуков:**

Постановка от вспомогательных звуков, с опорой на кинестетические ощущения, с механической помощью.

**Постановка звука Р:**

Работа над вспомогательными звуками, с механической помощью.

**Постановка звука Л:**

Вызывание межзубного звука, механическая помощь.

### **3 этап: автоматизация поставленного звука.**

Общее количество занятий: дислалия — 5-10, дизартрия — 10-15.

Проводится работа по автоматизации звука в слогах, словах, предложениях, потешках, стихотворениях, в рассказах. Ведётся работа по развитию аналитико-синтетической деятельности.

### **4 этап: дифференциация звука в самостоятельной речи, закрепление звука в речи.**

Общее количество занятий: дислалия — 10-15, дизартрия — 15-20.

**Планирование работы по коррекции фонетико-фонематических нарушений, общего недоразвития речи у детей**

Корректируется звукопроизношение у ребёнка, ведётся работа по развитию лексико-грамматического строя речи, фонематического анализа и синтеза, связной речи, слоговой структуры.

### **1 период обучения(сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь).**

Развитие словаря.

1. Расширение, активизация словарного запаса детей (по изучаемым лексическим темам).
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Обогащение речи ребёнка сложными словами, антонимами, синонимами.
4. Обогащение речи относительными, притяжательными прилагательными.
5. Обогащение речи ребёнка числительными, местоимениями, наречиями, предлогами.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа по изучаемым лексическим темам.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.
4. Совершенствование умения составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

**Развитие просодической стороны речи.**

Развитие речевого дыхания, умения произвольно изменять силу голоса, высоту тона, формирование умения говорить в спокойном темпе, работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Коррекция произносительной стороны речи.**

Работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата, постановка, автоматизация правильного произношения поставленных звуков, работа по дифференциации звуков.

#### **Работа над слоговой структурой слова.**

Закреплять навык произношения и использование в речи слов различной слоговой структуры, совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### **Развитие фонематического анализа и синтеза.**

Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения подбирать слова на заданный звук, закрепление представлений о твёрдости и мягкости звуков, звонкости и глухости звуков, совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать анализ и синтез слов.

#### **Развитие связной речи и речевого общения.**

Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях, совершенствование навыка умения задавать вопросы и отвечать на них полно и кратко, умение составлять описательные рассказы, загадки-описания, составление рассказов по серии картин, по картине с использованием плана.

### **2 период обучения ( январь, февраль, март, апрель, май).**

#### **Развитие словаря.**

1. Уточнение, расширение и активизация словарного запаса детей по изучаемым темам.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, антонимами, синонимами, словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, предлогами, наречиями, местоимениями.

#### **Совершенствование грамматического строя речи.**

1. Совершенствование употребления сформированных грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать и употреблять существительные в единственном и множественном числе ( по изучаемым лексическим темам).
3. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные и существительные с числительными в роде, числе и падеже.
4. Учить составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

#### **Развитие просодической стороны речи.**

Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания, подвижности голоса, работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Коррекция произносительной стороны речи.**

Работа по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата, постановка и автоматизация неправильно произносимых звуков у детей, дифференциация звуков.

#### **Работа над слоговой структурой слова.**

формирование умения правильно произносить слова разной слоговой структуры, выполнять слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

**Совершенствование фонематического анализа и синтеза.**

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, развитие дифференциации звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, умение выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков, упражнять детей в составлении описательных рассказов, загадок-описаний, составлении рассказов по серии картин, по картине с использованием плана

## **Перспективное планирование подгрупповой СООД учителя-логопеда.**

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

#### **Сентябрь**

#### **3 неделя**

#### **16 сентября: «Краски осени. Деревья»**

##### **Разделы работы**

##### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (расширение, уточнение представлений об осенних изменениях в природе, активизация словаря по теме «Краски осени. Деревья»).

##### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (развитие диалогической речи).
- **Совершенствование грамматического строя речи** (игра «Разноцветные листья» - образование и употребление относительных прилагательных, «Назови ласково» - образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами)
- **Выработка общих речевых навыков** (работа над интонационной выразительностью речи, развитие длительного плавного выдоха: «Осенние листочки»).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (составление и анализ предложений об осени).
- **Работа над слоговой структурой слова** (игра («Подбери слова» работа над двусложными словами).
- **Звукопроизношение** (необходимые общие артикуляционные упражнения)
- **Развитие общей и мелкой моторики** («Листья» - координация речи с движением, штриховка изображений листьев).
- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Будь внимательным», «Собери картинку»).

#### **Сентябрь**

#### **4 неделя**

#### **21 сентября: «Урожай с грядки. Труд людей осенью»**

##### **Разделы работы:**

##### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Урожай с грядки. Труд людей осенью»).

##### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (развитие диалогической речи).

- **Совершенствование грамматического строя речи** (игра «Что не стало?» - употребление существительных в форме родительного падежа, «Назови ласково» - образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

- **Выработка общих речевых навыков** ( развитие ритмичной речи «Дождик, дождик»).

- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (составление и анализ предложений об осени).

- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над трёхсложными словами).

- **Звукопроизношение** (артикуляционные упражнения: «Орешек», «Чистим зубки», «Прятки»)

- **Развитие общей и мелкой моторики** («Хозяйка однажды с базара пришла» - координация речи с движением, штриховка изображений овощей).

- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Хлопни, если услышишь название овоща», «Что не стало?»).

### **23 сентября: «Урожай с грядки. Труд людей осенью»**

#### **Разделы работы:**

##### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (продолжать активизировать словарный запас детей по теме «Урожай с грядки. Труд людей осенью», загадки).

##### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (отгадывание и толкование загадок об овощах).

- **Совершенствование грамматического строя речи** (игра «Будем готовить» - образование относительных прилагательных, игра «Что привёз грузовик? – употребление существительных в форме винительного падежа»).

- **Развитие общих речевых навыков** ( работа над ритмичностью речи «Дождик, дождик»).

- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** («Назвать первый звук в слове»).

- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над трёхсложными словами).

- **Звукопроизношение** (артикуляционные упражнения «Орешек», «Прятки», «Чистим зубки», «Вкусное варенье»).

- **Развитие общей и мелкой моторики** (пальчиковая гимнастика « Капуста»).

- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Подскажи словечко», «Сколько овощей на картинке?»).

### **28 сентября: «Труд людей осенью» 5 неделя**

#### **Разделы работы:**

##### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (закреплять словарный запас детей по теме «Труд людей осенью», загадки).

## **Практическая часть**

- Развитие связной речи (отгадывание и толкование загадок об овощах).
- Совершенствование грамматического строя речи (игра «Собираем урожай» - образование относительных прилагательных, игра «Что привёз грузовик? – употребление существительных в форме винительного падежа»).
- Развитие общих речевых навыков ( работа над ритмичностью речи «Дождик, дождик»).
- Развитие навыков языкового анализа и синтеза ( «Назвать первый звук в слове»).
- Работа над слоговой структурой слова (работа над трёхсложными словами) .
- Звукопроизношение (артикуляционные упражнения «Орешек», «Прятки», «Чистим зубки», «Вкусное варенье»).
- Развитие общей и мелкой моторики (штриховка контурных изображений овощей).
- Активизация слухового и зрительного внимания («Подскажи словечко», «Сколько овощей на картинке? наложенные контуры»).

## **30 сентября: «Труд людей осенью»**

### **Разделы работы:**

#### **Теоретическая часть**

- Обогащение лексического строя речи ( продолжать закреплять словарный запас детей по теме «Труд людей осенью», загадки).

#### **Практическая часть**

- Развитие связной речи (отгадывание и толкование загадок об овощах).
- Совершенствование грамматического строя речи (игра «Собираем урожай» - образование относительных прилагательных, игра «Что привёз грузовик? – употребление существительных в форме винительного падежа»).
- Развитие общих речевых навыков ( работа над ритмичностью речи ) .
- Развитие навыков языкового анализа и синтеза ( «Назвать последний звук в слове»).
- Работа над слоговой структурой слова (работа над трёхсложными словами) .
- Звукопроизношение (артикуляционные упражнения «Орешек», «Прятки», «Чистим зубки», «Вкусное варенье»).
- Развитие общей и мелкой моторики (штриховка контурных изображений овощей).
- Активизация слухового и зрительного внимания («Подскажи словечко», «Сколько овощей на картинке? наложенные контуры»).

## **Октябрь**

### **1 неделя**

#### **5 октября: «Фруктовый сад»**

## **Разделы работы:**

### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (уточнение, расширение знаний детей о фруктах, введение новой лексики, расширение глагольного словаря (наливаются, краснеют, спеют, зреют), загадки).

### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (отгадывание и толкование загадок).
- **Совершенствование грамматического строя речи** (игра «Весёлый повар» - согласование прилагательных с существительными в роде и числе).
- **Развитие общих речевых навыков** (развитие ритмичной речи «Дождик, дождик»)
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (слоговой анализ слов-названий фруктов: «Раздели на слоги»).
- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над трёхсложными словами со стечением согласных ).
- **Звукопроизношение** (артикуляционные упражнения).
- **Развитие общей и мелкой моторики** (пальчиковая игра «Мы делили апельсин» - координация речи с движением).
- **Актуализация зрительного и слухового внимания** («Ёжик и яблоки», разрезные картинки по теме «Фрукты»).

## **Октябрь**

### **2 неделя**

#### **7 октября: «Фруктовый сад»**

## **Разделы работы:**

### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (продолжать расширять знания детей о фруктах, закрепление новой лексики, загадки)

### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (отгадывание и толкование загадок).
- **Совершенствование грамматического строя речи** (игра «Весёлый повар» - согласование прилагательных с существительными в роде и числе).
- **Развитие общих речевых навыков** (развитие ритмичной речи «Дождик, дождик»)
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (слоговой анализ слов-названий фруктов: «Раздели на слоги»).
- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над трёхсложными словами со стечением согласных ).
- **Звукопроизношение** (артикуляционные упражнения: «Вкусное варенье», «Красим потолок» и др.).
- **Развитие общей и мелкой моторики** (подвижная игра «За малиной» - координация речи с движением).



- **Актуализация зрительного и слухового внимания** ( «Бывает - не бывает», штриховка контурных изображений фруктов)

## **ОКТАБРЬ**

**3 неделя**

### **12 октября: «Путешествие в хлебную страну»**

**Разделы работы:**

**Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (уточнение, расширение знаний детей о хлебе, о труде взрослых, введение новой лексики, расширение глагольного словаря, загадки).

**Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (отгадывание и толкование загадок).
- **Совершенствование грамматического строя речи** (игра «Помощники » - согласование прилагательных с существительными в роде и числе).
- **Развитие общих речевых навыков** (развитие обоняния и глубокого вдоха).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (слоговой анализ слов: «Раздели на слоги»).
- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом ).
- **Звукопроизношение** (артикуляционные упражнения).
- **Развитие общей и мелкой моторики** (дорисовывание второй половинки предмета).
- **Актуализация зрительного и слухового внимания** («Бывает – не бывает», разрезные картинки »).

### **14 октября: «Путешествие в хлебную страну»**

**Разделы работы:**

**Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (продолжать закреплять представления о том, откуда хлеб пришёл, активизировать словарный запас по теме).

**Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (отгадывание загадок).
- **Совершенствование грамматического строя речи** (игра «Весёлый повар» - образование относительных прилагательных).
- **Развитие общих речевых навыков** (работа над чёткостью дикции, чистоговорки).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки)).

- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом).
- **Звукопроизношение** (Артикуляционные упражнения, постановка звуков).
- **Развитие общей и мелкой моторики** (пальчиковая гимнастика «Посчитаем», штриховка контурных изображений предметов).
- **Актуализация зрительного и слухового внимания** («Подскажи словечко», «Найди отличия»).

## ОКТАБРЬ

4 неделя

### 19 октября: «Золотая осень»

**Разделы работы:**

**Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (уточнение и расширение представлений об осени, дарах осени; беседа с использованием картинок).

**Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (составление сложноподчинённых предложений по картинкам).
- **Совершенствование грамматического строя речи** (составление предложений с предлогами).
- **Развитие общих речевых навыков** (развитие речевого дыхания: игра «Сдуй листочек»).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (составление и анализ предложений о насекомых (с опорой на картинки)).
- **Работа над слоговой структурой слова** (трёхсложные слова с закрытым слогом)
- **Звукопроизношение** (Артикуляционные упражнения, постановка звуков).
- **Развитие общей и мелкой моторики** («Листья» - координация речи с движением).
- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Какое слово не подходит?», «Найди ошибки художника»).

### 21 октября: «Золотая осень»

**Разделы работы:**

**Теоретическая часть**

- **Обогащение лексический строй речи** (активизация и актуализация словаря по теме «Золотая осень»).

**Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (составление рассказов-описаний о деревьях).
- **Совершенствование грамматического строя речи** («Скажи наоборот» - образование антонимов).

- Развитие общих речевых навыков (работа над чёткостью дикции, скороговорки).
- Развитие навыков языкового анализа и синтеза (фонетический анализ слов).
- Работа над слоговой структурой слова (трёхсложные слова с закрытым слогом).
- Звукопроизношение (артикуляционные упражнения, постановка звуков).
- Развитие общей и мелкой моторики («Листья» - координация речи с движением).
- Активизация слухового и зрительного внимания («Кто лишний?», «Что спрятал художник?»).

### 26 октября: «Куда улетают птицы?»

#### 5 неделя

##### Разделы работы:

##### Теоретическая часть

- Обогащение лексического строя речи (уточнение знаний детей о перелётных птицах, введение новой лексики, беседа по картине «Отлёт птиц»).

##### Практическая часть

- Развитие связной речи (учить детей отвечать на вопрос понятным предложением).
- Совершенствование грамматического строя речи (игра «Чей? Чья? Чьи?» - образование притяжательных прилагательных).
- Развитие общих речевых навыков (воспитание правильного физиологического дыхания: «Журавли учатся летать»).
- Развитие навыков языкового анализа и синтеза (фонетический анализ слов).
- Работа над слоговой структурой слова (работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце (грач, аист)).
- Звукопроизношение (автоматизация поставленных звуков).
- Развитие общей и мелкой моторики (координация речи с движением: «Журавли учатся летать»).
- Активизация слухового и зрительного внимания («Кто лишний?» (перелётные и зимующие птицы), «Чья голова?»).

### 28 октября: «Куда улетают птицы?»

##### Разделы работы:

##### Теоретическая часть

- Обогащение лексического строя речи (закрепление знаний детей о перелётных птицах).

##### Практическая часть

- Развитие связной речи (учить детей отвечать на вопрос полным предложением).
- Совершенствование грамматического строя речи (игра «Чей? Чья? Чьи?» - образование притяжательных прилагательных).

- Развитие общих речевых навыков (воспитание правильного физиологического дыхания: «Журавли учатся летать»).
- Развитие навыков языкового анализа и синтеза (фонетический анализ слов).
- Работа над слоговой структурой слова (работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце (грач, аист)).
- Звукопроизношение (автоматизация поставленных звуков).
- Развитие общей и мелкой моторики (координация речи с движением: «Птички»
- Активизация слухового и зрительного внимания («Найди отличия» , «Подскажи словечко»).

## НОЯБРЬ

### 1 неделя

#### 2 ноября: «День народного единства»

##### Разделы работы:

##### Теоретическая часть

- Обогащение лексического строя речи (расширение представлений о празднике, активизация словарного запаса).

##### Практическая часть

- Развитие связной речи (составление предложений по картине).
- Совершенствование грамматического строя речи («Исправь ошибку»).
- Развитие общих речевых навыков (работа над чёткостью дикции, скороговорки).
- Развитие навыков языкового анализа и синтеза (слоговой анализ слов).
- Работа над слоговой структурой слова («Телефон» - односложные слова со стечением согласных в начале и конце).
- Звукопроизношение (автоматизация звуков).
- Развитие общей и мелкой моторики (штриховка контурного изображения предметов).
- Активизация слухового и зрительного внимания («Узнай по силуэту»).

### 2 неделя

#### 9 ноября: «Мой город»

- Обогащение лексического строя речи (расширение представлений о родном городе, главных улицах, основных достопримечательностях; расширение и активизация словаря по теме «Мой город»; рассматривание картинок; беседа).

##### Практическая часть

- Развитие связной речи (составление рассказа о Санкт-Петербурге по картинкам).
- Совершенствование грамматического строя речи (игра «Подбери признак» - активизация прилагательных в речи, «В нашем городе» - составление распространённых предложений).

- Развитие общих речевых навыков (работа над чёткостью дикции, чистоговорки).
- Развитие навыков языкового анализа и синтеза (составление предложений о Санкт-Петербурге (по данным схемам)).
- Работа над слоговой структурой слова (работа над словами со сложной звуко - слоговой структурой).
- Звукопроизношение (автоматизация звуков).
- Развитие общей и мелкой моторики (резные картинки по теме «Наш город», пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять»).
- Активизация слухового и зрительного внимания («Случай в Петербурге», «Чего не хватает?»).

### 11 ноября: «Мой город»

#### Разделы работы:

##### Теоретическая часть

- Обогащение лексического строя речи (продолжать закреплять знания детей о Санкт-Петербурге, активизация словаря по теме «Мой город», загадки).

##### Практическая часть

- Развитие связной речи (ответы на вопросы).
- Совершенствование грамматического строя речи (игра «Что у нас, а что у вас?» - усвоение степеней сравнения прилагательных, игра «Подбери нужное слово» - активизация прилагательных в речи).
- Развитие общих речевых навыков (работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи: «Люблю тебя, Петра творенье...»).
- Развитие навыков языкового анализа и синтеза (фонетический анализ слов).
- Работа над слоговой структурой слова (работа над словами со сложной звуко - слоговой структурой).
- Звукопроизношение (автоматизация звуков, поставленных ранее).
- Развитие общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять»).
- Активизация слухового и зрительного внимания («Что лишнее?», «Найди отличия»).

#### 3 неделя

### 16 ноября: «Как звери готовятся к зиме?»

#### Разделы работы:

##### Теоретическая часть

- Обогащение лексического строя речи (уточнение и закрепление знаний о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в осенний период, повадках; расширение словаря по теме «Как звери готовятся к зиме?»).

##### Практическая часть

- Развитие связной речи (пересказ рассказа «Ёж»).
- Совершенствование грамматического строя речи («Чей хвост?») - образование притяжательных прилагательных).
- Развитие общих речевых навыков (работа над чёткостью дикции).
- Развитие навыков языкового анализа и синтеза (слоговой анализ слов-названий диких животных: игра «Паровозик»).
- Работа над слоговой структурой слова («Телефон» - слова со стечением согласных в начале и середине (белка, крот)).
- Звукопроизношение (автоматизация звуков)
- Развитие общей и мелкой моторики («Есть у каждого свой дом» - пальчиковая гимнастика).
- Активизация слухового и зрительного внимания («Кто лишний?») (дикие и домашние животные), «Найди отличия»).

### **18 ноября: «Как звери готовятся к зиме?»**

#### **Разделы работы:**

##### **Теоретическая часть**

- Обогащение лексического строя речи (уточнение, активизация и актуализация словаря).

##### **Практическая часть**

- Развитие связной речи (составление рассказов-описаний о диких животных: игра «Волшебный мешочек»).
- Совершенствование грамматического строя речи («Назови всю семью», «Исправь предложение»).
- Развитие общих речевых навыков (работа над чёткостью речи и интонационной выразительностью).
- Развитие навыков языкового анализа и синтеза (фонетический анализ слов).
- Работа над слоговой структурой слова («Телефон»).
- Звукопроизношение (автоматизация звуков).
- Развитие общей и мелкой моторики («На водопой» - координация речи с движением, пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»).
- Активизация слухового и зрительного внимания («Какое слово не подходит?», «Что перепутал художник»).

#### **4 неделя**

### **23 ноября: «Скотный и птичий двор ( домашние птицы и животные)»**

#### **Разделы работы:**

##### **Теоретическая часть**

- Обогащение лексического строя речи (расширение представлений о домашних животных и птицах, их поведении в осенний период; введение новой лексики;

активизация словаря по теме «Домашние животные осенью»; беседа по картине «Крестьянский двор»).

### **Практическая часть**

- Развитие связной речи (составление предложений по картине).
- Совершенствование грамматического строя речи («Продолжить предложение», «Назови детёнышей»).
- Развитие общих речевых навыков (работа над чёткостью дикции, скороговорки).
- Развитие навыков языкового анализа и синтеза (слоговой анализ слов-названий домашних животных, игра «Пастушки»).
- Работа над слоговой структурой слова («Телефон» - односложные слова со стечением согласных в начале и конце).
- Звукопроизношение (автоматизация звуков).
- Развитие общей и мелкой моторики (штриховка изображения коровы, «Игра в стадо» - координация речи с движением).
- Активизация слухового и зрительного внимания («Узнай по силуэту»).

### **25 ноября: «Скотный и птичий двор (домашние птицы и животные)»**

#### **Разделы работы:**

#### **Теоретическая часть**

- Обогащение лексического строя речи (закрепление знаний детей по теме «Скотный и птичий двор»).

#### **Практическая часть**

- Развитие связной речи (составление рассказов - описаний домашних животных).
- Совершенствование грамматического строя речи («Закончи предложение», «Кто как разговаривает»).
- Развитие общих речевых навыков (работа над чёткостью дикции, скороговорки).
- Развитие навыков языкового анализа (составление и анализ предложений о домашних птицах).
- Работа над слоговой структурой слова (работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце).
- Звукопроизношение (автоматизация звуков).
- Развитие общей и мелкой моторики («Игра в стадо» - координация речи с движением, дорисовывание второй половинки предмета).
- Активизация слухового и зрительного внимания («Кто лишний?», «Сколько животных на картине?»).

### **30 ноября: «Оденемся на прогулку (обувь, головные уборы, одежда)»**

#### **Разделы работы:**

#### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (закрепление представлений об одежде, головных уборах, обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сшита; ; рассматривание картинок; беседа; загадки).

### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (отгадывание и толкование загадок).
- **Совершенствование грамматического строя речи** (игра «В ателье» - образование относительных прилагательных).
- **Развитие общих речевых навыков** (работа над чёткостью дикции, скороговорки).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (составление и анализ предложений).
- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (брючки)).
- **Звукопроизношение** (автоматизация звуков).
- **Развитие общей и мелкой моторики** (штриховка изображения сапожек, игра «Помощники»).
- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Какое слово отличается от других?», «Что пропало?»).

### **2 декабря: «Оденемся на прогулку ( обувь, головные уборы, одежда)»**

#### **Разделы работы:**

#### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (активизация словарного запаса детей, рассматривание картинок, составление предложений).

#### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (составление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку»).
- **Совершенствование грамматического строя речи** (употребление предлогов: игра «Собираемся на прогулку», «Скажи наоборот» - образование антонимов).
- **Развитие общих речевых навыков** (скороговорки - работа над чёткостью дикции).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** («Разложи по шкафчикам»).
- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных).
- **Звукопроизношение** (автоматизация звуков).
- **Развитие общей и мелкой моторики** («Помощники» - пальчиковая гимнастика).
- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Что лишнее?», «Разложи носочки по парам»).

#### **2 неделя**

### **7 декабря: «Познай себя (строение тела)»**

#### **Разделы работы:**



## **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (беседа о частях тела человека и животных, их назначении, сравнении частей тела человека и животных; шуточный рассказ «Голова»).

## **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (игра «Для чего?») - составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом «для»).

- **Совершенствование грамматического строя речи** («Найди ошибку» - употребление грамматической категории дательного падежа, «Посчитай до 5» - согласование существительных с числительными).

- **Развитие общих речевых навыков** (работа по развитию правильного речевого дыхания).

- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (определение места звука в слове).

- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над четырёхсложными словами).

- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков [р] - [р'] - [л] - [л']).

- **Развитие общей и мелкой моторики** («Есть на пальцах наших ногти» - указание на части тела, «Дорисуй половинку»).

- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Какое слово не подходит?», «Дорисуй половинку»).

## **9 декабря: «Познай себя (строение тела)»**

### **Разделы работы:**

#### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (продолжать закреплять знания о частях тела человека, активизация словаря, загадки).

#### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (составление сказки «Великан и гномик»).

- **Совершенствование грамматического строя речи** (образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками).

- **Развитие общих речевых навыков** (продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания).

- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (фонетический анализ слов (рот, щека, живот, палец, уши)).

- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над четырёхсложными словами).

- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков [р] - [р'] - [л] - [л']).

- **Развитие общей и мелкой моторики** («Есть на пальцах наших ногти», обводка и штриховка изображения человека).

- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Подскажи словечко», «Найди отличия»).

- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Исправь предложение», «Найди отличия»).

### 3 неделя

#### 14 декабря: «Зимующие птицы»

##### Разделы работы:

##### Теоретическая часть

- **Обогащение лексического строя речи** (расширение представлений о зимующих птицах, актуализация словаря по теме «Зимующие птицы», загадки).

##### Практическая часть

- **Развитие связной речи** (отгадывание и толкование загадок).
- **Совершенствование грамматического строя речи** («Собери семейку» - подбор однокоренных слов).
- **Развитие общих речевых навыков** (работа над умением изменять силу голоса: игра «Вьюга»).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (слоговой анализ слов-названий птиц).
- **Работа над слоговой структурой слова** (игра «Телефон» - работа над четырёхсложными словами).
- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков [р] - [л]).
- **Развитие общей и мелкой моторики** («Птички» - пальчиковая гимнастика, штриховка изображения синички).
- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Хлопни, если услышишь название зимующей птицы», «Сколько птичек у кормушки?»).

#### 16 декабря: «Зимующие птицы»

##### Разделы работы:

##### Теоретическая часть

- **Обогащение лексического строя речи** (продолжать закреплять знания о зимующих птицах, рассматривание картинок, беседа).

##### Практическая часть

- **Развитие связной речи** (составление сравнительного рассказа- описания о снегире и синичке).
- **Совершенствование грамматического строя речи** («Сосчитай до 5» - согласование числительных с существительными).
- **Развитие общих речевых навыков** (игра «Вьюга», скороговорки).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (фонетический анализ слова).
- **Работа над слоговой структурой слова** (четырёхсложные слова).
- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков [р] - [л]).
- **Развитие общей и мелкой моторики** (пальчиковая гимнастика «Кормушка», штриховка изображения сороки).
- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Подскажи словечко», «Найди ошибки художника»).

#### 4 неделя

##### 21 декабря: «Где живёт Дед Мороз? Подготовка к Новогоднему празднику»

###### **Разделы работы:**

###### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (закрепление представлений о новогоднем празднике; уточнение, расширение активизация словаря; рассматривание картинки «На празднике», беседа).

###### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (составление рассказа по картинке «На празднике»).
- **Совершенствование грамматического строя речи** (игра «Украшаем ёлочку» - образование относительных прилагательных).
- **Развитие общих речевых навыков** (работа над чёткостью дикции).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (игра «Украшаем ёлочку» - слоговой анализ слов-названий ёлочных игрушек).
- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над четырёхсложными словами из открытых слогов).
- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков [р'] - [л'] в предложении (по игре «Украшаем ёлочку»)).
- **Развитие общей и мелкой моторики** (пальчиковая гимнастика «Подарки»).
- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Подарки» - назвать подарки Деда Мороза, «Чего не стало?»).

##### 23 декабря: «Где живёт Дед Мороз? Подготовка к Новогоднему празднику»

###### **Разделы работы:**

###### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (продолжать закреплять знания детей о Новогоднему празднике; активизация словаря по теме «Где живёт Дед Мороз? Подготовка к Новогоднему празднику», беседа, загадки).

###### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (отгадывание и толкование загадок).
- **Совершенствование грамматического строя речи** (игра «в подробности», «Чем украсим ёлочку?» (употребление существительных в творительном падеже)).
- **Развитие общих речевых навыков** (работа над чёткостью дикции, скороговорки).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (определение места заданного звука в словах).
- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над четырёхсложными словами из открытых слогов).

- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков [р'] - [л'] в предложении (по игре «Украшаем ёлочку»)).

- **Развитие общей и мелкой моторики** (координация речи с движением – «На ёлке», дорисовывание половинки ёлочной игрушки).

– **Активизация слухового и зрительного внимания** («Подскажи словечко», «Дорисуй половинку игрушки»).

## **5 неделя**

### **28 декабря: «Подготовка к Новому году».**

#### **Разделы работы:**

##### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (продолжать закреплять знания детей о Новом году; загадки).

##### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (отгадывание и толкование загадок).

- **Совершенствование грамматического строя речи** (игра «Назови ласково», «Что много на ёлке?» (употребление существительных в родительном падеже)).

- **Развитие общих речевых навыков** (работа над чёткостью дикции, скороговорки).

- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (определение места заданного звука в словах).

- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над четырёхсложными словами из открытых слогов).

- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков [р'] - [л'] в предложении (по игре «Украшаем ёлочку»)).

- **Развитие общей и мелкой моторики** (координация речи с движением – «На ёлке», дорисовывание половинки ёлочной игрушки).

– **Активизация слухового и зрительного внимания** («Найди отличия», «Подскажи словечко»).

### **30 декабря: «Подготовка к Новому году».**

#### **Разделы работы:**

##### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (обобщение знаний детей о Новом году).

##### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (отгадывание и толкование загадок).

- **Совершенствование грамматического строя речи** (игра «Назови ласково», «Что много на ёлке?» (употребление существительных в родительном падеже)).

- Развитие общих речевых навыков (работа над чёткостью дикции, скороговорки).
- Развитие навыков языкового анализа и синтеза (определение места заданного звука в словах).
- Работа над слоговой структурой слова (работа над четырёхсложными словами из открытых слогов).
- Звукопроизношение (дифференциация звуков [р'] - [л'] в предложении).
- Развитие общей и мелкой моторики (координация речи с движением – «На ёлке», дорисовывание половинки ёлочной игрушки).
- Активизация слухового и зрительного внимания («Найди шарик на ёлочке», «Подскажи словечко»).

## ЯНВАРЬ

### 3 неделя

#### 11 января: «Новый год, Рождество, традиции».

##### Разделы работы:

##### Теоретическая часть

- Обогащение лексического строя речи (продолжать активизировать знания детей о Новомоднем празднике, Рождестве, наших традициях).

##### Практическая часть

- Развитие связной речи (отгадывание и толкование загадок).
- Совершенствование грамматического строя речи (игра «Назови ласково», «Чего много на ёлочке?» (употребление существительных в родительном падеже)).
- Развитие общих речевых навыков (работа над чёткостью дикции, скороговорки).
- Развитие навыков языкового анализа и синтеза (определение места заданного звука в словах).
- Работа над слоговой структурой слова (работа над четырёхсложными словами из открытых слогов).
- Звукопроизношение (дифференциация звуков [р'] - [л'] в потешках).
- Развитие общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Дед Мороз принёс подарки»).
- Активизация слухового и зрительного внимания («Найди одинаковые шарики на ёлочке», «Что лишнее»).

#### 13 января: «Новый год, Рождество, традиции».

##### Разделы работы:

##### Теоретическая часть

- Обогащение лексического строя речи (продолжать активизировать знания детей о Новомоднем празднике, Рождестве, наших традициях).

## **Практическая часть**

- Развитие связной речи (отгадывание и толкование загадок).
- Совершенствование грамматического строя речи (игра «Назови ласково», «Чего много на ёлочке?») (употребление существительных в родительном падеже).
- Развитие общих речевых навыков (работа над чёткостью дикции, скороговорки).
- Развитие навыков языкового анализа и синтеза (определение места заданного звука в словах).
- Работа над слоговой структурой слова (работа над четырёхсложными словами из открытых слогов).
- Звукопроизношение (дифференциация звуков [р'] - [л'] в потешках).
- Развитие общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Дед Мороз принёс подарки»).
- Активизация слухового и зрительного внимания («Найди отличия», «Что лишнее»).

### **18 января: «Зимние забавы. Спорт - жизнь»**

#### **4 неделя**

#### **Разделы работы:**

#### **Теоретическая часть**

- Обогащение лексического строя речи (закрепление представлений о зиме и её приметах, зимних забавах; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимние забавы. Спорт - жизнь»; беседа).

#### **Практическая часть**

- Развитие связной речи (составление рассказа по картине «Наступила зима»).
- Совершенствование грамматического строя речи («Закончи предложение», «Исправь предложение»).
- Развитие общих речевых навыков (работа над речевым дыханием, скороговорка).
- Развитие навыков языкового анализа и синтеза (фонетический анализ слова «зима»).
- Работа над слоговой структурой слова (работа над четырёхсложными словами из открытых слогов).
- Звукопроизношение (дифференциация звуков [р] - [л]: «Собери ромашки»).
- Развитие общей и мелкой моторики («Зимние забавы» - координация речи с движением, дорисовывание второй половины предмета).
- Активизация слухового и зрительного внимания («Исправь предложение», «Дорисовать половинку»).

### **20 января: «Зимние забавы. Спорт - жизнь»**

#### **Разделы работы:**

#### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (активизация словаря по теме «Зимние забавы. Спорт - жизнь»).

#### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (составление рассказа по серии сюжетных картинок «Прогулка в парке»).

- **Совершенствование грамматического строя речи** («Назови ласково» - употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, «Скажи наоборот» (с мячом) – образование антонимов).

- **Развитие общих речевых навыков** (работа над речевым дыханием, скороговорка).

- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (фонетический анализ слов).

- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над четырёхсложными словами из открытых слогов).

- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков [р] - [л]).

- **Развитие общей и мелкой моторики** («Медведь забавы» - координация речи с движением).

- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Какое слово отличается от других?», «Найди отличия»).

### **5 неделя**

#### **25 января: « Ленинград в годы блокады»**

##### **Разделы работы:**

##### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (уточнять и расширять знания детей по теме « Ленинград в годы блокады»).

##### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (полные ответы на вопросы)

- **Совершенствование грамматического строя речи** (игра «Кто чем управляет?» - употребление существительных в форме творительного падежа).

- **Развитие общих речевых навыков** («Летчик» - работа над чёткостью дикции).

- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (слоговой анализ и синтез слов).

- **Работа над слоговой структурой слова** («Телефон» - четырёхсложные слова).

- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков с-ш).

- **Развитие общей и мелкой моторики** («Лётчик» - координация речи с движением).

- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Четвёртый лишний», «Сложи из частей. Что получилось?»).

#### **27 января: « Ленинград в годы блокады»**

##### **Разделы работы:**

##### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (продолжать расширять знания детей по теме « Ленинград в годы блокады»).

#### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (составление рассказа по картине).
- **Совершенствование грамматического строя речи** («Назвать колёса» - образование относительных прилагательных).
- **Развитие общих речевых навыков** (работа над чёткостью дикции).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (игра «Разноцветные вагоны» (дифференциация слов со звуками с-ш)).
- **Работа над слоговой структурой слова** («Телефон» - четырёхсложные слова).
- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков [р'] - [л']).
- **Развитие общей и мелкой моторики** (пальчиковая гимнастика «Лётчик»).
- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Хлопни, если услышишь слово с заданным звуком», «Найди отличия»).

### **ФЕВРАЛЬ**

#### **1 неделя**

#### **1 февраля: «Едем, плаваем, летаем. Транспорт»**

##### **Разделы работы:**

##### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (уточнение, расширение представлений детей о транспорте, видах транспорта, названиях грузовых машин; активизация словаря по теме «Едем, плаваем, летаем. Транспорт»; рассматривание картинок; беседа).

##### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (продолжать развивать диалогическую речь).
- **Совершенствование грамматического строя речи** («Сосчитай до 5», «Продолжи предложение»).
- **Развитие общих речевых навыков** (работа над чёткостью дикции, скороговорки).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** («Поставь в гараж» - слоговой анализ слов-названий транспорта).
- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над трёхсложными и четырёхсложными словами).
- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков [р] - [р'] - [л] - [л']).
- **Развитие общей и мелкой моторики** («На шоссе» - координация речи с движением).
- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Четвёртый лишний», «Найди ошибку художника»).

#### **3 февраля: «Едем, плаваем, летаем. Транспорт»**



## **Разделы работы:**

### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (продолжать расширять и закреплять знания детей о видах транспорта, активизировать словарный на тему « Едем, плаваем, летаем. Транспорт», игра «Виды транспорта»).

### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (отгадывание и толкование загадок о транспорте).
- **Совершенствование грамматического строя речи** («Как назвать остановку?» - образование относительных прилагательных, «Исправь предложение»).
- **Развитие общих речевых навыков** (скороговорки).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (составление и анализ предложений о транспорте (с опорой на картинки)).
- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над трёхсложными и четырёхсложными словами).
- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков [р] - [р'] - [л] - [л']).
- **Развитие общей и мелкой моторики** («На шоссе» - координация речи с движением, штриховка изображения катера).
- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Что лишнее?» (по видам транспорта), «Сколько машин нарисовано на картинке?»).

## **2 неделя**

### **8 февраля: «Профессии и инструменты»**

## **Разделы работы:**

### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (уточнение и расширение знаний об инструментах, используемых представителями различных профессий и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов; игра «Кому что нужно для работ?»; активация словаря по теме «Профессии и инструменты»; беседа).

### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** («Что лишнее и почему?»).
- **Совершенствование грамматического строя речи** (игра «Кто чем работает?» - употребление существительных в форме творительного падежа).
- **Развитие общих речевых навыков** (работа над звукопроизношением, чёткостью дикции, скороговорки).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (подбор слов со звуками [р] и [л]).
- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над одно-, дву-, трёх- и четырёхсложными словами).

- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков [р] - [р'] - [л] - [л']).
- **Развитие общей и мелкой моторики** («Гонки» - координация речи с движением).
- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Что лишнее?», «Какие инструменты спрятаны на картинке?»).

### 10 февраля: «Профессии и инструменты»

#### Разделы работы:

#### Теоретическая часть

- **Обогащение лексического строя речи** (продолжать закреплять знание детей по теме «Профессии и инструменты»).

#### Практическая часть

- **Развитие связной речи** (полные ответы на вопросы).
- **Совершенствование грамматического строя речи** (игра «Из чего - какой?» - употребление относительных прилагательных).
- **Развитие общих речевых навыков** (работа над чёткостью дикции, скороговорки).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** («Назвать мягкие согласные в слове»).
- **Работа над слоговой структурой слова** (одно-, дву-, трёх- и четырёхсложные слова).
- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков [р] - [р'] - [л] - [л']).
- **Развитие общей и мелкой моторики** («Лётчик» - координация речи с движением, штриховка изображения молотка).
- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Сколько названий инструментов ты услышал?», «Найди ошибки художника»).

#### 3 неделя

### 15 февраля: «Наша Армия родная»

#### Разделы работы:

#### Теоретическая часть

- **Обогащение лексического строя речи** (расширение знаний о российской армии, профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину; активизация словаря по теме «Наша армия родная»; беседа; рассматривание картинок).

#### Практическая часть

- **Развитие связной речи** («Объясни словечко» (тельняшка, бескозырка, доброволец)).
- **Совершенствование грамматического строя речи** («Продолжи предложение», «Составь предложения с парами слов»).

- Развитие общих речевых навыков (работа над чёткостью дикции, скороговорки).
- Развитие навыков языкового анализа и синтеза (определение первого звука в словах – игра с мячом).
- Работа над слоговой структурой слова (работа над трёх- и четырёхсложными словами).
- Звукопроизношение (дифференциация звуков [р] - [р'] - [л] - [л']).
- Развитие общей и мелкой моторики (игра «Пограничник» - координация речи с движением, штриховка изображения самолёта).
- Активизация слухового и зрительного внимания («Хлопни, если услышишь слово, в котором есть звук [р] и [л]», «Помоги пограничнику прийти к своей заставе» (лабиринт)).

### 17 февраля: «Наша Армия родная»

#### Разделы работы:

##### Теоретическая часть

- Обогащение лексического строя речи (закрепление знаний о российской армии, профессиях военных; активизация словаря по теме «Наша Армия родная»).

##### Практическая часть

- Развитие связной речи («Объясни словечко»).
- Совершенствование грамматического строя речи («Продолжи предложение», «Составь предложения с парами слов»).
- Развитие общих речевых навыков (работа над чёткостью дикции, скороговорки).
- Развитие навыков языкового анализа и синтеза (определение последнего звука в словах – игра с мячом).
- Работа над слоговой структурой слова (работа над трёх- и четырёхсложными словами).
- Звукопроизношение (дифференциация звуков [р] - [р'] - [л] - [л']).
- Развитие общей и мелкой моторики (игра «Пограничник» - координация речи с движением, штриховка изображения танка).
- Активизация слухового и зрительного внимания («Хлопни, если услышишь слово, в котором есть звук [р] и [л]», «Помоги пограничнику прийти к своей заставе» (лабиринт)).

#### 4 неделя

### 22 февраля: «Семья»

#### Разделы работы:

##### Теоретическая часть

- Обогащение лексического строя речи (расширение знаний детей о семье, беседа о семье, членах семьи; рассматривание фотографий; активизация словаря по теме «Семья»).

## **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (полные ответы на вопросы).
- **Совершенствование грамматического строя речи** («Закончи предложение» - употребление существительных в творительном падеже, «Назови ласково» - употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
- **Развитие общих речевых навыков** (работа над чёткостью дикции).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (составление и анализ предложений о семье).
- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над пятисложными словами со сложной звуко - слоговой структурой).
- **Звукопроизношение** (автоматизация произношения поставленных звуков).
- **Развитие общей и мелкой моторики**
- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Какое слово не подходит?», «Найди отличия»).

## **24 февраля: « Семья»**

### **Разделы работы:**

#### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (расширение знаний детей о семье, беседа о семье).

#### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (полные ответы на вопросы).
- **Совершенствование грамматического строя речи** («Закончи предложение» - употребление существительных в творительном падеже, «Назови ласково» - употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
- **Развитие общих речевых навыков** (работа над чёткостью дикции).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (составление и анализ предложений о семье).
- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над пятисложными словами со сложной звуко - слоговой структурой).
- **Звукопроизношение** (автоматизация произношения поставленных звуков).
- **Развитие общей и мелкой моторики**
- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Какое слово не подходит?», «Найди отличия»).

## **МАРТ**

### **1 неделя**

#### **1 марта: «8 марта - Мамин праздник. »**

### **Разделы работы:**

#### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (расширение знаний детей о празднике 8 Марта; активизация словаря по теме «8 марта - Мамин праздник.»).

### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (полные ответы на вопросы).
- **Совершенствование грамматического строя речи** («Какая твоя мама?» - активизация прилагательных в речи, «Назови ласково» - употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
- **Развитие общих речевых навыков** (чёткость дикции: «Прицеплю прищепки ловко»).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (составление и анализ предложений о семье).
- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над пятисложными словами со сложной звуко - слоговой структурой).
- **Звукопроизношение** (автоматизация произношения поставленных звуков).
- **Развитие общей и мелкой моторики** («Прицеплю прищепки ловко я на мамину верёвку!» - на каждый ударный слог по одной прищепке).
- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Какое слово не подходит?», «Найди отличия»).

### **3 марта: «8 марта - Мамин праздник. »**

#### **Разделы работы:**

#### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (закрепление знаний детей о празднике 8 Марта).

#### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (составление рассказа о маме).
- **Совершенствование грамматического строя речи** («Какой? Какая? Какие?» - употребление относительных прилагательных).
- **Развитие общих речевых навыков** (чёткость дикции: «Прицеплю прищепки ловко»).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (составление и анализ предложений о семье).
- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над пятисложными словами со сложной звуко - слоговой структурой).
- **Звукопроизношение** (автоматизация произношения поставленных звуков).
- **Развитие общей и мелкой моторики** («Прицеплю прищепки ловко я на мамину верёвку!» - на каждый ударный слог по одной прищепке).
- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Подскажи словечко», «Что лишнее?»).

#### **2 неделя**

### **10 марта: «8 марта - Мамин праздник. »**

## **Разделы работы:**

### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (закрепление знаний детей о празднике 8 Марта).

### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (составление рассказа о маме).
- **Совершенствование грамматического строя речи** («Какой? Какая? Какие?» - употребление относительных прилагательных).
- **Развитие общих речевых навыков** (чёткость дикции: «Прищеплю прищепки ловко»).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (составление и анализ предложений о семье).
- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над пятисложными словами со сложной звуко - слоговой структурой).
- **Звукопроизношение** (автоматизация произношения поставленных звуков).
- **Развитие общей и мелкой моторики.**
- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Подскажи словечко», «Что лишнее?»).

## **3 неделя**

### **15 марта: «Встречаем весну»**

## **Разделы работы:**

### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (беседа о временах года, весенних месяцах, основных признаках весны; установление причинно-следственных связей (почему снег тает, почему бегут ручьи, почему появились листочки и др.); активизация словаря по теме «Встречаем весну»).

### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (игра «Почемучка» (установление элементарных причинно-следственных связей.), игра «Исправь ошибку» (употребление сложных предложений с союзом «потому что»)).
- **Совершенствование грамматического строя речи** (игра «Подбери слово» (активизация в речи прилагательных и глаголов)).
- **Развитие общих речевых навыков** (работа над чёткостью дикции: «В гости к нам пришла весна»).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (фонематический анализ слов).
- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над пятисложными словами).
- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков [р] - [р'] - [л] - [л']).
- **Развитие общей и мелкой моторики** (игра «В гости к нам пришла весна» - координация речи с движением, «Волшебные бусы» - на каждую бусинку называем месяц года (по порядку)).

– **Активизация слухового и зрительного внимания** (игра «Когда это бывает?», «Найди ошибки художника»).

### 3 неделя

#### 17 марта: «Встречаем весну»

##### **Разделы работы:**

##### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (продолжать расширять знания о весне, приметах весны, весенних месяцах; рассматривание предметных картинок (поле, река, лес); загадки).

##### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (составление рассказа «Три весны» по опорным картинкам (поле, река, лес)).

- **Совершенствование грамматического строя речи** (игра «Скажи наоборот» (употребление антонимов), «Сосчитай до 5» - согласование прилагательных и числительных с существительными).

- **Развитие общих речевых навыков** (работа над чёткостью дикции).

- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (определение места звука [р] в словах).

- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над пятисложными словами).

- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков [р] - [р'] - [л] - [л']).

- **Развитие общей и мелкой моторики** («В гости к нам пришла весна» - координация речи с движением).

- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Подскажи словечко», «Найди отличия»).

### **4 неделя**

#### 22 марта: «Кто живёт на подоконнике?»

##### **Разделы работы:**

##### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (уточнять, расширять знания детей о комнатных растениях, активизация словаря по теме «Кто живёт на подоконнике?», рассматривание картинок, загадки).

##### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (отгадывание и толкование загадок).

- **Совершенствование грамматического строя речи** («Скажи наоборот» - употребление антонимов).

- **Развитие общих речевых навыков** (чёткость дикции, пословицы).

- Развитие навыков языкового анализа и синтеза (игра «подбери пару» (звонкие - глухие согласные)).
- Работа над слоговой структурой слова (работа над пятисложными словами).
- Звукопроизношение (автоматизация произношения поставленных звуков, дифференциация звуков).
- Развитие общей и мелкой моторики (игра «Посмотри и назови» - координация речи с движением).
- Активизация слухового и зрительного внимания («Подскажи словечко», «Найди отличия»).

### 24марта: «Кто живёт на подоконнике?»

#### Разделы работы:

#### Теоретическая часть

- Обогащение лексического строя речи (активизация и актуализация словаря по теме «Кто живёт на подоконнике?»).

#### Практическая часть

- Развитие связной речи (полные ответы на вопросы).
- Совершенствование грамматического строя речи («Семейка слов» - подбор однокоренных слов, «Сосчитай до 5» ).
- Развитие общих речевых навыков (работа над чёткостью дикции: повторение пословиц).
- Развитие навыков языкового анализа и синтеза («Составить предложение по схеме»).
- Работа над слоговой структурой слова (работа над пятисложными словами).
- Звукопроизношение (автоматизация произношения звуков, поставленных ранее).
- Развитие общей и мелкой моторики (обводка и штриховка изображений цветочных горшочков).
- Активизация слухового и зрительного внимания («Что лишнее?», «Найди одинаковую рассаду в горшочках»).

### 5 неделя

### 29 марта: « Быт человека ( мебель, бытовая техника)»

#### Разделы работы:

#### Теоретическая часть

- Обогащение лексического строя речи (расширение знаний детей о мебели, бытовой технике, материалах, из которых она сделана; активизация словаря по теме «Быт человека ( мебель, бытовая техника)»).

#### Практическая часть



- Развитие связной речи (составление предложений по картинкам).
- Совершенствование грамматического строя речи («Будь внимательным» - употребление существительных с предлогом, образование относительных прилагательных (игра с мячом)).
- Развитие общих речевых навыков (работа над чёткостью дикции, речевым дыханием).
- Развитие навыков языкового анализа и синтеза (составление и анализ предложений о квартире (с опорой на картинки)).
- Работа над слоговой структурой слова (работа над четырёхсложными словами из открытых слогов).
- Звукопроизношение (дифференциация звуков [р'] - [л'] в ряду слогов).
- Развитие общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»).
- Активизация слухового и зрительного внимания («Будь внимательным», «Найди ошибки художника»).

### 31 марта: «Быт человека ( мебель, бытовая техника)»

#### Разделы работы:

##### Теоретическая часть

- Обогащение лексического строя речи (закрепление и активизация словаря по теме , загадки).

##### Практическая часть

- Развитие связной речи (отгадывание и толкование загадок).
- Совершенствование грамматического строя речи («игра «Подскажи словечко» - закрепление в речи предлогов, падежных форм имён существительных).
- Развитие общих речевых навыков (работа над интонационной выразительностью речи).
- Развитие навыков языкового анализа и синтеза (лото «Мебель» - слоговой анализ слов-названий мебели).
- Работа над слоговой структурой слова (работа над четырёхсложными словами из открытых слогов).
- Звукопроизношение (дифференциация звуков [р'] - [л'] в слогах).
- Развитие общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Наша квартира»).
- Активизация слухового и зрительного внимания («Наша квартира» - назвать предметы мебели, «Чего не хватает?» (сломанная мебель)).

## АПРЕЛЬ

### 1 неделя

#### 5 апреля: «Книжкина неделя»

#### Разделы работы:

### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (уточнить знания детей о книгах).

### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (составление рассказа по картинкам).
- **Совершенствование грамматического строя речи** («Сосчитай до 5»).
- **Развитие общих речевых навыков** (работа над чёткостью дикции).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** («Сколько слов в предложении?»)
- **Работа над слоговой структурой слова** («Повтори за мной» (игра с мячом)).
- **Звукопроизношение** (автоматизация произношения звуков, поставленных ранее).
- **Развитие общей и мелкой моторики** («Сосчитай» - координация речи с движением).
  - **Активизация слухового и зрительного внимания** («Хлопни, если услышишь слово с заданным звуком», «Дорисовать половину предмета»).

## **7 апреля: «Книжечная неделя»**

### **Разделы работы:**

#### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи**

#### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (составление рассказа по картинкам).
- **Совершенствование грамматического строя речи** («Сосчитай до 5»).
- **Развитие общих речевых навыков** (работа над чёткостью дикции).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** («Сколько слов в предложении?»)
- **Работа над слоговой структурой слова** («Повтори за мной» (игра с мячом)).
- **Звукопроизношение** (автоматизация произношения звуков, поставленных ранее).
- **Развитие общей и мелкой моторики** («Сосчитай» - координация речи с движением).
  - **Активизация слухового и зрительного внимания** («Хлопни, если услышишь слово с заданным звуком», «Дорисовать половину предмета»).

### **2 неделя**

## **12 апреля: «Космос»**

### **Разделы работы:**

#### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (расширение знаний о космосе, о работе космонавтов, о значении труда взрослых; расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос»).

## **Практическая часть**

- Развитие связной речи (ответы на вопросы).
- Совершенствование грамматического строя речи («Придумай предложения с парами слов» (Земля и космос, космонавт и станция)).
- Развитие общих речевых навыков (работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью: «Ракета»).
- Развитие навыков языкового анализа и синтеза (составление и анализ предложений).
- Работа над слоговой структурой слова (слова со сложной слоговой структурой: «Прохлопай и повтори слово»).
- Звукопроизношение (дифференциация звуков, поставленных ранее).
- Развитие общей и мелкой моторики (игра «Ракета» - координация речи с движением, штриховка изображения ракеты).
- Активизация слухового и зрительного внимания («Что лишнее?», «Найди 2 одинаковые ракеты»).

## **14апреля: «Космос»**

### **Разделы работы:**

#### **Теоретическая часть**

- Обогащение лексического строя речи (активизация и актуализация словаря по теме «Космос»).

#### **Практическая часть**

- Развитие связной речи (ответы на вопросы).
- Совершенствование грамматического строя речи («Собери семейку» - подбор родственных слов, «Подбери признак» - образование относительных прилагательных).
- Развитие общих речевых навыков (работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью).
- Развитие навыков языкового анализа и синтеза (фонематический анализ слов).
- Работа над слоговой структурой слова («Прохлопай и повтори слово» - слова со сложной слоговой структурой).
- Звукопроизношение (дифференциация звуков, поставленных ранее).
- Развитие общей и мелкой моторики («Ракета» - координация речи с движением, «Выложи фигурку из палочек» (по образцу)).
- Активизация слухового и зрительного внимания («Хлопни, если в слове есть звук [р']», «Выложи фигурку из палочек» (по образцу))

## **19апреля: «Домашние животные весной»**

### **Разделы работы:**

#### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (расширение, уточнение и закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, детёнышах, повадках, образе жизни в весенний период; уточнить знания о пользе домашних животных; активизация словаря по теме «Домашние животные весной»; рассматривание картинок).

### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (составление рассказа «Лошадь» по опорным картинкам).
- **Совершенствование грамматического строя речи** («Кто в домике?») - усвоение названий детёнышей животных, «Предложение договори и его ты повтори» - употребление глаголов в единственном и множественном числе).
- **Развитие общих речевых навыков** (работа над чёткостью дикции, скороговорки).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (подбор слов на заданный звук).
- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над словами со сложной слоговой структурой).
- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков, поставленных ранее).
- **Развитие общей и мелкой моторики** (игра «Котик и козлик» - импровизация движений, «Бурёнушка» - координация речи с движением).
- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Какой звук пропущен в слове?», «Найди отличия»).

### **21 апреля: «Домашние животные весной»**

#### **Разделы работы:**

#### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (актуализация и активизация словаря по теме «Домашние животные весной»).

#### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (полные ответы на вопросы).
- **Совершенствование грамматического строя речи** («Чей хвост? Чьё туловище? Чьи уши?») - образование притяжательных прилагательных, «Назови семью»).
- **Развитие общих речевых навыков** (работа над чёткостью дикции: скороговорки).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (фонетический анализ слов).
- **Работа над слоговой структурой слова** (слова со сложной слоговой структурой).
- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков, поставленных ранее).
- **Развитие общей и мелкой моторики** («Игра в стадо» - координация речи с движением, обводка и штриховка изображений животных).
- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Кто лишний?», «Сколько животных на картинке?»)

#### **4 неделя**

### **26 апреля: «Возвращение птиц. Насекомые»**

#### **Разделы работы:**

## **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (уточнение и расширение представлений детей о перелётных птицах и насекомых; закрепление знаний и причинах отлёта птиц, времени возвращения, частях тела птиц, о строении насекомых, образе жизни насекомых, маскировке, вреде и пользе; активизация словаря по теме «Возвращение птиц. Насекомые»; беседа; знакомство детей с рассказом «Ивовый пир» Н. Сладкова).

## **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (ответы на вопросы, пересказ рассказа «Ивовый пир», «Объясни словечко» (звонкоголосый, выводок, кладка)).

- **Совершенствование грамматического строя речи** («Кто как говорит?» - активизация глаголов в речи, «Кто как передвигается?» - составление сложных предложений со значением противопоставления).

- **Развитие общих речевых навыков** (работа над звукопроизношением, поговорки).

- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (фонематический анализ слов).

- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над словами со сложной звуко - слоговой структурой).

- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков, поставленных ранее).

- **Развитие общей и мелкой моторики** («Дрозд - дроздок» - пальчиковая гимнастика).

- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Какое слово отличается от других?», «Найди отличия»).

## **28 апреля: «Возвращение птиц. Насекомые»**

### **Разделы работы:**

#### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (активизация словаря по теме «Возвращение птиц. Насекомые»; продолжать закреплять знания о перелётных птицах и насекомых).

#### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (ответы на вопросы).

- **Совершенствование грамматического строя речи** («Назови ласково», «Насекомые великаны» - употребление слов с увеличительным оттенком).

- **Развитие общих речевых навыков** (работа над чёткостью дикции, речевым дыханием, скороговорки).

- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (фонематический анализ слов).

- **Работа над слоговой структурой слова** (подбор слов со звуком [л']).

- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков, поставленных ранее).

- **Развитие общей и мелкой моторики** (речевая подвижная игра «Со словами мы играем», дорисовать половинку насекомого).

- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Какое слово отличается от других?», «Какие насекомые спрятались на картинке?»)

## МАЙ

1 неделя

### 5 мая: «Праздник День Победы 9 мая»

**Разделы работы:**

**Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (беседа о празднике «День Победы», уточнение и расширение знаний о празднике)

**Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (полные ответы на вопросы, «Объясни словечко»).
- **Совершенствование грамматического строя речи** («Сосчитай до 5»)
- **Развитие общих речевых навыков** (работа над звукопроизношением, чёткостью речи)
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** («Сколько звуков в слове?»)
- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над словами со сложной слоговой структурой).
- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков, поставленных ранее).
- **Развитие общей и мелкой моторики** (штриховка контурных изображений предметов)
- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Найди отличия», «Какое слово не подходит?»)

## МАЙ

2 неделя

### 10 мая: «Обитатели жарких стран»

**Разделы работы:**

**Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (продолжать расширять и закреплять знания по теме).

**Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (развёрнутые ответы на вопросы)
- **Совершенствование грамматического строя речи** («Составить семейку» (однокоренные слова)).
- **Развитие общих речевых навыков** (работа над чёткостью дикции, скороговорки).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** («Определение места звука в слове»).

- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над словами со сложной слоговой структурой).
- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков, поставленных ранее).
- **Развитие общей и мелкой моторики** (обводка и штриховка контурного изображения животных ).
- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Четвёртый лишний», «Найди отличия»).

### 12 мая: «Обитатели жарких стран»

#### **Разделы работы:**

#### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (закреплять знания по теме «Обитатели жарких стран»).

#### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи**
- **Совершенствование грамматического строя речи** («Чей хвост?» образование и употребление притяжательных прилагательных).
- **Развитие общих речевых навыков** (работа над чёткостью дикции, скороговорки).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (определение места звука в слове).
- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над словами со сложной слоговой структурой).
- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков, поставленных ранее).
- **Развитие общей и мелкой моторики** (пальчиковая гимнастика ).
- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Какое слово не подходит? » «Найди одинаковых животных»).

### **3 неделя**

### 17 мая: «Школа, школьные принадлежности»

#### **Разделы работы:**

#### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (беседа о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе; уточнение представлений о школьных принадлежностях; активизация словарного запаса по теме «Школа, школьные принадлежности»; рассматривание картинок; загадки).

#### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (отгадывание и толкование загадок).

- **Совершенствование грамматического строя речи** (игра «Подбери признак» - употребление относительных прилагательных, игра «Собери портфель в школу», «Сосчитай до 5» - согласование существительных с числительными).

- **Развитие общих речевых навыков** (работа над интонационной выразительностью речи: «Скоро в школу»).

- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (слоговой анализ слов-названий школьных принадлежностей: «Разложи по полочкам»).

- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над словами со сложной звуко-слоговой структурой).

- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков, поставленных ранее).

- **Развитие общей и мелкой моторики** (пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду»).

- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Подскажи словечко», «Что лишнее?» (школьные принадлежности и игрушки)).

### **19 мая: «Школа, школьные принадлежности»**

#### **Разделы работы:**

##### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (продолжать закреплять знания детей по теме «Школа, школьные принадлежности», активизация и актуализация словаря).

##### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (составление рассказа по серии сюжетных картинок).

- **Совершенствование грамматического строя речи** («Измени слово» - образование существительных женского рода, «Семейка слов» - подбор родственных слов, «Предложение договори и его ты повтори» - образование сравнительной степени прилагательных от наречий).

- **Развитие общих речевых навыков** (работа над чёткостью дикции, пословицы и поговорки).

- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (фонетический анализ слов-названий школьных принадлежностей).

- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над словами со сложной звуко-слоговой структурой).

- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков, поставленных ранее).

- **Развитие общей и мелкой моторики** (штриховка изображений пенала и линейки).

- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Хлопни, если услышишь название школьных принадлежностей», «Исправь ошибки художника»).

#### **4 неделя**

### **24 мая: «Скоро лето. День защиты детей»**

#### **Разделы работы**

##### **Теоретическая часть**



- **Обогащение лексического строя речи** (расширение, уточнение представлений о летних изменениях в природе, о празднике для детей).

#### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (развитие диалогической речи).
- **Совершенствование грамматического строя речи** (игра «Какой, какая, какие?» - образование и употребление относительных прилагательных, «Назови ласково» - образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
- **Выработка общих речевых навыков** (работа над интонационной выразительностью речи, развитие длительного плавного выдоха: «Сдуй бабочку с цветочка»).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (составление и анализ предложений о лете).
- **Работа над слоговой структурой слова** (игра («Подбери слова» работа над сложными словами).
- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков, поставленных ранее)
- **Развитие общей и мелкой моторики** (штриховка изображений цветочков).
- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Будь внимательным», «Собери картинку»).

#### **26 мая: «Скоро лето. День защиты детей»**

##### **Разделы работы**

###### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (закрепление представлений о летних изменениях в природе).

###### **Практическая часть**

- **Развитие связной речи** (развитие диалогической речи).
- **Совершенствование грамматического строя речи** (игра «Чего не стало?» - употребление существительных в форме родительного падежа, «Назови ласково» - образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
- **Выработка общих речевых навыков** (развитие силы и длительности выдоха: «Бабочки полетели»).
- **Развитие навыков языкового анализа и синтеза** (составление и анализ предложений о лете).
- **Работа над слоговой структурой слова** (работа над сложными словами).
- **Звукопроизношение** (дифференциация звуков, поставленных ранее)
- **Развитие общей и мелкой моторики** («Прогулка» - координация речи с движением).
- **Активизация слухового и зрительного внимания** («Подскажи словечко», «Чего не стало?»).

#### **31 мая: «Скоро лето. День защиты детей»**

##### **Разделы работы**

###### **Теоретическая часть**

- **Обогащение лексического строя речи** (закрепление представлений о летних изменениях в природе).

###### **Практическая часть**

- Развитие связной речи (развитие диалогической речи).
  - Совершенствование грамматического строя речи (игра «Чего не стало?» - употребление существительных в форме родительного падежа, «Назови ласково» - образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
  - Выработка общих речевых навыков ( развитие силы и длительности выдоха: «Бабочки полетели»).
  - Развитие навыков языкового анализа и синтеза (составление и анализ предложений о лете ).
  - Работа над слоговой структурой слова (работа над сложными словами ).
  - Звукопроизношение ( дифференциация звуков, поставленных ранее)
  - Развитие общей и мелкой моторики («Прогулка» - координация речи с движением).
- Активизация слухового и зрительного внимания («Подскажи словечко», «Чего не стало?»).

### **2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Образовательный процесс построен на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

#### **Реализация в НОД:**

- чтение
- беседа о прочитанном
- разучивание стихотворений, потешек
- рассматривание иллюстраций, картин
- инсценировка
- дидактические игры
- викторины
- проектная деятельность
- театрализованная игра
- проблемные ситуации

#### **Реализация в режимных моментах:**

- общение в процессе режимных моментов
- разучивание стихотворений
- проектная деятельность
- дидактические игры
- разговор на определённую тему
- разновозрастное общение

#### **Реализация в самостоятельной деятельности детей:**

- игровое общение со сверстниками
- подвижные игры с речевым сопровождением
- хороводные игры с пением
- чтение наизусть
- отгадывание загадок
- дидактические игры

## 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

Вид образовательной деятельности	Особенности
<p><b>Проектная деятельность</b></p>	<p>Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.</p> <p>Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.</li> <li>– возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах.</li> <li>– проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом.</li> </ul> <p>Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.</p> <p>Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>
<p><b>Исследовательская деятельность</b></p>	<p>Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет</p>

	<p>развитие психических процессов – обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Отмечается положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>
<p><b>Проблемно – поисковое обучение</b></p>	<p>Педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий</p>

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности. Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

В течение дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества.

Организация **культурных практик** носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** педагога и детей (сюжетно – ролевая игра, режиссёрская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игра) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям, в решении которой они принимают непосредственное участие.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (музыкальные и литературные досуг).

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. В результате создаются книги – самоделки, детские журналы, продукты детского рукоделия и т. д.

**Музыкально – театральная и литературная гостиная** – форма организации художественно – творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому – либо признаку и т. д.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

## **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Развитие **самостоятельности** включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений

**С целью поддержания детской инициативы** педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками
  - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора)
  - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.)
  - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде
  - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде
- Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений
  - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте
  - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца
  - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - «дозировать» помощь детям

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## **2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.6.1 Содержание образовательной деятельности с детьми**

**Фонематический слух** — это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка. Уже на ранних этапах развития речи ребёнок улавливает некоторые различительные признаки фонем. Дети, не произнося ещё звуки родного языка, тем не менее, способны определить, правильно ли они звучат в речи окружающих. Это возможно благодаря наличию фонематического слуха и фонематического восприятия.

**Фонематическое восприятие** – это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова.

Сколько слогов в слове? Сколько в нем звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова? Именно фонематическое восприятие

помогает ответить на эти вопросы. Правильное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия лежит в основе безошибочного усвоения письма и чтения в процессе школьного обучения.

### **Коррекционная работа начинается с узнавания неречевых звуков.**

Детям можно предложить следующие игры:

**- Игра "Угадай, что звучало".**

Внимательно послушать с ребёнком шелест газеты, звон ложек, скрип двери и другие бытовые звуки. Предложить ребёнку закрыть глаза и отгадать, что он услышал.

**- Игра "Какой инструмент".**

Дать послушать, как звучит погремушка, бубен, дудочка, металлофон. Затем ребёнок закрывает глаза и пытается угадать, что звучит в данный момент.

**- "Коробочки".**

Насыпать в разные коробочки крупу, скрепки, пуговицы и т.д.

Потрясти коробочки, послушать звуки. Закрывать глаза и угадать по звуку, что в коробочке.

**- Игра "Волшебный карандаш".**

Взять карандашик и постучать им по разным предметам. Закрывать глаза и угадать, по какому предмету стучит карандашик.

**- "Кто позвал?"**

Один ребёнок поворачивается к другим спиной. Любой из присутствующих окликает его по имени. Ребёнок должен указать на того, кто его позвал.

**- Игра "Слушай и делай".**

Взрослый просит ребёнка что-либо сделать. Например: "Положи правую руку на пояс, а левую на голову". Ребёнок внимательно слушает и выполняет.

**- Игра "Подскажи словечко".**

Взрослый говорит начало фразы, а дети придумывают окончание в рифму.

Например: Закурлыкали вдали, улета... (журавли).

**- Игра "Дятел".**

Взрослый отстукивает разные рифмы, а ребёнок повторяет за ним. Затем они меняются ролями.

**- Игра "Какое слово отличается от других?"**

Например: молоток, молоток, потолок, молоток.

**- Игра "Определить на слух, какое слово самое короткое (длинное)?"**

Например: сосулька, оттепель, май, проталина.

- "Будь внимательным" различение слов, близких по звуковому составу.

Покажи картинку, если я произнесу слово правильно

**- "Посмотри и покажи" восприятия слов, похожих по звучанию.**

1 вариант: посмотри на картинки (логопед показывает соответствующие картинки).

Покажи, где бочка, где почка (дом – том, крыса – крыша и др.)

Этот прием выявляет выраженные недостатки фонематического слуха

2 вариант: ребёнок раскладывает картинки в том порядке, в котором логопед их называл.

- “Повтори слоги” дифференциация слогов по противопоставлениям: звонкость- глухость, твердость- мягкость, свистящие- шипящие.

са – за – са, па – ба – па, до – то – до и др.

Предлагаются слоги, в которых используются звуки, правильно произносимые и автоматизированные в речи.

Ориентируемся на возраст ребенка: 4 года — серии из двух слогов , 5 лет — серии из двух-трех

Слогов, 6 лет — серии из трех слогов, слов

Если ребенку недоступно задание по воспроизведению серии из 3 слогов или оно вызывает выраженные трудности, то можно предложить задания, состоящие из 2 слогов.

### **Дифференциация фонем. Определение готовности к формированию звукового анализа.**

#### **- Игра”Хлопни в ладоши, если услышишь звук Р” (любой звук)**

Взрослый произносит ряд звуков, а ребёнок хлопает, когда услышит заданный звук, например, рычание тигра: “RRRR”.

Аналогично выделяем звук в ряду слогов, слов.

#### **- “Назвать первый звук в слове” определение навыков звукового анализа и синтеза.**

Аня, облако, астра, ива, осы, утка и др

Если ребенок затрудняется назвать звук, логопед называет слова, утрированно выделяя первый звук (оооблако, ааастра и т.д)).

Исследование сложных форм фонематического анализа (с 6 лет):

#### **- Игра”Назови первый звук в слове”.**

Это игра с мячом. Взрослый называет слово, передает мяч ребёнку. Ребёнок называет первый звук и возвращает мяч.

Аналогично называем последний, второй звук и т.д.

#### **Игра”Цепочка”.**

Ребёнок берёт картинку, определяет последний звук слова и выбирает нужную картинку, где слово начинается на этот звук. Так составляется цепочка картинок.

#### **Игра”Звук спрятался”.**

Даём ребёнку карточку, разделённую на три части (начало, середина и конец слова) и кружок из цветной бумаги. Затем взрослый называет слово, а ребёнок должен определить, где в слове он слышит нужный звук и положить кружок в соответствующее место на карточке.

#### **Игра”Паровозик”.**

Ребёнок раскладывает картинки в вагончики, номера которых соответствуют количеству слогов в слове. Первый вагончик – один слог, второй – два слога и т.д. Также можно определять количество звуков в слове.

Варианты заданий:

1. Определение первого согласного звука из слов.

(сом, дым, шуба, мышка и др.)

2. Определение последнего звука из слов.



- (дом, парк, камыш, ключ, сова, диван и др.)
3. Определение места звука в слове: в начале, середине или в конце
  4. Определение последовательности звуков в слове, сначала предлагаются слова из 3 звуков, потом из 4 и 5.
  5. Определение количества звуков в слове — количественный анализ.  
Сначала логопед предлагает ребенку слова из 3 звуков, потом из 4 и 5
  6. Определение места звука в слове по отношению к другим звукам — позиционный анализ.  
(между какими звуками спрятался звук О – кот)

Исследование фонематического синтеза.

- **Составление слов из отдельных звуков в ненарушенной последовательности.**  
“Поймай словечко” м, о, х — мох» и т. д.

- **Составление слов из отдельных звуков в нарушенной последовательности.**  
“Какое слово спряталось?” к, м, о — ком» и т. д.

**Фонематические представления (способность осуществлять фонематический анализ слов на основе представлений)**

**Игра “Кто больше?”**

Детям предлагается назвать как можно больше слов, начинающихся на заданный звук. Либо назвать слова с заданным звуком в нужном месте ( начало, середина, конец слова).

**Игра “Молчанка”.**

Взрослый называет слово, а ребёнок показывает карточку с цифрой, соответствующей количеству звуков в слове.

**Игра “Зашифруй слово”.**

Ребёнок выкладывает схему слова.

**Игра “Придумай слово**

ребёнок подбирает слово к данной схеме.

Задания:

- Назвать слова, в которых есть звук Р.
- Назвать слова, в которых звука Л
- Назвать слова, в которых 3 звука
- Назови слова, которые начинаются со слога СА

## 2.6.2 Особенности взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Консультации, информация для родителей	Совместные мероприятия с родителями
Сентябрь	Консультация “Речевые игры по дороге домой” Оформление уголка логопеда “Речевое развитие детей 6 лет”	Выступление на собраниях Индивидуальные консультации

<b>Октябрь</b>	Консультация “Фонематическое восприятие” Оформление уголка логопеда “Такая нужная артикуляционная гимнастика”	Индивидуальные консультации
<b>Ноябрь</b>	“Хорошо развитый фонематический слух – основа грамотного письма”	Индивидуальные консультации Выставка рисунков “Весёлый клоун” (дети дорисовывают предметы со звуком Л)
<b>Декабрь</b>	Консультация “Трудности при автоматизации звуков” Оформление уголка логопеда “Автоматизация звуков в стихотворениях” (дополнительный речевой материал)	Индивидуальные консультации Совместный досуг “Поймай и назови словечко”(слоговички)
<b>Январь</b>	Консультация “Дидактические игры для развития фонематического слуха”	Индивидуальные консультации Изготовление книжечки “Рычалочка” (нарисовать или приклеить картинки со звуком Р)
<b>Февраль</b>	Оформление уголка логопеда “Дифференциация звуков” (дополнительный речевой материал) Консультация “Профилактика дисграфии”	Индивидуальные консультации Мастер – класс “Говорушечки”
<b>Март</b>	Консультация “Зачем учить стихи?”	Индивидуальные консультации Конкурс “ Вместе с мамой” ( повторение скороговорок)
<b>Апрель</b>	Оформление уголка логопеда “Готов ли ваш ребёнок к школе?” Консультация “Родителям будущих первоклассников”	Выступления на собраниях Индивидуальные консультации
<b>Май</b>	Консультация – ответы на интересующие родителей вопросы	Открытое занятие по результатам коррекционной работы с детьми Индивидуальные консультации

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1 Материально – техническое обеспечение Программы**

В соответствии с ФГОС, материально – техническое обеспечение Программы включает в себя учебно – методический комплект, оборудование, оснащение.

ДОУ обеспечивает материально – технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребёнка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с нарушением речи

- организовывать участие родителей воспитанников ( законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для её реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии ( игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей)

- обновлять содержание Программы, методики и технологии её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей ( законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей

ДОУ создаёт материально – технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы

- выполнение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов

- выполнение пожарной безопасности и электробезопасности

- охрану здоровья воспитанников и охрану труда работников ДОУ

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно – методический комплект Программы ( в том числе комплект различных развивающих игр)

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную – исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение предметно – развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста с нарушением речи

- мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты

#### **3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно – эпидемиологическим требованиям, обеспечивать реализацию Программы. Предметно – пространственная среда ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребёнка, источником получения знаний и социального опыта, воспитания и развития.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей ( законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребёнка

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья

#### **РППС должна быть:**

- **содержательно – насыщенной** – включать средства обучения , материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям: двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением, возможность самовыражения детей

- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей

- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности

- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

- **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно – эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической и физической.

В кабинете учителя – логопеда созданы центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза, связной речи и речевого общения.

Есть центр с пособиями для развития всех видов моторики ( артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

В **логопедическом кабинете** развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного

#### **Оборудование логопедического кабинета**

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы для оборудования

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы.

#### **Перечень дидактических пособий**

<b>Раздел</b>	<b>Перечень пособий и дидактических игр</b>
<b>Звукопроизношение</b>	<p>Картотека заданий для автоматизации звуков С, З, Ц</p> <p>Картотека заданий для автоматизации звуков Ш, Ж</p> <p>Картотека заданий для автоматизации звуков Ч, Щ</p> <p>Картотека заданий для автоматизации звуков Л, ЛЬ</p> <p>Картотека заданий для автоматизации звуков Р, РЬ</p> <p>Картинный материал для автоматизации, дифференциации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с-сь, з-зь, ц</li> <li>• ш, ж, щ, ч</li> <li>• р-рь, л-ль</li> </ul> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей» комплект из 4-х альбомов. М, «Гном» 2006</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашние тетради для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет» М., «Гном», 2014</p> <p>Картотека артикуляторных профилей. М. Мезенцева «Логопедия в картинках» М., ЗАО«ОЛМА Медиа Групп» 2013</p> <p>Игра «Логопедическое лото»</p> <p>Игра «Ромашка»</p> <p>О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение» СПб, «Литера», 2010</p>
<b>Словарь</b>	<p>Дидактические карточки по всем лексическим темам ООО «Маленький гений</p>

	<p>- пресс»  Лото «Противоположности»  Игры:  «Противоположности» (Антонимы)  «Часть и целое»  «Обобщение»  «Времена года»  «Во саду ли, в огороде» (деревья, цветы, фрукты, овощи, ягоды)  «Чей малыш»  «Мама, папа и я»  «Умные машины»  «Собери похожее»  «Профессии»  «Растения и животные»  «Четвертый лишний»  Демонстрационный материал для фронтальных занятий  «Логопедические занятия в детском саду» старшая группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова издательство «Скрипторий 2003»</p>
<p align="center"><b>Грамматический строй</b></p>	<p>О.А.Новиковская «Логопедическая грамматика» для детей 6-8 лет СПб, «Корона принт» 2005  Грамматика в картинках (трудные звуки)  -звук С  -звук Л  -Звук Р  СПб, «Издательский дом «Нева», М., «ОЛМА- ПРЕСС» 2003  «Собери похожее»  «Что из чего сделано»  «Расскажи кто где живет»(предлог в)  «Один - два - пять - девять» (согласование Существительных с прилагательными)  «Кому что?» (профессии)  «Нет чего?» (употребление Родительного падежа имен сущ.)  «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши)  «Большой - маленький» (образование и употребление сущ. с уменьшительно ласк, суффиксами)  «Найди по цвету и назви» (согласование имен сущ. с прилаг.)  «Чья ветка, лист, полено?» (употребление притяж. прилаг.)  «Один - много» (мн.число имен сущ.)  «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.)</p>
<p align="center"><b>Фонематическое восприятие Обучение грамоте</b></p>	<p>Азбука  Наборы букв  Символы звуков</p>

	<p>Г.Р.Лагздынь «Поокаем и поохаем»  «Поокаем и поохаем»  «Пожужжим и полялякаем» «Поцикаем и пошикаем» М., «Карапуз» 2006  «Звонкий - глухой» (фонетическое лото)  «Логопедическое лото»  «Определи первый ( последний) звук в слове»  «Цепочка слов»  «Где спрятался звук»  «Слоги»  Картотека заданий по развитию фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза  Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» М., «Ювента» 2002</p>
<p><b>Связная речь</b></p>	<p>Картины  Серии картин  Наборы предметных и сюжетных картинок  Игрушки для составления рассказов – описаний  Загадки, потешки, поговорки  Схемы, алгоритмы для составления рассказов  «Истории в картинках»  Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 6 - 7 лет»  Картинно - графические планы рассказов старшая группа  Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова  издательство  «Скрипторий 2003»  СВ. Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет»  Спб, «Каро» 2007  «Составь рассказ по серии картин»</p>
<p><b>Психические процессы</b></p>	<p>Пирамидки разной величины  Кубики  Вкладыши  Матрёшки  Счётные палочки  «Что перепутал художник?»  «Дополни картинку»  «Предметы и контуры»  «Задания на развитие внимания»  «Логические таблицы»  «4 – ый лишний»</p>

### **3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Программа учителя – логопеда разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию для детей от 2 до 8 лет. Также для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются методические разработки З.Е. Агранович, Л.Н. Смирновой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой, Т.Б. Филиченко, Г.В. Чиркина, О.И. Крупенчук.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

### **3.4. Проектирование образовательного процесса**

**Список детей с нарушениями речи в ГБДОУ №14 Приморского района г. Санкт-Петербург на 2021 – 2022 учебный год**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Домашний адрес	Речевые нарушения
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				



19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				

### **Организация деятельности учителя-логопеда**

Содержание коррекционной работы, в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоение основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей во время пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, преемственностью в работе всех участников коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагогов, родителей.

Логопедическое обследование детей подготовительных групп проводится с 1 по 11 сентября. Логопедическая подгрупповая ООД начинается с 15 сентября.

Логопедическое обследование детей групп раннего возраста и младших групп проводится с 1 по 30 сентября учителем — логопедом ГБДОУ №14. С 1 октября по 30 ноября проводится обследование речевого развития детей в средних, старших группах учителем — логопедом из ГБДОУ №70 и учителем — логопедом из ГБДОУ №14.

Данная программа разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида, т.е. в сетке занятий не предусмотрено времени для проведения логопедом фронтальных занятий. Основную нагрузку несёт подгрупповая работа. Также проводится индивидуальная ООД для тех детей, кому это необходимо. Для проведения подгрупповой ООД объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по

характеру и степени выраженности речевые нарушения. Выпуск детей проводится в течении всего учебного года по мере устранения нарушений речи.

Периодичность подгрупповой ООД определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевых нарушений.

Формы и средства организации образовательной деятельности педагогов ДООУ в процессе коррекции речевого развития детей.

**Учитель-логопед** осуществляет диагностическую, консультационную, подгрупповую и индивидуальную коррекционно - развивающую работу.

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый. В личной карте воспитанника отражаются данные, полученные в процессе изучения воспитанника учителем - логопедом. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения и направлено на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков. Учитель – логопед проводит консультации для педагогов по вопросам профилактики и разработки эффективных приёмов взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения.

### **Методы и приёмы работы с воспитанниками**

<b>Методы</b>	<b>Приёмы</b>
<b>Наглядный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная наглядность</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки</li> <li>• Расположение предметов по образцу, схеме, модели</li> <li>• Выкладывание последовательностей, серий</li> <li>• Классификация и группировка по заданному свойству или признаку</li> <li>• Выкладывание логических цепочек</li> </ul>
<b>Словесный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопрос как стимул к речевой активности</li> <li>• Оценка детской речи</li> <li>• Рассказ о проделанной работе</li> <li>• Придумывание слов на заданный звук, слог</li> <li>• Договаривание по образцу</li> <li>• Комментирование собственных действий</li> <li>• Работа с деформированным текстом, фразой</li> <li>• Преобразование предложений по образцу</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам</li> <li>• Преобразование деформированной фразы</li> <li>• Выделение родственных слов из текста</li> <li>• Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию</li> <li>• Выделение 4-лишнего по заданному признаку</li> <li>• Подбор слов по родовому признаку</li> <li>• Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)</li> <li>• «Что не так? объясни»</li> <li>• «100 вопросов»</li> <li>• Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов</li> <li>• Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...</li> <li>• Распространение предложений по наводящим вопросам</li> <li>• Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов</li> </ul>
<b>Практический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Угадывание предметов на ощупь</li> <li>• Выполнение действий по словесной инструкции</li> <li>• Запоминание и выполнение инструкций</li> <li>• Выполнение действий по символьной инструкции</li> <li>• Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов</li> <li>• Узнавание на ощупь</li> <li>• Графические диктанты</li> </ul>
<b>Игровой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование игрушек и сказочных персонажей</li> <li>• Исправление «ошибок» педагога или персонажа</li> <li>• Перевоплощения и выполнения соответствующих действий</li> </ul>
<b>Репродуктивный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесный образец</li> <li>• Одновременное проговаривание</li> <li>• Повторение, объяснение, указание</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul>
<b>Исследовательский</b>	Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

**Воспитатель** проводит фронтальную, подгрупповую работу по развитию речи с применением дидактических игр, упражнений на развитие всех компонентов речи. Используются наблюдения, экспериментальная деятельность, беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности

предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех **педагогов группы**.

Только систематическое взаимодействие всех педагогов группы по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников группы предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

**Музыкальный руководитель** проводит музыкально-ритмические игры, упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, игры-драматизации.

**Инструктор по физической культуре** проводит игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики, упражнения на формирование правильного физиологического дыхания, подвижные игры с речевым сопровождением, игры на развитие пространственной ориентации.

**Родители** закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно

повышает результативность коррекционно-развивающей работы

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи
5. Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса к собственной речи и желания научиться говорить правильно

## Формы работы с родителями.

Формы	Виды	Цели
<b>Индивидуальная</b>	<p>Первичная беседа</p> <p>Работа в течение года</p> <p>Консультации</p> <p>Домашняя тетрадь</p>	<p>Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка.</p> <p>Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка.</p> <p>Распределить обязанности между садом и семьей.</p> <p>Заполнение анкет.</p> <p>Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребёнка</p> <p>Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.</p>
<b>Коллективная</b>	<p>Групповые собрания</p>	<p>Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном</p>

	Уголок логопеда “Советы родителям”	воспитании и обучении. Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Консультации Организация открытых занятий	Предоставить родителям возможность увидеть результаты работы с ребенком.

**Каждый месяц проводятся подгрупповые консультации для родителей (законных представителей)**

**Консультации в группах раннего возраста ( подгрупповые).**

Сентябрь «Речь взрослых — образец для подражания».

Октябрь «Стихи для малышей».

Ноябрь «Игры с пальчиками».

Декабрь «Задержка речевого развития — что это?»

Январь «Рассказываем сказки».

Февраль «Как научить ребёнка говорить?»

Март «Сенсорные игры для развития речи детей»

Апрель «Особенности общения 3 — летних детей»

Май «Детские ошибки: не замечать или исправлять?»

**Консультации в младших группах ( подгрупповые).**

Сентябрь «Речь взрослых — образец для подражания».

Октябрь «Если ребёнок не говорит».

Ноябрь «Ребёнок - левша».

Декабрь «Зарядка для язычка».

Январь «Тренируем пальчики».

Февраль «Развиваем речевое дыхание».

Март «Учимся слышать».

Апрель «Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков»

Май «Игры для развития речи»

**Консультации в средних группах ( подгрупповые).**

Сентябрь «Возрастные особенности речевого развития детей».

Октябрь «Развиваем мелкую моторику».

Ноябрь «Что такое слуховое внимание?»

Декабрь «Общая артикуляционная гимнастика».

Январь «Словотворчество»

Февраль «Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков»

Март «Обогащаем словарный запас»

Апрель «Любимые чистоговорки».

Май «Развиваем связную речь»

**Консультации в старших группах ( подгрупповые).**

Сентябрь «Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков».  
Октябрь «Подготовка руки к письму».  
Ноябрь «Автоматизация шипящих звуков в чистоговорках»  
Декабрь «Развиваем зрительное внимание».  
Январь «Правильное речевое дыхание».  
Февраль «Развиваем лексику — грамматический строй речи.»  
Март «Речевые игры по дороге домой»  
Апрель «Развитие фонематического слуха — залог грамотного письма»  
Май «Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков»

### **Консультации в подготовительных группах ( подгрупповые).**

Сентябрь «Артикуляционные упражнения для сонорных звуков»  
Ноябрь «Этапы автоматизации звука в речи ( звук Л)»  
Октябрь «Автоматизация Звука Р в словах и чистоговорках»  
Ноябрь «Профилактика оптической дисграфии»  
Декабрь «Автоматизация звуков в потешках и стихах»  
Январь «Дифференциация звуков».  
Февраль «Зачем ребёнку учить стихи?»  
Март «Готов ли ребёнок к школе?»  
Апрель «Родителям будущих первоклассников».

## График работы учителя-логопеда

Понедельник 7.00 — 13.00

Вторник 7.00 — 13.00

Среда 12.00 — 18.00

Четверг 7.00 — 13.00

Пятница 7.00 — 13.00

## Расписание работы учителя-логопеда

<b>Понедельник</b>	7.00 – 9.00 консультирование родителей 9.00 – 12.35 индив. ООД 12.35 – 13.00 организ. работа
<b>Вторник</b>	7.00 – 7.50 индив. ООД 9.10 – 12.35 индив. ООД 8.00 – 9.00 подгр. ООД 12.35 – 13.00 организ. работа
<b>Среда</b>	12.00 – 16.00 консультирование родителей, организ. работа 16.10 – 18.00 индив. ООД
<b>Четверг</b>	7.00 – 7.50 индив. ООД 9.10 – 12.35 индив. ООД 8.00 – 9.00 – подгр. ООД
<b>Пятница</b>	7.00 – 9.00 консультирование родителей 9.00 – 12.35 индив. ООД 12.35 – 13.00 организ. работа



### **3.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Коррекционную работу по преодолению фонематических нарушений провожу постепенно. Развитие слухового контроля ведётся параллельно с формированием правильного артикуляционного уклада звука, с использованием зрительной опоры, тактильных и кинестетических ощущений. Это сложная деятельность, стараюсь проводить занятия интересно, с элементами игры, мотивируя детей на достижение поставленной цели.

#### **Этапы развития фонематического восприятия**

1. Развитие неречевого слуха (развитие слухового восприятия, внимания, чувства ритма).
2. Развитие фонематического слуха
3. Формирование навыка элементарного звукового анализа и синтеза.

##### **1 этап**

На данном этапе использую игровые упражнения, направленные на:

- распознавание предметов по характерному шуму (звуку) (губная гармошка, свисток, дудочка, погремушка, крупа в коробке и т.д.)
- дифференциацию шумов (звуков) (шелест листьев, шуршание бумаги, шум воды, ветра, хлопанье, скрип, стуки)
- дифференциацию силы звучания предметов (большой барабан и маленький барабан)
- Определение направления шума (звука).

#### **Предлагаемые игры и задания.**

##### **«Угадай, на чем играли?»**

Цель: развитие устойчивости слухового внимания, умения различать инструмент на слух по его звучанию. Педагог знакомит детей с музыкальными игрушками: гармошкой, барабаном, дудочкой, бубном и другими. За тем он убирает игрушки за ширму. Сыграв на одном из инструментов, просит детей угадать, на чем он играл. Тот, кто угадал правильно, достает инструмент из-за ширмы и играет на нем.

##### **«Что ты слышал?»**

Цель: развитие устойчивости слухового внимания, умения различать шумы природы на слух по его звучанию. Детям предлагается послушать аудиозапись: шум дождя, ветра, плеск волн, пение птиц и другие, с одновременной демонстрацией соответствующих картинок (капли дождя, море с волнами, птицы и другие). При повторном прослушивании дошкольники должны определить, что они услышали, выбрав одну из предложенных картинок.

##### **«Угадай, что делают?».**

Цель: научить детей определять выполняемое действие по характерному звуку.

##### **«Угадай, что звучит?»**

Цель: учить детей дифференцировать шумы с контрастным звучанием.

### **«Угадай, что в коробочке?»**

Цель: научить детей дифференцировать шумы с незначительными по силе звучания различиями.

### **«Угадай, что делать?»**

Цель: научить детей соотносить характер своих действий с изменением силы звучания предмета. Детям раздают по два флажка, и предлагается выполнить следующее задание: если бубен звучит громко, то надо поднять флажки, если бубен звенит тихо, то надо держать руки внизу.

### **«Большой - маленький»**

Цель: учить дифференцировать предметы по силе звучания. Детям предлагается прослушать и сопоставить звучание больших и маленьких предметов (два барабана, два бубна, две погремушки, два колокольчика, два молоточка). Затем все предметы убираются за ширму, и детей просят угадать, какой предмет звучит – большой или маленький.

### **«Где позвонили?»**

Цель: учить детей определять направление звука. Дети садятся в круг. Логопед выбирает водящего, который становится в его центре. По сигналу водящий закрывает глаза. В это время кому-нибудь из детей дается бубен (колокольчик и т.п.) и предлагается позвонить. Водящий не открывая глаз, должен рукой указать направление, откуда доносится звук. Если водящий ошибся, он отгадывает еще раз, затем назначает другого водящего.

### **«Полянка»**

Цель: узнавать ритмический рисунок. На полянку собрались дикие животные. Каждый из них постучится по-разному: заяц-1 раз, медвежонок-2 раза, белка – 3 раза, а ёжик 4 раза. По стуку догадайтесь, кто пришёл на полянку.

### **2 этап**

На данном этапе используются игровые упражнения, с помощью которых дети учатся:

- различать одинаковые слова, фразы, звукокомплексы и звуки по высоте, силе и тембру голоса
- различать слова, близких по звуковому составу
- дифференцировать слоги
- дифференцировать фонемы (звуки)

## **Предлагаемые игры и задания.**

### **«Громко-тихо»**

Цель: развитие умения менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Парные игрушки: большая и маленькая. Большие произносят слова громко, маленькие - тихо.

### **«Три медведя»**

Цель: развитие умения менять высоту голоса. Меняя высоту голоса, попросить ребёнка отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос, Настасья Петровна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос). Произнести одну из фраз за медведя, медведицу и медвежонка голосом, меняющимся по высоте.

### «Угадай»

Детям раздают картинки с изображениями домашних животных — взрослых и детенышей: коровы и теленка, козы и козленка, свиньи и поросенка и др. Логопед произносит каждое звукоподражание то низким, то высоким голосом («Му-у», «Бе-е», «Хрю-хрю» и т.д.). Дети должны, ориентируясь на характер звукоподражания и одновременно на высоту голоса, поднимать соответствующие картинки.

Задание: Логопед называет детям картинку и громко, четко называет изображение: «Вагон». Затем объясняет: «Я буду называть эту картинку то правильно, то неправильно, а вы внимательно слушайте. Когда я ошибусь, вы хлопните в ладоши». Затем он произносит: «Вагон — вакон — фагон — вагон — факон — вагом» и т.д. Затем логопед показывает следующую картинку или просто чистый листок бумаги и называет: «Бумага — пумага — тумага — пумака — бумака». И т.д. Услышав неверно сказанное логопедом слово, дети должны хлопнуть в ладоши.

Задание: Логопед выставляет на наборном полотне картинки, названия которых звучат очень похоже, например: рак, лак, мак, бак, сок, сук, дом, ком, лом, сом, коза, коса, лужи, лыжи и т.д. Затем он называет 3 — 4 слова, а дети отбирают соответствующие картинки и расставляют их на наборном полотне в названном порядке (в одну линию или в столбик — в зависимости от инструкции логопеда).

Задание: Логопед выставляет на наборном полотне в одну линию следующие картинки: ком, бак, сук, ветка, каток, горка. Затем он вызывает детей по одному и каждому дает по картинке. Ребенок должен поставить эту картинку под той, название которой звучит похоже. В результате на наборном полотне должны получиться примерно такие ряды картинок: ком бак сук ветка каток горка дом рак лук клетка платок корка сом мак жук пятка листок норка лом лак бук плётка моток марка.

«Найди пару» Детям раздаются картинки, название которых отличаются одним звуком. Один из детей начинает игру, называя свою картинку. Тот, у кого находится картинка, обозначающая словопароним, должен отозваться и встать рядом. Игра продолжается до тех пор, пока не соберутся все пары.

«Звуковые часы» Детям демонстрируется диск в виде часов, разделенный на две половины. В верхней части размещены разные картинки. Одна стрелка указывает на картинку, а вторая — на пустой кружок в низу. На этот кружок нужно поместить картинку с предметом, название которого звучит сходно с названием предмета, на который указывает верхняя стрелка.

«Найди звук» Детям предлагается отобрать предметные картинки, в названии которых слышится заданный звук. Предварительно картинки называются взрослым.

«Так ли это звучит?» Детям раздаются большие карточки с изображением каких-либо предметов, игрушек и предлагаются маленькие карточки с изображением различных предметов. Детям дается задание: подобрать к большой карточке картинки, названия которых сходно по звучанию. Например: к большой карточке с изображением лягушки дети подбирают маленькие картинки с изображением катушки, хлопущи, кукушки.

«Подбери рифму» Взрослый дает ребенку набор картинок и предлагает найти слова, похожие по звучанию и разложить их парами.

«Доскажи словечко» Взрослый читает стишок, а ребенок договаривает последнее слово, которое подходит по смыслу и рифме:

На ветке не птичка -  
Зверек-невеличка,  
Мех теплый, как грелка.  
Зовут его... (белка).

Ты не бойся - это гусь,  
Я сама его... (боюсь).

Грязнулю всегда  
Выручает... (вода).

В дом войти боится вол:  
- Подо мной прогнется... (пол).

Свистнул чижик:  
- Фью, фью, фью!  
Я с утра росинки... (пью!)

Задание: логопед произносит несколько слогов, например: на-на-на-па. Дети определяют, что здесь лишнее (па).

Затем слоговые ряды усложняются, например: на-но-на; ка-ка-га-ка; па-ба-па-па и т. п.

### **Проговаривание чистоговорок.**

**Взрослый начинает, а малыш договаривает последний слог.**

Ба-бо-ба - у дороги два стол... (ба).  
За-зу-за - уходи домой, ко... (за).  
Ти-ди-ти - на Луну ле... (ти).  
Де-де-те - сядем в темно... (те).  
Лю-лу-лю - лук зеленый я по... (лю).  
Фе-ве-фе - посижу я на со... (фе).

**При работе над дифференциацией фонем,** начинать нужно обязательно с дифференциации гласных звуков, например с такой игры.

### **Дифференциация гласных фонем**

Логопед раздает детям картинки с изображением поезда, девочки, птички и объясняет: «Поезд гудит у-у-у-у, девочка плачет а-а-а-а; птичка поет и-и-и-и». Далее он произносит каждый звук длительно (а-а-а-а, у-у-у-у, и-и-и-и), а дети поднимают соответствующие картинки.

Затем игра усложняется.

Варианты игры:

1) логопед произносит звуки кратко

- 2) детям раздают вместо картинок кружки трех цветов, объясняют, что красный кружок соответствует, например, звуку а, желтый — звуку и, зеленый — звуку у;
- 3) в ряд гласных а, у, и включают другие звуки, например о, ы, а, на которые дети не должны реагировать.

Игра «Поймай звук». Взрослый произносит ряд звуков, а ребенок, услышав заданный — хлопает.

Также проводится дифференциации согласных фонем.

### **3 этап**

Этот этап имеет определённую последовательность:

- Определение количества слогов в словах разной сложности
- Выделение в звуковом потоке гласного, затем согласного звука
- Выделение из слога гласного, затем согласного звука
- Выделение первого и последнего звука в слове
- Выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения
- Определение места, количества, последовательности звуков в слове

Работа по определению последовательности, количества, места звука в слове проводится в тесной связи с обучением чтению и письму.

В процессе чтения осуществляется воссоздание звуковой структуры слова по его графической модели, а в процессе письма — наоборот, воспроизведение буквенной модели слова по его звуковой структуре. В связи с этим одной из важных предпосылок успешного формирования процессов чтения и письма считаю не только умение выделять и различать звуки в речи, но и производить более сложные операции с ними: определять звуковой состав слова, последовательность звуков в слове, место каждого звука по отношению к другим звукам.

На 3 этапе работа начинается с того, что учу детей определять количество слогов в слове и отхлопывать двух и трехсложные слова.

Логопед должен объяснить и показать детям, как отхлопывать слова разной сложности, как выделять при этом ударный слог. Затем перехожу к анализу гласных звуков.

#### **Анализ гласных звуков.**

Задание: Просим произнести (или прочесть) слоги с согласными, которые дети уже знают: (голосом выделяем гласные)

Задание: Детям раздаётся по несколько одноцветных кружков. Логопед произносит один, два или три гласных звука, например а, ау, иоу и т. п. Дети откладывают на своих столах столько кружков, сколько звуков произнес логопед.

Задание: У детей на столах лежат по три кружка разных цветов, например красного, желтого, зеленого. Логопед договаривается с детьми, что красный кружок обозначает звук а, желтый — звук у, зеленый — звук и. Затем он произносит сочетания из этих звуков — сначала по два звука: ау, уи, уа, аи, затем по три: ауи, , уаи, иуа, иау.

Дети раскладывают на столах кружки в определенных сочетаниях и в нужном порядке.

Примерно так же проводится анализ всех остальных гласных звуков.

### Анализ согласных звуков

Затем приступают к анализу согласных звуков. При этом должна соблюдаться определенная последовательность: сначала ребенка учат выделять в слове последний согласный звук. (Следует заметить, что легче всего детям даются глухие взрывные согласные.)

Упражнение: дети по одному выходят к столу логопеда и вынимают из конверта картинки (подобраны заранее), громко, четко называют их, выделяя последний звук. Затем ребенок повторяет этот звук отдельно.

На взрывные согласные могут быть следующие картинки: кнут, кот, паук, коток, танк, мак, жук, лук, веник, паук и т. д.

Упражнение: дети раскладывают картинки на наборном полотне так, чтобы в одной стороне оказались предметы, названия которых оканчиваются на звук г, а в другой — на звук к.

Упражнение: Логопед показывает детям картинки (по одной) и называет их, опуская последний звук, например: "Тан., пау., вени." и т. д. Ребенок повторяет слово целиком, а затем произносит звук, который пропустил логопед.

## Предлагаемые игры и задания.

### Игра «Пирамида»

Цель: упражнять детей в определении количества слогов в словах. Детям предлагается разложить картинки в нужный карман в зависимости от количества слов.

### «Слоговой поезд»

Цель: упражнять детей в делении на слоги. Детям необходимо «расселить картинки в нужный вагон».

### «Как их зовут?»

Цель: закрепить умение детей определять первый, последний, второй и третий звуки в словах, а также составлять из них имена (Очки, мухомор, коза (Ира))

### «Составь слово по первым звукам»

Цель: упражнять в определении первого звука в слове, закрепить умение составлять слова из выделенных звуков. (Шуба) (Суп) С \_\_\_\_ С \_\_\_\_ С \_\_\_\_

### «Найди место звука в слове»

Цель: Упражнять детей в нахождении места звука в слове.

### «Подбери картинку к схеме»

Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов

Дифференцированный подход в развитии фонематических процессов у дошкольников способствует полному устранению затруднений в различении сходных звуков, отличающихся одним фонематическим признаком, в анализе услышанного и его воспроизведении (на уровне слога, слова, фразы).

Проводимые игры и упражнения развивают у детей слуховое внимание и слуховую память, помогают выработке тонких акустических дифференцировок, совершенствуют

фонематические представления и подготавливают детей к планомерной дальнейшей работе по анализу звукового состава речи.

Правильное развитие фонематического слуха, восприятия и представлений лежит в основе безошибочного усвоения письма и чтения в процессе школьного обучения.

Все согласные отрабатываются одинаково. Как пример, показываю автоматизацию и выделение звука С, варианты заданий на дифференциацию звуков С - Ш, виды работ постепенно увеличиваю.

### **Тема СООД “Звук С.”**

**Цель: Автоматизация и выделение звука С из ряда звуков, слогов, слов, фразы**

**Варианты заданий:**

1. Повторение с детьми характеристики и артикуляции звука С.

2. Выделение звука С из ряда других звуков.

- Я вам буду называть разные звуки, а вы, услышав звук С протяните ССССССС

3. Выделение звука С из ряда слогов.

- Я вам говорю слоги, как только вы услышите слог со звуком С, то поднимите сигнал светофора (синий).

Вариант задания: Хлопните, когда услышите звук С.

4. Выделение звука С из ряда слов.

Хлопнуть в ладоши, если услышите слово, в котором есть звук С.

5. Игра “Запомни, повтори” (слоги, слова)

СО-СА-СО  
СА-СУ-СЫ  
СА-СЫ-СА

6. Повторить чистоговорку

АС-АС-АС – пью квас

ОС-ОС-ОС – много ос

ИС – ИС – ИС – кис - кис

ЫС - ЫС-ЫС – кумыс

7. Воспроизведение слоговых рядов со стечением согласных с выделением звука С.

СТА-СТО-СТУ-СТЫ

СТО-СТУ-СТЫ-СТА

СТУ-СТЫ-СТА-СТО

СТЫ-СТА-СТО-СТУ

8. Произнести слог СА столько раз, сколько точек выпадет на кубике (аналогично с другими слогами)

9. Произнести слоги с изменением ритмического рисунка.

АС – АС - АС – АС – АС

СА – СА – СА - СА – СА

10. Конструирование слогов по гласным .

А – Ы (АС – ЫС)

11. Поймать звуки, назвать слог.
12. Пальчики здороваются: на каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем этой же руки произносится один слог.
13. Нарращивание слогов ("Скажи на один слог больше, чем я")/
14. Уменьшение количества слогов ("Скажи на один слог меньше, чем я")
15. Назови картинку.
16. Чего не стало? ( дети называют недостающую картинку, в названии которой есть звук С)
17. Слоговички (угадай слово)  
ЛИ – ЛИ – ЛИ, СА – СА – СА - лиса
18. Отгадать загадки (отгадка содержит звук С)
19. Подскажи словечко (дети подбирают слово, подходящее по рифме)
20. Назови лишнее слово:  
САД – ЗАЙКА – КОЗА – ЗОНТ и др.
21. Определи место звука в слове: начало, середина, конец слова.
22. Закончить слово звуком С:  
КВА – (квас)  
МЫ - (мыс)  
НО - (нос) и др.
23. Назвать слова со звуком С, назвать слова со звуком С в начале слова, назвать слова со звуком С в конце слова.
24. Словообразование с выделением звука С голосом.
25. Угадай слово по опорным звукам.
26. Назови слова со звуком С :  
Киска, киска,  
Где твоя миска,  
Пуста миска,  
Сыта киска.

### **Тема СООД: Дифференциация звуков С – Ш в слогах, словах, фразах, текстах.**

**Цель: совершенствование умения различать звуки С - Ш**

#### **Варианты заданий:**

1. Повторяется характеристика и артикуляция звуков С - Ш
2. Упражнения "Насос" и "Шина"  
Перед детьми стоят картинки насоса и шины.
3. "Свистит или шипит?" (игра)  
Логопед показывает картинки. Если животное или предмет, изображенное на картинках, издаёт звук, похожий на свист, то дети произносят звук С, а если звук, похожий на шипение, то дети произносят звук Ш.

Например: свисток ССССС, гусь ШШШШШ, вода из крана ССССС, кошка ШШШШШ и т.д

4. Повторить слоги:

СУ – ШУ  
СА – ША  
АС – АШ  
ОС - ОШ

5. Скажи наоборот:

СА - ША  
СО - (ШО)



СУ - (ШУ) и т.д

6. Волшебное дерево (собираем картинки, в названии которых есть звук С, потом картинки, в названии которых есть звук Ш)
7. 2 ромашки: серединка С и серединка Ш (раскладываем картинки - лепесточки)
8. Подскажи словечко.
9. Разложи по полочкам: на одну полочку предметы, в названии которых есть слог СА, а на другую полочку предметы, в названии которых есть слог ША.
10. Повторить слова (сушка, веснушка и др.)
11. Повторить предложения.  
Саша ест сушку.
12. Составить предложения с заданным словом.
13. Построение фразы с наращиванием предметного ряда: каждый раз добавляется одно слово
14. Составление предложений по картинке.
15. Повторить потешки, скороговорки, стихотворения.

Кукушка кукушонку  
Купила капюшон.  
Надел кукушонок капюшон.  
Как в капюшоне он смешон.  
В шалаше шесть шалунов.  
Шишки на сосне, шашки на столе.

16. Пересказать текст.

#### **Саша и его семья.**

У нашего Саши есть собака Шушу. Она шалунишка. Есть у Саши и котик Васенька, он котишка – плутишка. Шалунишка Шу – шу и Васенька вместе спят, вместе из одной миски едят. Если Саша идёт гулять, он надевает свои сапожки, а Шу – шу лает и хвостиком виляет. А если Саша не спешит идти, Шу – шу шалит – за штаны Сашу хватает, за сапожки кусает.

Игровые упражнения в звуковом анализе и синтезе, опираясь на максимальное включение анализаторов в процесс обучения, способствуют ускорению процесса введения в речь поставленных звуков, помогают формировать у детей различные виды самоконтроля, создают основу для обучения грамоте.

#### 4. Краткая презентация Программы

1. Цель рабочей Программы - оказание консультативно – диагностической, коррекционно – развивающей и воспитательной помощи дошкольникам с нарушением речевого развития. Предложена система работы с фонетическим, фонетико – фонематическим, общим недоразвитием речи. Программа помогает таким детям осваивать основную образовательную программу, является хорошей профилактикой возникновения дисграфии.

Планируемые результаты коррекционно – развивающих занятий представлены по каждому виду речевого нарушения.

Также Программой предусмотрена информационно – консультативная работа с педагогами и родителями воспитанников.

2. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(приказ № 1155 от 17.10.2013 г. Минобрнауки РФ)

- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 Приморского района Санкт-Петербурга

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию ( протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

- Основная общеобразовательная программа Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад №14 Приморского района Санкт - Петербурга

- СанПиН 2.4.1.3648 – 20 « Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

Также в программе использован опыт работы с детьми, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ.

В частности:

- "Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи" Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

- "Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей" Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В.

- "Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР" Нищева Н.В.

- комплексная программа подготовки ребёнка к школе "Научите меня говорить правильно!" Крупенчук О.И.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**  
**Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и**  
**дидактические материалы:**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ( ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. – СПб.: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н.В. Картоteki подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
7. Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
8. Нищева Н.В. Играйка2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. - СПб.: - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. Нищева Н.В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
10. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика — СПб., 2010.
12. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики — СПб., 2008.
13. Логопедия/ под ред. Л.С. Волковой.
14. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - СПб., 2005.
15. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб., 2009.
16. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи — СПб., 2010.
17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.- М., 2009.
18. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб., 2004.
19. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. - СПб., 2001.
20. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб, 2007.
21. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, 2004.
22. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. - СПб, 2004.
23. Любимые стихи. Загадки. Скороговорки / Сост. Т.Нилова. - М., 1997.
24. Герасимова А. Уникальное руководство по развитию речи. - М., 2003.
25. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., 2003.

**Календарный план воспитательно-образовательной деятельности по коррекции речевого развития детей.**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретич. СООД	Практич. СООД
<b>Сентябрь</b>				
<b>3 неделя 16.09.20</b>	«Краски осени. Деревья»	30 мин	10 минут	20 минут
<b>4 неделя 21.09.20 23.09.20</b>	«Урожай с грядки. Труд людей осенью»	1 час	20 минут	40 минут
<b>5 неделя 28.09.20 30.09.21</b>	« Труд людей осенью»	1 час	20 минут	40 минут
<b>Октябрь</b>				
<b>2 неделя 5.10.20 7.10.21</b>	«Фруктовый сад»	1 час	20 минут	40 минут
<b>3 неделя 12.10.20 14.10.20</b>	«Путешествие в хлебную страну»	1 час	20 минут	40 минут
<b>4 неделя 19.10.19 21.10.19</b>	«Золотая осень»	1 час	20 минут	40 минут
<b>5 неделя 26.10.20 28.10.20</b>	«Куда улетают птицы?»	1 час	20 минут	40 минут
<b>Ноябрь 1 неделя</b>				

<b>2.11.20</b>	«День народного единства»	30 минут	10 минут	20 минут
<b>2 неделя</b> <b>9.11.20</b> <b>11.11.20</b>	«Мой город»	1 час	20 минут	40 минут
<b>3 неделя</b> <b>16.11.20</b> <b>18.11.20</b>	«Как звери готовятся к зиме?»	1 час	20 минут	40 минут
<b>4 неделя</b> <b>23.11.20</b> <b>25.11.20</b>	«Скотный и птичий двор (Домашние птицы и животные)»	1 час	20 минут	40 минут
<b>5 неделя</b> <b>30.11.21</b>	«Оденемся на прогулку (обувь, головные уборы, одежда)»	30 минут	10 минут	20 минут
<b>Декабрь</b> <b>1 неделя</b> <b>2.12.20</b>	«Оденемся на прогулку (обувь, головные уборы, одежда)»	30 минут	10 минут	20 минут
<b>2 неделя</b> <b>7.12.20</b> <b>9.12.20</b>	«Познай себя (строение тела)»	1 час	20 минут	40 минут
<b>3 неделя</b> <b>14.12.20</b> <b>16.12.20</b>	«Зимующие птицы»	1 час	20 минут	40 минут
<b>4 неделя</b> <b>21.12.20</b> <b>23.12.20</b>	«Где живёт Дед Мороз? Подготовка к Новогоднему празднику»	1 час	20 минут	40 минут
<b>5 неделя</b> <b>28.12.20</b> <b>30.12.21</b>	« Подготовка к Новогоднему празднику»	1 час	20 минут	40 минут
<b>Январь</b> <b>3 неделя</b> <b>11.01.22</b> <b>13.01.22</b>	«Новый год, Рождество, традиции»	1 час	20 минут	40 минут
<b>4 неделя</b> <b>18.01.22</b> <b>20.01.22</b>	«Зимние забавы. Спорт - жизнь»	1 час	20 минут	40 минут
<b>5 неделя</b>				

<b>25.01.22</b> <b>27.01.22</b>	«Ленинград в годы блокады»	1 час	20 минут	40 минут
<b>Февраль</b> <b>1 неделя</b> <b>1.02.22</b> <b>3.02.22</b>	«Едем, плаваем, летаем (транспорт)»	1 час	20 минут	40 минут
<b>2 неделя</b> <b>8.02.22</b> <b>10.02.22</b>	«Профессии и инструменты»	1 час	20 минут	40 минут
<b>3 неделя</b> <b>15.02.22</b> <b>17.02.22</b>	«Наша Армия родная»	1 час	20 минут	40 минут
<b>4 неделя</b> <b>22.02.22</b> <b>24.02.22</b>	«Семья»	1 час	20 минут	40 минут
<b>Март</b> <b>1 неделя</b> <b>1.03.22</b> <b>3.03.22</b>	«8 Марта – мамин праздник»	1 час	20 минут	40 минут
<b>2 неделя</b> <b>10.03.22</b>	“8 Марта – мамин праздник”	30 минут	10 минут	20 минут
<b>3 неделя</b> <b>15.03.22</b> <b>17.03.22</b>	«Встречаем весну»	1 час	20 минут	40 минут
<b>4 неделя</b> <b>22.03.22</b> <b>24.03.22</b>	«Кто живёт на подоконнике?»	1 час	20 минут	40 минут
<b>5 неделя</b> <b>29.03.21</b> <b>31.03.21</b>	«Быт человека ( мебель, бытовая техника)	1 час	20 минут	40 минут
<b>Апрель</b> <b>2 неделя</b> <b>5.04.22</b> <b>7.04.22</b>	«Книжка неделя»	1 час	20 минут	40 минут
<b>3 неделя</b>				

<b>12.04.22</b> <b>14.04.22</b>	«Космос»	1 час	20 минут	40 минут
<b>4 неделя</b> <b>19.04.22</b> <b>21.04.22</b>	«Домашние животные весной»	1 час	20 минут	40 минут
<b>5 неделя</b> <b>26.04.22</b> <b>28.04.22</b>	«Возвращение птиц. Насекомые»	1 час	20 минут	40 минут
<b>Май</b> <b>1 неделя</b> <b>5.05.22</b>	«Праздник День Победы 9 мая»	30 минут	10 минут	20 минут
<b>2 неделя</b> <b>10.05.22</b> <b>12.05.22</b>	«Обитатели жарких стран»	1 час	20 минут	40 минут
<b>3 неделя</b> <b>17.05.22</b> <b>19.05.22</b>	«Школа, школьные принадлежности»	1 час	20 минут	40 минут
<b>4 неделя</b> <b>24.05.22</b> <b>26.05.22</b>	«Скоро лето. День защиты детей»	1 час	20 минут	40 минут
<b>5 неделя</b> <b>31.05.22</b>	«Скоро лето. День защиты детей»	30 минут	10 минут	20 минут
<b>Итого часов</b>		<b>34,5 часов</b>	<b>11,5 часов</b>	<b>23 часа</b>

**План обследования ребёнка (по речевой карте О.И. Крупенчук)**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

дата рождения \_\_\_\_\_

**1. Состояние речевого аппарата**

Губы \_\_\_\_\_

зубы \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_

Нёбо \_\_\_\_\_

язык \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_

Просодика. \_\_\_\_\_ Темп \_\_\_\_\_ ритм \_\_\_\_\_ паузация \_\_\_\_\_ интонация \_\_\_\_\_

**2. Мимическая и артикуляционная мускулатура**

поднять брови \_\_\_\_\_ нахмуриться \_\_\_\_\_

закрыть правый глаз \_\_\_\_\_ закрыть левый глаз \_\_\_\_\_

«Толстячки» \_\_\_\_\_ «Худышки» \_\_\_\_\_ «Улыбочка» \_\_\_\_\_

«Трубочка» \_\_\_\_\_ «Лопаточка» \_\_\_\_\_

«Иголочка» \_\_\_\_\_ «Чашечка» \_\_\_\_\_ «Мостик» \_\_\_\_\_

Улыбочка — трубочка \_\_\_\_\_ «Парус — мостик» \_\_\_\_\_

**3. Звукопроизношение**

	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Ль	Р	Рь	Другие звуки, примечания
4г														
5л														
6л														

**4 года**

**4. Слоговая структура (повтори слова)**

Пуговица \_\_\_\_\_  
 мостик \_\_\_\_\_ капуста \_\_\_\_\_ дружба \_\_\_\_\_ свисток \_\_\_\_\_

Ребята слепили снеговика \_\_\_\_\_

Вероника ест помидоры \_\_\_\_\_

Мотоциклист едет на мотоцикле \_\_\_\_\_

Слава \_\_\_\_\_ стоит \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ мостике \_\_\_\_\_

**5. Фонематические процессы. Есть ли звук Р в слове?**



Бобы \_\_\_\_\_ горох \_\_\_\_\_ капуста \_\_\_\_\_ помидор \_\_\_\_\_

Покажи на картинках: рак — лак \_\_\_\_\_ мишка - миска \_\_\_\_\_

Марина - малина \_\_\_\_\_ коза — коса \_\_\_\_\_

жевать — зевать \_\_\_\_\_ тёлка - чёлка \_\_\_\_\_

вечер - ветер \_\_\_\_\_ машет — мажет \_\_\_\_\_

### 6. Грамматический строй. Словоизменение

ед. - мн. число: стол - \_\_\_\_\_ шапка - \_\_\_\_\_

кольцо - \_\_\_\_\_ жук - \_\_\_\_\_

согласование с числительными: 1 дом, 2 \_\_\_\_\_, 5 \_\_\_\_\_

1 утка, 2 \_\_\_\_\_, 5 \_\_\_\_\_

согласование падежных окончаний: *лиса ёжик рысь*

И. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ у \_\_\_\_\_ тебя \_\_\_\_\_ есть \_\_\_\_\_  
(кто?) \_\_\_\_\_

Р. \_\_\_\_\_ у \_\_\_\_\_ них \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ (кого?) \_\_\_\_\_

Д. \_\_\_\_\_ Корм \_\_\_\_\_ даю \_\_\_\_\_ (кому?) \_\_\_\_\_

В. \_\_\_\_\_ Любишь \_\_\_\_\_ (кого?) \_\_\_\_\_

Т. \_\_\_\_\_ Доволен \_\_\_\_\_ (кем?) \_\_\_\_\_

П. \_\_\_\_\_ Рассказ \_\_\_\_\_ (о \_\_\_\_\_ ком) \_\_\_\_\_

**Словообразование** образование уменьшительно-ласкательных форм

дом - \_\_\_\_\_ кукла - \_\_\_\_\_

книга - \_\_\_\_\_ мяч - \_\_\_\_\_

Согласование с предлогами: в \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_

над \_\_\_\_\_ под \_\_\_\_\_

### 7. Лексический запас

**Уровень классификации. Назови одним словом**

Голубь, ворона, воробей — это \_\_\_\_\_

Назови животных \_\_\_\_\_

Назови игрушки \_\_\_\_\_

Назови детёнышей: У кошки - \_\_\_\_\_

У утки - \_\_\_\_\_ У лисы - \_\_\_\_\_

Скажи наоборот: хороший - \_\_\_\_\_

большой- \_\_\_\_\_ худой - \_\_\_\_\_

Кто что делает? Птица \_\_\_\_\_ рыба \_\_\_\_\_

#### 8.Обследование понимания речи

Где заяц идёт за кошкой, а где – кошка за зайцем? \_\_\_\_\_

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? \_\_\_\_\_

Покажи мамину дочку \_\_\_\_\_ дочкину маму. \_\_\_\_\_

Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? \_\_\_\_\_

#### 9.Связная речь. Составление предложений по предметной картинке

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 10.Что неправильно нарисовал художник?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Логопедическое  
заключение** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

**учитель-логопед:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 5 лет

#### 4. Слоговая структура (повтори слова)

Лекарство \_\_\_\_\_ Скворечник \_\_\_\_\_ Скворода \_\_\_\_\_

Велосипед \_\_\_\_\_

Сквозняк \_\_\_\_\_

Водопроводчик чинит водопровод. \_\_\_\_\_

Всеволод едет на велосипеде. \_\_\_\_\_

Волосы подстригают в парикмахерской. \_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_ сковороде \_\_\_\_\_ тушатся  
голубцы. \_\_\_\_\_

**5.Фонематические процессы.** Назови первый звук в слове: Аня \_\_\_\_\_ Оля \_\_\_\_\_  
ухо \_\_\_\_\_ Ира \_\_\_\_\_

Покажи на картинках: рак — лак \_\_\_\_\_ мишка-миска \_\_\_\_\_  
Марина-малина \_\_\_\_\_ коза — коса \_\_\_\_\_  
жевать — зевать \_\_\_\_\_ тёлка-чёлка \_\_\_\_\_  
вечер-ветер \_\_\_\_\_ машет — мажет \_\_\_\_\_

### 6. Грамматический строй. Словоизменение

ед. - мн. число: дом - \_\_\_\_\_ крот- \_\_\_\_\_ окно- \_\_\_\_\_

лист- \_\_\_\_\_ дятел- \_\_\_\_\_

согласование с числительными: 1 конь, 2 \_\_\_\_\_, 5 \_\_\_\_\_

1 коза, 2 \_\_\_\_\_, 5 \_\_\_\_\_

согласование падежных окончаний: *лиса ёжик рысь*

И. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ у \_\_\_\_\_ тебя \_\_\_\_\_ есть \_\_\_\_\_  
(кто?) \_\_\_\_\_

Р. \_\_\_\_\_ у \_\_\_\_\_ них \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ (кого?) \_\_\_\_\_

Д. \_\_\_\_\_ Корм \_\_\_\_\_ даю \_\_\_\_\_ (кому?) \_\_\_\_\_

В. \_\_\_\_\_ Любишь \_\_\_\_\_ (кого?) \_\_\_\_\_

Т. \_\_\_\_\_ Доволен \_\_\_\_\_ (кем?) \_\_\_\_\_

П. \_\_\_\_\_ Рассказ \_\_\_\_\_ (о \_\_\_\_\_ ком) \_\_\_\_\_

**Словообразование** образование уменьшительно-ласкательных форм

шкаф - \_\_\_\_\_ ковёр - \_\_\_\_\_

одеяло - \_\_\_\_\_ сапог - \_\_\_\_\_

Согласование с предлогами: за \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_

из \_\_\_\_\_

### 7. Лексический запас Уровень классификации. Назови одним словом

свитер, юбка, брюки — это \_\_\_\_\_

груша, яблоко, лимон — это \_\_\_\_\_

Назови птиц \_\_\_\_\_

Назови посуду \_\_\_\_\_

Назови детёнышей: У козы - \_\_\_\_\_

У волка - \_\_\_\_\_ У собаки - \_\_\_\_\_

**Скажи наоборот:**

широкий - \_\_\_\_\_ свет - \_\_\_\_\_ подниматься - \_\_\_\_\_

далеко - \_\_\_\_\_ высоко - \_\_\_\_\_ умный - \_\_\_\_\_

Кто что делает? Змея \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_

лошадь \_\_\_\_\_

**8.Обследование понимания речи**

Где заяц идёт за кошкой, а где – кошка за зайцем? \_\_\_\_\_

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? \_\_\_\_\_

Покажи мамину дочку \_\_\_\_\_ дочкину маму. \_\_\_\_\_

Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? \_\_\_\_\_

**9.Связная речь.** Составление рассказа по сюжетной картинке

---

---

---

---

**10.Что неправильно нарисовал художник?**

---

---

**Логопедическое  
заключение** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

**учитель-логопед:** \_\_\_\_\_

**6 лет**

**4.Слоговая структура** (повтори слова)

Сыворотка \_\_\_\_\_ Сухофрукты \_\_\_\_\_

Простокваша \_\_\_\_\_ Парикмахер \_\_\_\_\_

Комбинезон \_\_\_\_\_ Инструменты \_\_\_\_\_

Регулировщик \_\_\_\_\_ стоит \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ перекрёстке.

У \_\_\_\_\_ парикмахера \_\_\_\_\_ расчёска \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ ножницы.

Экскурсовод проводит экскурсию. \_\_\_\_\_

Чернослив \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ курага \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ сухофрукты.

**5.Фонематические процессы.** Назови все звуки в слове МАК \_\_\_\_\_.

Сколько звуков в слове СУП? \_\_\_\_\_.

Составь слово из звуков: Д, О, М. \_\_\_\_\_

Покажи на картинках: рак — лак \_\_\_\_\_ мишка-миска \_\_\_\_\_

Марина-малина \_\_\_\_\_ коза — коса \_\_\_\_\_

жевать — зевать \_\_\_\_\_ тёлка-чёлка \_\_\_\_\_

вечер-ветер \_\_\_\_\_ машет — мажет \_\_\_\_\_

### 6. Грамматический строй. Словоизменение

ед. - мн. число: лампа - \_\_\_\_\_ олень- \_\_\_\_\_ пень- \_\_\_\_\_

воробей- \_\_\_\_\_ колесо- \_\_\_\_\_

согласование с числительными: 1змея, 2 \_\_\_\_\_, 5 \_\_\_\_\_

1воробей, 2 \_\_\_\_\_, 5 \_\_\_\_\_

согласование падежных окончаний: **лиса ёжик рысь**

И. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ у \_\_\_\_\_ тебя \_\_\_\_\_ есть \_\_\_\_\_  
(кто?) \_\_\_\_\_

Р. \_\_\_\_\_ у \_\_\_\_\_ них \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ (кого?) \_\_\_\_\_

Д. \_\_\_\_\_ Корм \_\_\_\_\_ даю \_\_\_\_\_ (кому?) \_\_\_\_\_

В. \_\_\_\_\_ Любишь \_\_\_\_\_ (кого?) \_\_\_\_\_

Т. \_\_\_\_\_ Доволен \_\_\_\_\_ (кем?) \_\_\_\_\_

П. \_\_\_\_\_ Рассказ \_\_\_\_\_ (о \_\_\_\_\_ ком) \_\_\_\_\_

### Словообразование образование уменьшительно-ласкательных форм

кружка - \_\_\_\_\_ платье - \_\_\_\_\_

гнездо - \_\_\_\_\_ дерево - \_\_\_\_\_

Согласование с предлогами:

перед \_\_\_\_\_ около \_\_\_\_\_

из-за \_\_\_\_\_ из-под \_\_\_\_\_

**Образование прилагательных** Из снега- \_\_\_\_\_,

из бумаги - \_\_\_\_\_, из дерева - \_\_\_\_\_

Хвост волка – волчий, ухо волка - \_\_\_\_\_

лапы волка - \_\_\_\_\_

**Префиксальное словообразование** Во \_\_\_\_\_, вы \_\_\_\_\_, за \_\_\_\_\_,  
пере \_\_\_\_\_, подо \_\_\_\_\_, ото \_\_\_\_\_

### 7. Лексический запас

Уровень классификации. Назови одним словом

Сапоги, туфли, кеды — это \_\_\_\_\_

молоко, хлеб, колбаса — это \_\_\_\_\_

Назови фрукты \_\_\_\_\_

Назови мебель \_\_\_\_\_

Назови детёнышей: У курицы - \_\_\_\_\_ У коровы - \_\_\_\_\_

У свиньи - \_\_\_\_\_ У овцы - \_\_\_\_\_ У лошади \_\_\_\_\_

Скажи наоборот :весёлый - \_\_\_\_\_ доброта - \_\_\_\_\_

здороваться - \_\_\_\_\_ чисто - \_\_\_\_\_ сухо - \_\_\_\_\_ терять - \_\_\_\_\_

Кто что делает? Врач \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Повар \_\_\_\_\_ Художник \_\_\_\_\_

### 8.Обследование понимания речи

Где заяц идёт за кошкой, а где – кошка за зайцем? \_\_\_\_\_

\_Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? \_\_\_\_\_

Покажи мамину дочку \_\_\_\_\_ дочкину маму. \_\_\_\_\_

Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? \_\_\_\_\_

### 9.Связная речь.

**Составление рассказа по серии сюжетных картинок**

---

---

---

---

### 10.Что неправильно нарисовал художник?

---

---

**Логопедическое  
заключение** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

**учитель-логопед:** \_\_\_\_\_

## Комплексы артикуляционных упражнений.

### КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ

1. «Футбол: загнать мяч в ворота»

Вытянуть губы вперёд трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, загоняя его между шариками.

2. «Наказать непослушный язычок»

Приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлёпать его губами, произнося слоги [па-па-па].

После чего удерживать язык широким на губе при открытом рте под счёт от 1 до 10.

3. «Лопатка»

Улыбнуться, открыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 10.

4. «Кто дальше загонит мяч?»

Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук [ф], сдуть ватку на противоположный край стола.

5. «Почистить зубки»

Улыбнуться, показать зубы, открыть рот и кончиком языка почистить нижние зубы, делая сначала движения из стороны в сторону, а затем снизу-вверх.

6. «Горка»

Улыбнуться, открыть рот, кончик языка поставить за нижние зубки, широкий язык установить «горкой».

Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 10.

### КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ

1. «Наказать непослушный язычок»

Приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлёпать его губами, произнося слоги [па-па-па].

После чего удерживать язык широким на губе при открытом рте под счёт от 1 до 10.

2. «Лопатка»

Улыбнуться, открыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 10.

3. «Приклей конфетку»

Положить широкий кончик язычка на нижнюю губу, на самый край языка положить тоненький кусочек ириски или жевательной конфеты и прижать кусочек конфеты к нёбу за верхними зубами.

4. «Вкусное варенье»

Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движения языком сверху-вниз, не отрывая языка от губ.

#### 5. «Чашечка»

Вытащить широкий язык, приподнять передний и боковые края языка вверх, чтобы образовалась «чашечка». Удерживать «чашечку» несколько секунд.

#### 6. «Фокус»

Улыбнуться, открыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а по середине языка был желобок и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти по середине языка, тогда ватка полетит вверх.

### **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ЗВУКА [Л]**

#### 1. «Вкусное варенье»

Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движения языком сверху-вниз, не отрывая языка от губ.

#### 2. «Индюк»

Открыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперёд-назад, стараясь не отрывать язык от губы, поглаживая её.

Сначала движения медленные, потом ускоряются и добавляем голос, пока не послышится [бл] («индюк болбочит»).

#### 3. «Качели»

Улыбнуться, показать зубы, открыть рот, поставить широкий язык за нижние зубы с внутренней стороны и удерживать под счёт от 1 до 5.

Потом поднять широкий язык за верхние зубы и тоже удерживать под счёт от 1 до 5.

Поочередно меняем положение языка 4-6 раз.

#### 4. «Пароход гудит»

Приоткрыть рот и длительно произносить звук [ы], произносим с напряжением низко.

#### 5. «Иголочка»

Открыть рот, язык высунуть как можно дальше, напрячь его, сделать узким и удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

#### 6. «Грибок»

Улыбнуться, показать зубки, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к нёбу, широко открыть рот.

### **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ЗВУКА [Р]**

#### 1. «Наказать непослушный язычок»

Приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлёпать его губами, произнося слоги [па-па-па].

После чего удерживать язык широким на губе при открытом рте под счёт от 1 до 10.



## 2. «Орешек»

Язык поочередно упирается в правую и левую щёки. Рот закрыт.

## 3. «Вкусное варенье»

Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движения языком сверху-вниз, не отрывая языка от губ.

## 4. «Прятки»

Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубами. Удерживать его в таком положении не менее 5 секунд.

Затем поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать язык не менее 5 секунд.

Чередуем 4-6 раз.

## 5. «Почистить зубки»

Открыть рот и кончиком языка почистить верхние зубки с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

## 6. «Маляр»

Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое нёбо («потолок»), делая языком движения вперед-назад.

## 7. «Лошадка»

Улыбнуться, показать зубки, открыть рот и пощёлкать кончиком языка.

## 8. «Грибок»

Улыбнуться, показать зубки, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к нёбу, широко открыть рот.

## 9. «Гармошка»

Улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к нёбу и, не отпуская языка, закрывать и открывать рот.

## 10. «Барабанщик»

Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком язычка за верхними зубами, многократно и отчётливо произнося звук [д].